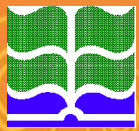


1º Jornada de Difusión las Actividades de Extensión de la FAUBA

“Para conocer y conocernos”

26 de agosto de 2010

Facultad
de Agronomía
Facultad
de Agronomía
UBA



1º Jornada de Difusión las Actividades de Extensión de la FAUBA

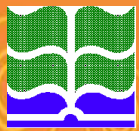
MESA 1

PEHUEC

MIRA

HORTICULTURA

Facultad
de Agronomía
Facultad
de Agronomía
UBA



1º Jornada de Difusión las Actividades de Extensión de la FAUBA

Trabajo de aplicación de Horticultura:

¿Es posible que una actividad pre-profesional pueda jerarquizarse como práctica social educativa de Extensión?

Ing. Agr. M. Sc. Silvia Moccia

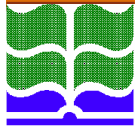
Facultad
de Agronomía
Facultad
de Agronomía
UBA



CARRERA DE AGRONOMÍA

Perfil del Egresado

El Ingeniero Agrónomo es aquel graduado con una sólida formación científica y tecnológica que le permite intervenir en las cadenas productivas de base agropecuaria, en el medio ambiente y en la preservación de los recursos naturales desde una visión integral y sustentable; dentro de un contexto socioeconómico con diversos niveles de innovación e incertidumbre, con el fin de promover el desarrollo nacional y el del sector agropecuario.

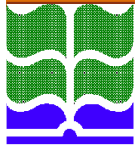


CURSO DE HORTICULTURA

TRABAJO DE APLICACIÓN (Práctica pre-profesional)

Objetivos

- ❖ *Conocer y caracterizar distintos sistemas hortícolas en el lugar de producción.*
- ❖ *Aplicar conceptos tratados durante el curso para el análisis, comparación y extracción de conclusiones.*
- ❖ *Visualizar la función del Ingeniero Agrónomo y su inserción, a la vez que evaluar sus propias posibilidades como futuro profesional.*



CONSIGNA:

Detectar problemas en el establecimiento hortícola y proponer alternativas de solución a los mismos

❖ ***I- Características del lugar.***

- ❖ I.1- Ubicación geográfica. Accesos. Distancia al mercado.
- ❖ I.2- Características agro ecológicas. Clima. Suelo.
- ❖ I.3- Producciones características de la zona.

❖ ***II- Características de la Explotación.***

- ❖ II.1- Tipo de establecimiento y características del mismo.
- ❖ II.2- Características de la producción. Estacionalidad, destino y acondicionamiento.
- ❖ II.3- Recursos o factores de producción. Tierra. Capital. Trabajo. Mano de obra.
- ❖ II.4- Insumos. Semillas. Agroquímicos.
- ❖ II.5- Tecnología de producción hortícola empleada.

❖ ***III – Comercialización.***

- ❖ Cadena. Agentes que participan. Características del mercado donde se comercializa.
- ❖ Forma de fijar el precio. Valor agregado sobre los productos.

❖ ***IV - Extensión.***

- ❖ Organismo que lleva adelante el servicio de extensión o asesoramiento. Metodología de trabajo con el mismo.

- ❖ ***V - Discusión y Conclusiones.*** Enumeración detallada de los problemas encontrados, jerarquizándolos por orden de importancia. Presentar propuestas de alternativas de solución.



ALGUNAS REFLEXIONES FINALES...

- **Resolución 12.202 UBA (Mayo de 2010) :**
Se crea el **PROGRAMA PRÁCTICAS SOCIALES EDUCATIVAS**
Actualmente voluntario – Obligatorio a partir de 2013.
- Esta actividad fue pensada como una estrategia de formación de los futuros profesionales. Para que la misma pueda ser jerarquizada **como Práctica Social Educativa de Extensión**, debería ser repensada por los docentes, alumnos participantes y productores con el objetivo de lograr una intervención directa y prolongada, **que tienda a mejorar la calidad de vida de la población rural**, que en este caso se vincula a los sectores más vulnerables de la actividad hortícola: **pequeños productores y productores familiares**.



Objetivos desde el productor

- Generar estrategias para la devolución y la continuidad de estas acciones
- La participación de los alumnos debería ser voluntaria
- Es necesario institucionalizarlo

Muchas gracias!



1º Jornada de Difusión las Actividades de Extensión de la FAUBA

MESA 2

MOCASE

MUCAAR

SALTA

Facultad
de Agronomía
Facultad
de Agronomía
UBA





Programa de acción con Comunidades Campesinas Indígenas de Santiago del Estero , Mo.Ca.S.E - VC





- **Apoyo al desarrollo sustentable de la producción apícola en el monte santiaguense**
- **Comercialización de productos campesinos**
- **Apoyo a la reinserción escolar y revalorización de la cultura en comunidades rurales “Monte adentro”**
- **Apoyo multidisciplinario a las actividades productivas de campesinos santiaguenses**
- **Apoyo al manejo sustentable del monte santiaguense para el desarrollo productivo de carne y leche de cabra**















Devoluciones parciales

Cartillas

AGOSTO DE 2010

TESIS EN EL LOTE 38...

La idea de este boletín es que pueda quedar como memoria colectiva de las actividades que se fueron haciendo en conjunto entre, MOCASE-VC, grupo de cumpas estudiantes (FANA) y varios Docentes de la Facultad de Agronomía de la UBA. Todo lo que está escrito es para que le aportemos todos y todas.



¿Cómo empezamos?

1er Viaje a Lote 38
(El viaje fueron dos días en octubre del 2008)

Llegamos Pola, Rata, Ezequiel, Santi, Ale con Agustina, Guille y Diana, 10 estudiantes. Y los profes que viajaron fueron: Ana, Eli, Rodolfo (el Pájaro), Pablo y Carlos.

JUNIO DE 2010, CARTILLA NUMERO 2

¿Como podemos mejorar nuestra producción?



La idea de este boletín es que pueda quedar como memoria colectiva de las actividades que se fueron haciendo en conjunto entre, MOCASE-VC, grupo de cumpas estudiantes (FANA) y varios Docentes de la Facultad de Agronomía de la UBA. Todo lo que está escrito es para que le aportemos todos y todas.

¿Como podemos mejorar nuestra producción?



La idea de este boletín es que pueda quedar como memoria colectiva de las actividades que se fueron haciendo en conjunto entre, MOCASE-VC, grupo de cumpas estudiantes (FANA) y varios Docentes de la Facultad de Agronomía de la UBA. Todo lo que está escrito es para que le aportemos todos y todas.



Trabajos de Intensificación

“Efectos del corte y el diferimiento sobre la cantidad y calidad de un pastizal natural del Chaco Semiárido: una experiencia de investigación en el MoCaSE-VC”

“Productividad primaria neta y consumo caprino de forrajeras leñosas en Santiago del Estero”



“La apicultura de monte como estrategia de ingreso de familias campesinas organizadas en Santiago del Estero”





“Queremos agrónom@s con humus en los pies”





Apoyo a la organización de mujeres
campesinas
MUCAAR
(Mujeres campesinas y aborígenes de Argentina)

Marcela Román
Cátedra Economía Agraria

Origen

- Experiencias previas organizativas de los '70.
- 1989 - Financiamiento FIDA (UNIFEM) en programas de desarrollo del NOA.
- Reuniones con representantes grupales y de organizaciones de pequeños productores con participación de ONG: CEPRU.
- ≈2000: Deciden conformar una organización de mujeres campesinas.

Instituciones con las cuales se vincula

- Organizaciones de productores (Varias).
- Proyecto Mujer campesina (Ministerio Agricultura).
- Red TRAMA.
- Consejo Nacional de la Mujer.
- Otras instancias públicas y privadas en forma discontinua y diversa.
- EA- FAUBA-

Vinculación con la FAUBA



Talleres anuales de capacitación - Diagnóstico -
Discusión e intercambio sobre la situación como
mujeres y como pequeñas productoras y
trabajadoras



Apoyo para la formulación de proyectos agronómicos, comerciales, Organizativos...



Sistematización y evaluación de experiencias con Tesis de grado u Otras actividades docentes.



Apoyo a la participación en muestras y la promoción de sus productos.



Diversas gestiones para la consolidación de la organización, y la promoción de sus derechos.



Muchas gracias!!

1º Jornada de Difusión las Actividades de Extensión de la FAUBA

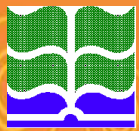
MESA 3

LART

CONOCIENDO NUESTRA MIEL

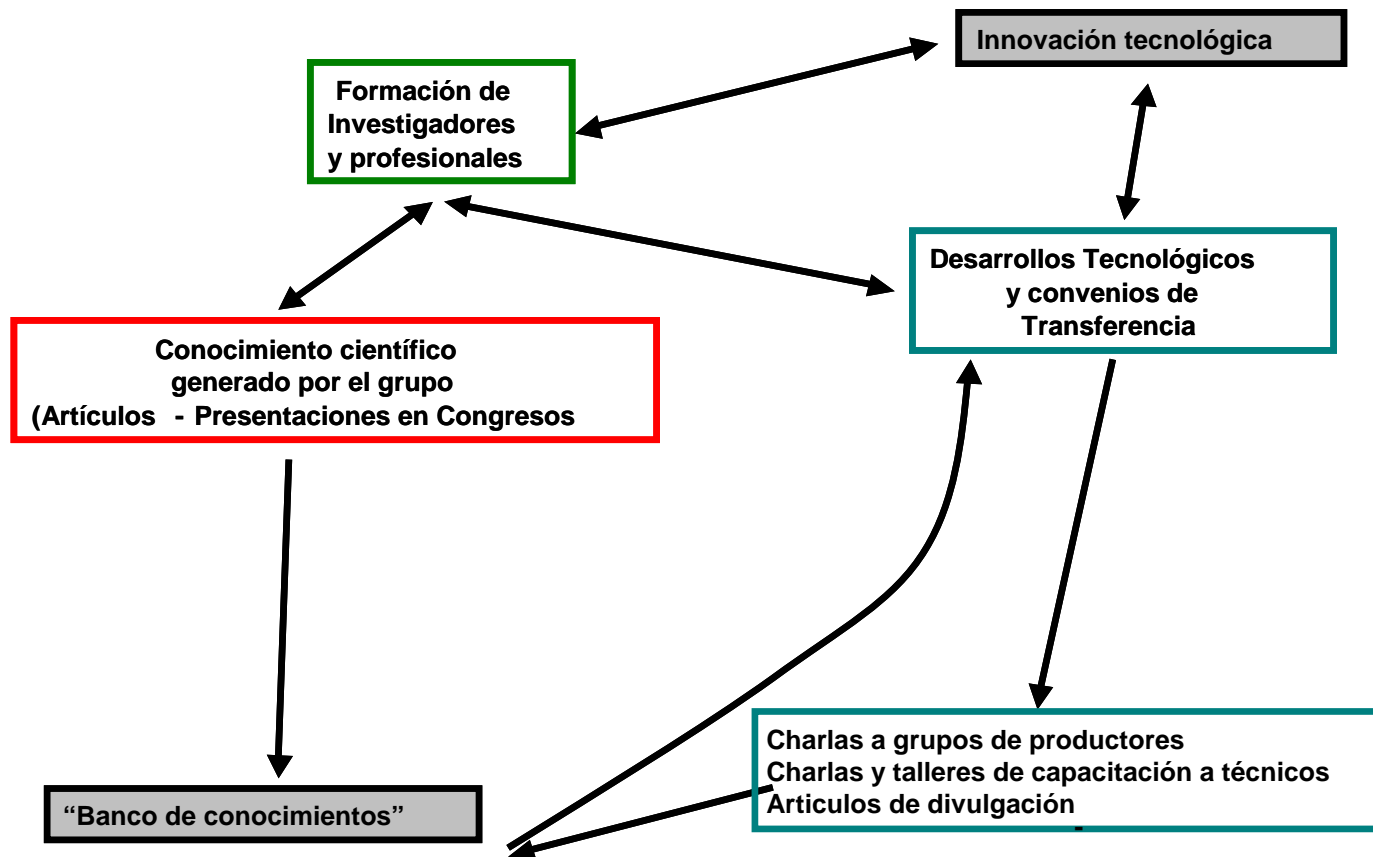
PRODUCCIÓN DE LECHE

Facultad
de Agronomía
Facultad
de Agronomía
UBA



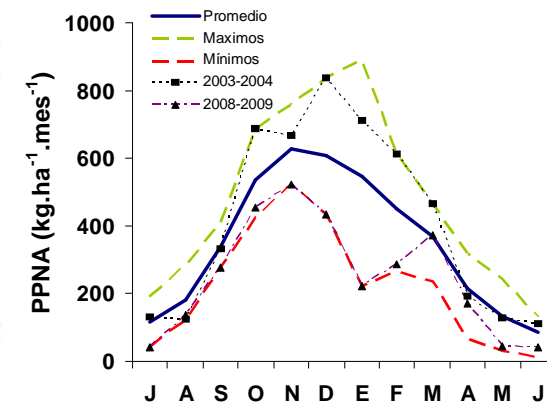
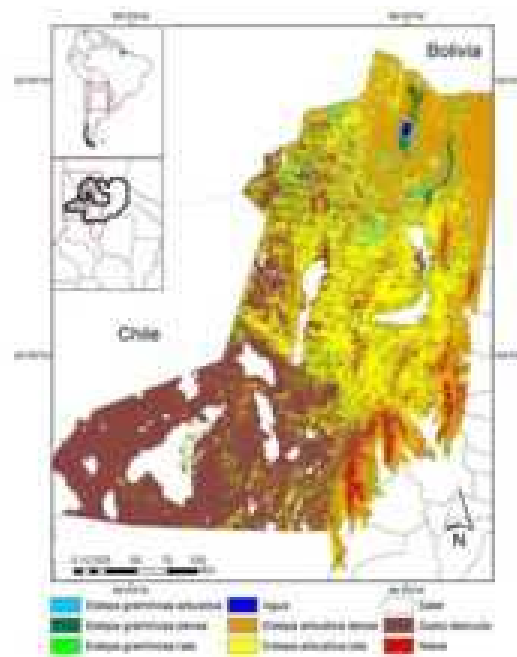


Difusión y transferencia de tecnología satelital a productores agropecuarios.



Líneas de Trabajo

- Caracterización del uso de la tierra
- Estudio de la Estructura y Funcionamiento de los ecosistemas.
- Análisis y Prospección de la Productividad Agrícola y Forrajera

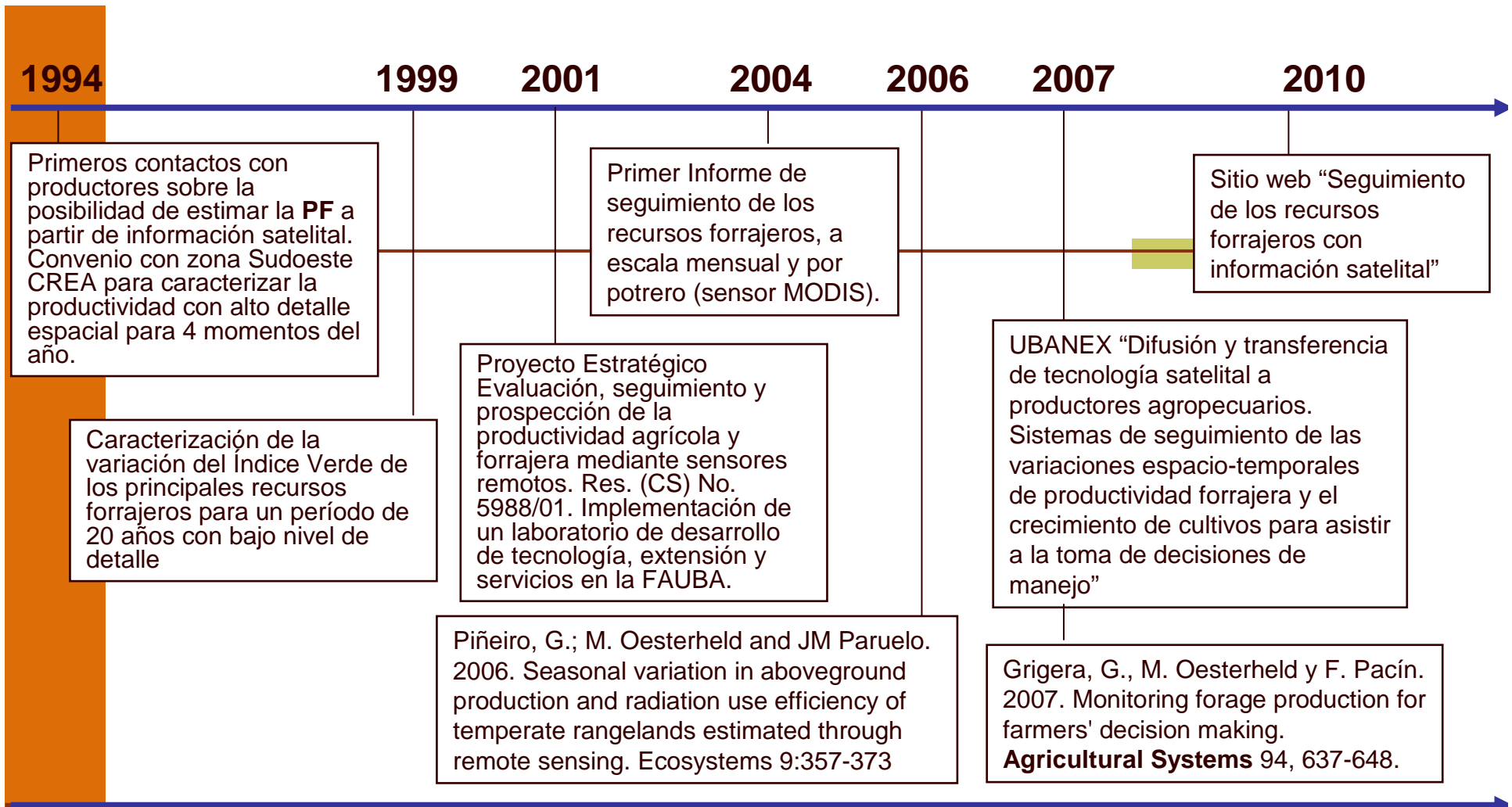


Valores promedio, máximos y mínimos de productividad primaria neta aérea (PPNA) para un establecimiento. Se despliegan a su vez los valores observados en dos años extremos.

Una de nuestras principales líneas de investigación y desarrollo del uso de la teledetección:

Desarrollo de un sistema de evaluación y seguimiento de la producción forrajera.

Es un sistema que estima de modo rutinario la Productividad forrajera (kg de MS/há/mes) de los principales recursos forrajeros a escala de lote, permitiendo cuantificar las variaciones entre años, dentro del año, entre distintas zonas.



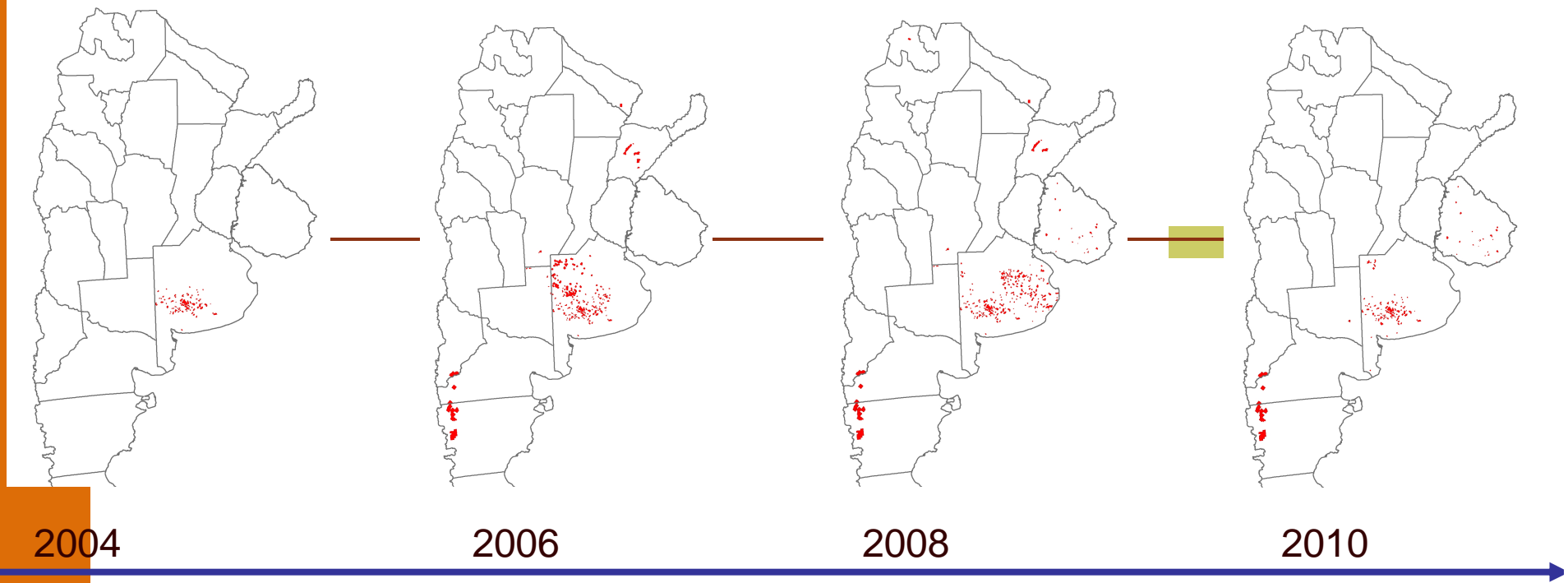
Proyectos de investigación

Convenios de desarrollo y transferencia.

Participación en reuniones de productores, charlas a productores y técnicos.

Informes técnicos.

Talleres de Capacitación a técnicos y productores.



La superficie bajo seguimiento ha variado entre 48900 hectáreas a 1214000 hás.

En 2010 se encuentran bajo seguimiento 807000 hectáreas.

Productores y asesores que conocen y usan la herramienta para la toma de decisiones en sistemas agropecuarios.

- “Relevamiento de los recursos forrajeros del Parque Provincial Tromen y estimación de productividad de los recursos identificados”. FAUBA-Asociación Conservación Patagónica. 2010.

La Asociación Conservación Patagónica está llevando adelante un proyecto para el MANEJO SUSTENTABLE DE LA GANADERÍA EN EL SITIO RAMSAR PARQUE PROVINCIAL EL TROMEN, donde los productores realizan las “veranadas” del sistema de pastoreo trashumante.

- “Generar una base de datos de productividad primaria forrajera para un periodo de 27 años a partir de tecnología satelital, con el fin de evaluar la cantidad y frecuencia de anomalías en el principal alimento del ganado y proveer estimaciones de productividad de los recursos forrajeros para la totalidad de las provincias de Río Negro y Chubut y para 12 departamentos del sudoeste bonaerense (Cnel. Pringles, Cnel. Suárez, Guaminí, Adolfo Alsina, Saavedra, Tornquist, Cnel. Borrego, Cnel. Rosales, Bahía Blanca, Puán, Villarino y Carmen de Patagones)”. FAUBA-SAGPYA 2010

CONOCIENDO

Nuestra Miel

FACULTAD DE AGRONOMIA

Proyectos de Extension Universitaria UBANEX

"Rector Risieri Frondizi"



70% de los apicultores argentinos son pequeños o medianos productores, que trabajan en familia.

Ocupan espacios rurales o periurbanos.

Muchos son

PEQUEÑOS APICULTORES, UN SECTOR CASTIGADO POR:

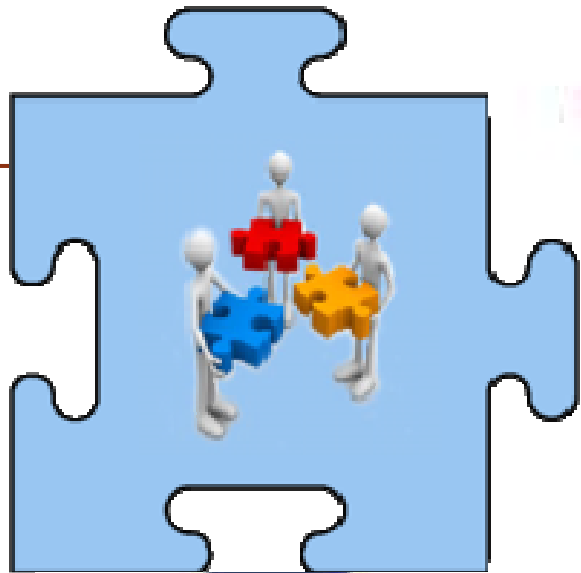
CRISIS ECONÓMICAS

CONSECUENCIAS ECOLÓGICAS DEL AVANCE DE LA AGRICULTURA y CAMBIO CLIMÁTICO

AUMENTO DE LOS COSTOS DE PRODUCCIÓN

**LA APICULTURA ES
UN ACTIVIDAD
SOSTENTABLE
QUE PROMUEVE EL**

**ARGENTINA SE
ENCUENTRA ENTRE
LOS 3 PAÍSES QUE
EXPORTAN MÁS
MIEL EN EL MUNDO**



CALIDAD

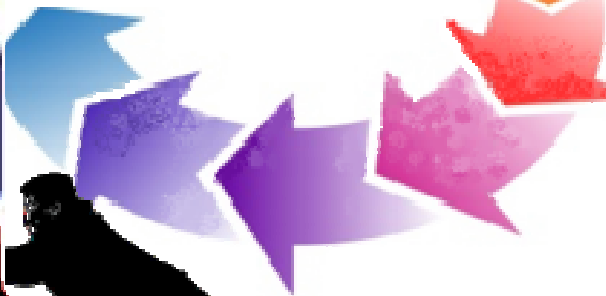
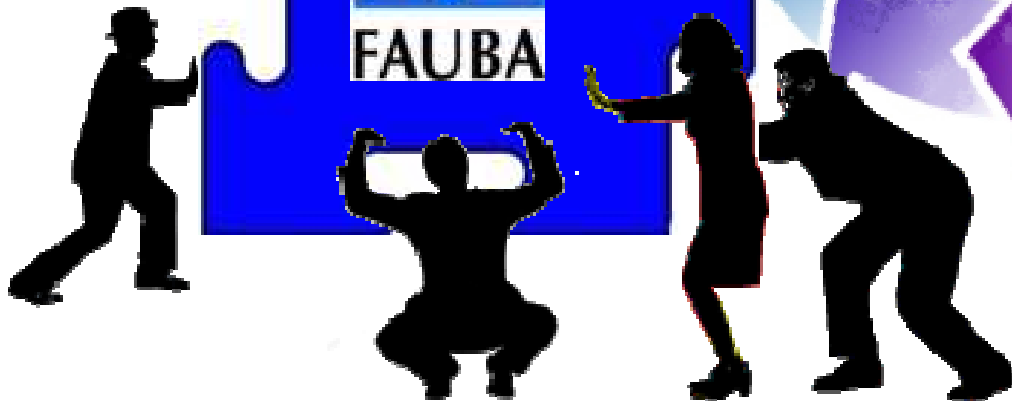
FRACCIONAR

TIPIFICAR

BUENAS
PRACTICAS

MERCADO
INTERNO

CAPACITACION



Objetivo general

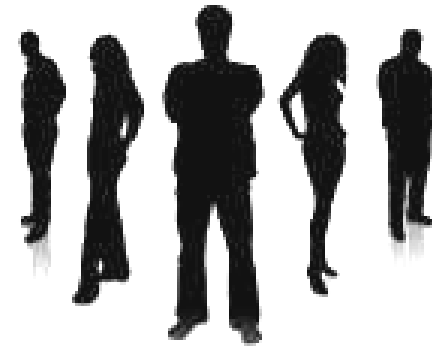
Promover:

- Mejoras en la calidad del producto de la apicultura
- Desarrollo económico y social de los apicultores
- Desarrollo de mercado interno de la miel
- Mejoras en la alimentación de la comunidad



Objetivos específicos

- Capacitar a los apicultores
- Capacitar a los estudiantes
- Ampliar las tareas de extensión



Quienes
somos?

Adaptación a los cambios de tiempos,
presupuestos, y recambio de alumnos.



Diseño del dispositivo de
intervención (charlas, kit, material
de apoyo)

Gestión del equipo de extensión:
capacitación de alumnos, planteo de
temas de tesis



Trabajo con los apicultores

Presentación del proyecto

Diagnostico de campo, caracterización
de los grupos

Eventos (Talleres)

Evaluación de miel



Por delante:

Gabinete de miel y encuestas

Cierre programa


Evaluación

Reflexión

Auto evaluación

Publicación





“El proceso de enseñanza - aprendizaje de los conocimientos biológicos que rigen la producción de leche bajo pastoreo, como disparador de cambios tecnológicos”

Proyecto UBANEX RF2009

Proyecto de Voluntariado Universitario 2/2009

Cátedra de Producción Lechera, Dpto. Producción Animal, FAUBA.

Especialización en Producción Lechera en Sistemas Argentinos, EPG-FAUBA.

Director: Rossi J.L.

Co-director: Acosta A.



Participantes

1. Escuela de la Familia Agrícola Dr. Ernesto Nazar, Acevedo, Partido de Pergamino.
2. Tambo Fundación SRL (M.E.Del Puerto-L.Peluffo).
3. Cátedras de Producción Lechera, Bovinos de Carne, Forrajicultura, Dpto.Producción Animal, FAUBA.
4. Centro de Educación a Distancia, FAUBA.
5. Gabinete Pedagógico, FAUBA.
6. Especialización en Producción Lechera en Sistemas Argentinos, EPG-FAUBA.



Voluntarios FAUBA

Alumnos grado: Ayuso M., Bernardez, A., Casanovas, G., Hollman, S., Lauretta, L., Mancuello C., Tejedor M., Torres A.

Alumno posgrado: Bohorquez A.

Docentes en trabajo de campo: Acosta A. (CoD.), Albornoz R., Gonzalez J., Lopez R., Millapan L., Rossi J. (Dir.)


Docentes en otras actividades: Ayala-Torales A., Plencovich C., Van Esso M.



Objetivos

Desarrollar el proceso de enseñanza - aprendizaje de los conocimientos biológicos asociados a la producción de leche en el ámbito de una escuela rural, para acercar a los alumnos al proceso productivo y estimular su participación en la construcción del conocimiento.

Mejorar el vínculo existente entre la Universidad Pública y el medio rural, a través de un trabajo coordinado entre los docentes de la Escuela de la Familia Agrícola Dr. Ernesto Nazar, el productor lechero Tambo Fundación Acevedo y su personal, y el grupo de voluntarios de FAUBA (alumnos y docentes) involucrados en el proyecto.






Desarrollo del Proyecto

1. Trabajo teórico-práctico en el aula. Presentación y ejercitación de los contenidos teóricos asociados con la producción de leche en sistemas de base pastoril (Producción y uso de alimentos, planificación de la alimentación del rodeo, producción y extracción de leche de calidad).
2. Trabajo práctico en el tambo. Aplicación práctica de los contenidos teóricos desarrollados en el aula (Trabajo en el potrero y en sala de ordeño).
3. Ejecución de dos módulos productivos. Crianza de terneros y Procesamiento/elaboración de leche. Serán foco de atención del trabajo realizado en la Escuela y permitirán ampliar líneas de colaboración entre la Escuela y la Comunidad.
4. Elaboración de un manual para estudiantes secundarios cuyos contenidos estarán también disponibles a través del Centro de Educación a Distancia de la FAUBA.
5. Difusión de los resultados de este trabajo en medios científicos y periodísticos, a nivel local y nacional con el fin de replicar esta experiencia




Desarrollo del Proyecto

Se trabajará sobre tres componentes del sistema: alimento, vacas, hombre.
Se realizará un seguimiento periódico de estos componentes y se analizarán procesos: crecimiento de las pasturas, producción de leche, cosecha de leche.
Se planificarán actividades: lectura previa y posterior, observación y registros (trabajo de campo), procesamiento de registros y análisis de resultados.



Las actividades de los alumnos estarán dominadas por un trabajo de campo, que se complementará con un trabajo de gabinete. La secuencia de trabajo en cada visita será:

- a) Retomar lo realizado en la visita previa y explicación del trabajo del día.
 - b) Recorrida, observación y toma de registros.
 - c) Uso de la información recolectada, uso de la información de referencia.
- 

Cronograma de trabajo

Año 2010	Mar	Abr	May	Jun	Jul	Ago	Sep	Oct	Nov	Dic
Actividad 1		Recorrida. Recolección de información de cada componente del sistema								
Actividad 2		Crecimiento del forraje, requerimientos y manejo de diferentes categorías, condición corporal, balance de alimento, rutina de ordeño y calidad de leche, mastitis.								
Actividad 3		Preparto Crianza		Reproducción		Instalaciones y máquina de ordeñar, control lechero		Visitas a otras situaciones productivas		
Módulos				Crianza y recría			Producción de queso			
Pasantías								¿?		

Las actividades (1, 2 y 3) se desarrollan durante una visita mensual de "base" en la tercera semana de c/mes, en día jueves.

Se realiza una segunda visita vinculada a los módulos productivos (Agosto en adelante).

Se propone ampliar las oportunidades de formación de los alumnos con el desarrollo de pasantías en campos de productores e intercambio con otras Escuelas.



Gracias por compartir este proyecto !



1º Jornada de Difusión las Actividades de Extensión de la FAUBA

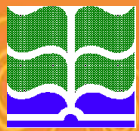
MESA 4

PECOHUE

HORTICULTURA: P. P. IRAOLA

EL PUENTE VERDE

Facultad
de Agronomía
Facultad
de Agronomía
UBA



EMPRENDIMIENTO/EMPRESA SOCIAL : UNA CONSTRUCCIÓN SOLIDARIA,

Interdisciplinaria e Interinstitucional

- **Hospital Dra. Carolina
Tobar García**

GCBA

Dr. Hugo Di Bello

Lic. Alejandra Babbitt

Lic. Analía García

Lic. María Teresa Wallinger

Lic. Roxana Giovachini

**+Cátedra de Horticultura
Facultad de Agronomía-UBA**

- **Prof. Ing. Agr. Angel Chiesa**
- **Prof. Ing. Agr. Diana Frezza**

**+Centro de Producciones
Alternativas Agropecuarias**

- **Director: Ing. Agr. Carlos
María Vieites**

Situación problema

- General : alta tasa de desocupación juvenil
- Particular: las dificultades de inserción laboral de los adolescentes y jóvenes que presentan diversos trastornos mentales:
 - los espacios y los tiempos para que puedan acceder a algún espacio laboral no son acordes con los espacios y tiempos del mundo del trabajo formal.
 - la dificultad de las empresas para comprender la situación que presentan, por sus diversas características, estos adolescentes y jóvenes.
 - la falta de conexión entre las distintas instituciones y empresas que estarían dispuestas a contratar a estos jóvenes y las instituciones y profesionales capacitados para evaluar, asesorar, acompañar este proceso de inserción laboral dificulta también esta posibilidad.

Emprendimiento social

- ***De acuerdo con la Ley 448 "Se entiende por emprendimiento social dependiente del subsector estatal del Sistema de Salud Mental al dispositivo de estrategia comunitaria que tiene como fin la promoción de la salud y la integración sociolaboral de las personas utilizando como medio la producción, la capacitación en tarea y la comercialización de bienes y/o servicios"***

Niveles de atención



Propósitos del Programa de emprendimientos sociales

- *+Favorecer la socialización y la integración de jóvenes que padezcan trastornos de índole mental con dificultades para la integración sociolaboral.*
- *+Promover las capacidades resilientes de los participantes para favorecer un mayor desarrollo personal, una mejor calidad de vida y una integración plena en la comunidad,*
- *+Capacitar en tareas específicas; como así también, favorecer la adquisición de hábitos laborales en general*
- *+Proporcionar elementos para que puedan desarrollar su autovalimiento, aptitudes, responsabilidad.*
- *+Promover la realización de estos emprendimientos sociales en distintos ámbitos sociales y comunitarios.*
- *+La comercialización de la producción con el fin de generar un ingreso monetario que se distribuirá proporcionalmente entre todos los trabajadores con el fin de generar su autonomía en forma progresiva*





En la construcción de los emprendimientos tuvimos que apelar a distintas instituciones:

- + ZOO, de la Ciudad de Buenos.
- + Asociación Civil “Cuidemos”.
- + Prohuerta (INTA), el cual brinda el asesoramiento técnico a través de los Técnicos de su staff.
- + Ministerio de Trabajo, mediante el cual se gestiono los PEC , que están cobrando los trabajadores de los emprendimientos .
- +”El Galpón” Primer Centro Concentrador de Productos Naturales sin Agro tóxicos, en el cual comercializamos los productos elaborados en los emprendimientos.
- Convenio firmado con la Facultad de Agronomía de la UBA (Cátedra de Horticultura ; Cátedra de Producciones Alternativas)
- Programa RECONSTRUYENDO –LAZOS, dependiente del Ministerio de Desarrollo Social. Dirección General de Niñez y Adolescencia .
- Programa APRENDER –TRABAJANDO , dependiente del Ministerio de Educación del GCBA
- SUIS Seminario Interdisciplinario para la Urgencia Social , que se dicta en la FADU , UBA,

MUCHAS GRACIAS

1º Jornada de Difusión las Actividades de Extensión de la FAUBA

Contribución hacia una horticultura más sustentable: el caso de los productores familiares del Parque Pereyra Iraola

*Adriana Oberti Arnaudo
Santiago Mires*

Facultad
de Agronomía
UBA



El objetivo de nuestro trabajo es:

Establecer y colaborar con las pautas productivas mas apropiadas para profundizar el proceso de transición agroecológica con los productores familiares del Parque Pereyra Iraola.



Este trabajo es realizado en forma conjunta por la Cátedra de Horticultura, con el Ministerio de Asuntos Agrarios de la Pcia. de Bs As y alumnos de las carreras de Agronomía y Licenciatura en Economía Agraria desde el año 2003 a la fecha.

- Viven 180 familias
- Son 159 Unidades Productivas frutihortícolas y florícolas
- Poseen un bajo nivel de capitalización, realizando cultivos de alta rotación y bajo margen económico.
- Ocupan una superficie de 962 has.
- Superficie promedio de las quintas 5 has.
- La mayor parte de los productores familiares se constituyen en diversa formas organizativas como asociaciones y Cooperativas de trabajo



Algunos elementos de diagnóstico...



- La designación del Parque como reserva de BIOSFERA da cuenta de la necesidad de encarar un modelo de desarrollo sustentable que pretende ser ecológica y económicamente sostenible basado en la agricultura familiar.
- Las principales problemáticas que atraviesan al sector se ligan con la tenencia de la tierra, las dificultades para la producción y comercialización de sus productos, la escasa dotación de recursos, como así también la carencia de servicios básicos de infraestructura y la precariedad de las viviendas que actúan en desmedro de la calidad de vida de las familias.
- Para mejorar las posibilidades de producción y comercialización como así también solicitar subsidios y otras formas de financiamiento, la mayor parte de los productores familiares se constituyen en diversa formas organizativas como asociaciones y Cooperativas de trabajo que resultan ser herramientas que les permiten la lucha por la resolución de sus problemas más acuciantes de forma colectiva.

Nuestra participación...

- Trabajos de investigación con alumnos en parcelas experimentales y demostrativas
- Viajes de diagnóstico e intercambio de alumnos-docentes-productores
- Trabajos grupales de aplicación de los cursos de Horticultura
- Acompañamiento en el fortalecimiento de las organizaciones
- Capacitaciones y cursos
- Vinculación con otras instituciones



"Acompañar la experiencia de El Puente Verde"



Av. Jorge Newbery Km. 28,5 y La Horqueta
Monte Grande – Pcia. De Bs. As.

Página web: www.puenteverde.org.ar

E-mail: proyectoelpuenteverde@gmail.com

Historia del Puente Verde

Su inicio como empresa social, dentro del concepto de Empresa Social Europeo.

- *Pero que es una empresa social ?*




Qué es una empresa social?

- *Es una empresa que produce bienes destinados al mercado, para con sus excedentes financiar un espacio de apoyo a personas en situación de desventaja.*
- *El concepto, proviene de Europa, donde existen empresas sociales (cooperativas sociales), que funcionan con un fuerte apoyo del Estado, tanto en la compra de bienes que producen, como en el financiamiento del equipo técnico.*
- *Esto es compatible con una economía de mercado, con un sistema neoliberal, sin embargo no siempre resulta sostenible.*




La Empresa Social





El proyecto “El Puente”, se implementa en Argentina, con un contexto diferente: año 2000- 2004, con un subsidio del Ministerio de Asuntos Exteriores de Italia.

A partir del 2005, se inicia la etapa en que la asociación civil creada “El Puente Verde”, debía autofinanciarse. Esto genera una gran crisis económica, y de replanteo de los objetivos, y de la verdadera posibilidad de sustentación del proyecto.



Se resignifica el hacer, luego de la crisis, en la lógica de la producción familiar, tratando de minimizar el uso de insumos externos, utilizando los recursos disponibles, y entendiendo las acciones de manera integral: el cuidado de la vida. La integración de personas con discapacidad mental, y la agroecología, son parte de una misma mirada del desarrollo.

Actividades:


Conociendo al puente verde: Se realizaron talleres de diagnóstico participativo desde 2006, en la organización El Puente Verde, con evaluaciones por área, incluyendo lo administrativo-contable. Colaboración de CEDEPO.

Analizamos participativamente esta organización, que cumple la función de “formación en situación de trabajo” de personas en desventaja, en mayoría con discapacidad mental. Se encontraba en una crisis económica que aun continúa y de fragilidad institucional.

Estos talleres y las actividades se enmarcan en la investigación acción participativa, por ello, se acompañó la presentación de la tesis de Analia Suarez, en el Premio a la Investigación Acción Participativa “Jauretche”, del Ministerio de Desarrollo Social de la Nación (2006). Esta tesis implica una sistematización de la historia-crisis de la organización El Puente Verde, generada de manera participativa con los beneficiarios.

Metodología de investigación – acción participativa

Conocimiento que se construye colectivamente, en función de las necesidades. Análisis del contexto y de las articulaciones.




En 2007, se participo de la Feria Provincial de la Semilla Nativa y Criolla, y se empezaron a desarrollar prácticas de agroecología en la producción florícola. Desafíos futuros.

En 2009, se acompaña la presentación de la tesis de Vessna Bebek, para analizar la situación económica, y la particularidad de funcionamiento de esta unidad, donde lo productivo y formativo resultan fusionados, en un mercado sin accesos diferenciales.

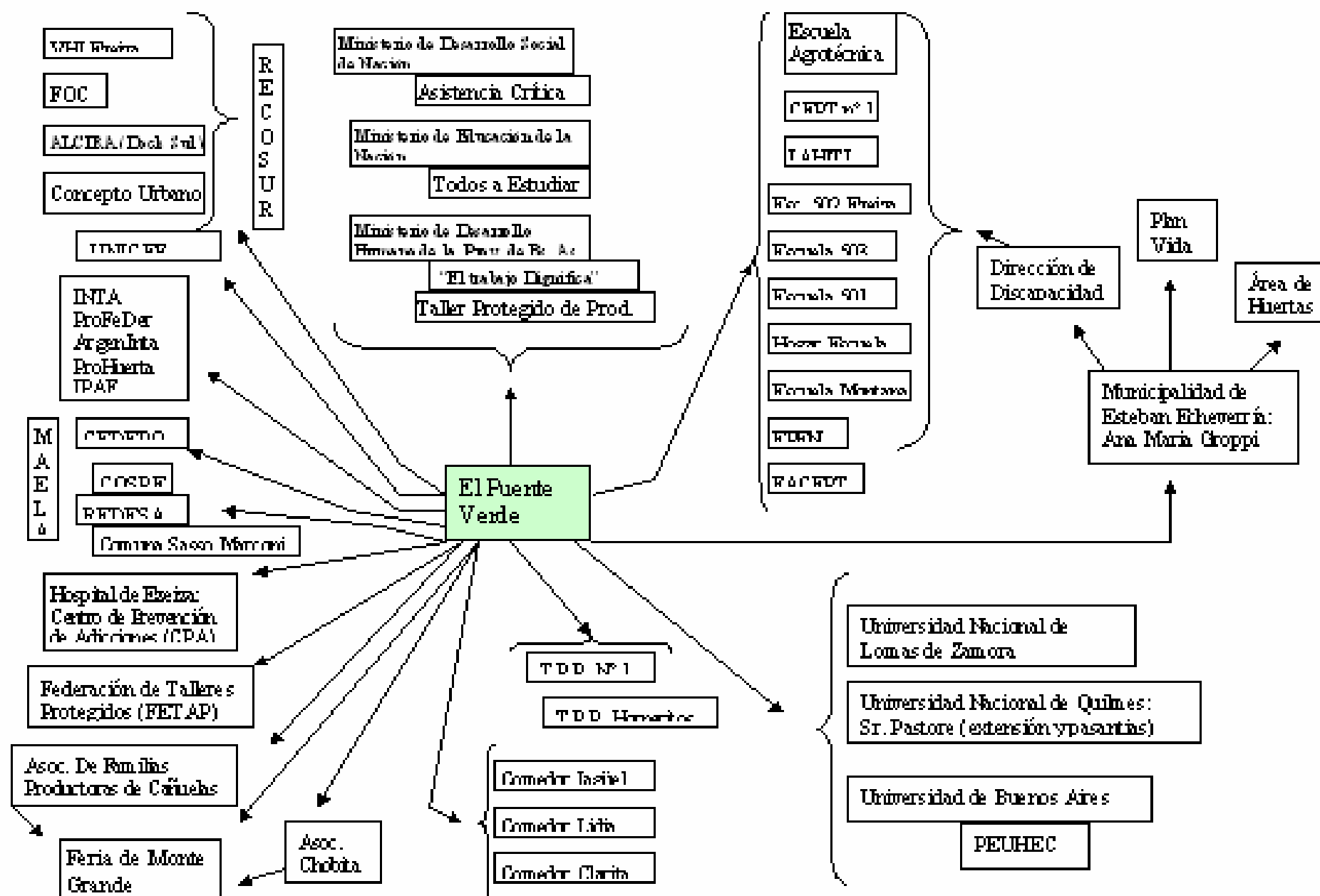
- Durante 2005, hasta 2008, existió un convenio de prácticas de alumnos y alumnas de la Escuela Agrotécnica de Ezeiza en el Puente Verde.
- Durante 2007, 2008 y 2009 se contó con el aporte de jóvenes del PEUHEC, FAUBA.
- En 2009 se empezó a pensar una unidad de agroecología local, con estudiantes de Agronomía y Zootecnia de la Universidad de Lomas de Zamora (Grupo Mayz), algunos docentes colaboradores de esa institución, y el IPAF. Este año comenzaron a concurrir estudiantes a realizar actividades de horticultura y granja. También, se realizan ensayos de sustratos, insumo en la floricultura.



- 
-
- Se presenta a continuación un cuadro realizado en 2007, a partir de un taller de debate y formación, con el grupo de coordinación y voluntarios.

Observemos la complejidad del análisis de los vínculos:

Organizaciones de Esteban Echeverría y alrededores, vinculadas con El Puente Verde (marzo de 2007)



Muchas gracias!



www.puenteverde.org.ar
proyectoelpuenteverde@gmail.com

Lic. Natalia Ravina
nravina@agro.uba.ar

1º Jornada de Difusión las Actividades de Extensión de la FAUBA

MESA 5

Agua potable

Desechos industriales

Manejo fitosanitario responsable

Facultad
de Agronomía
Facultad
de Agronomía
UBA



Desechos de la industrialización de granitos y mármoles en el Valle de Punilla: Buscando una solución sustentable a la problemática de la polución ambiental

Participan: Alumnos y Docentes de la Lic. Cs. Ambientales
Lab. "Estación de Biología Sierras" SEDE PUNILLA -FAUBA

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- 1- Indagar con mayor profundidad las normativas acerca de la forma de disponer estos residuos derivados de la industria minera
- 2- Relevar las áreas afectadas por los depósitos de barros
- 3- Evaluar su reutilización en materiales de construcción y cerámicos con empresas constructoras de la zona
- 4- Analizar su composición química como potencialmente tóxica para la flora y fauna y la contaminación de las aguas subterráneas y superficiales
- 5- Difundir el proyecto y sus resultados a estudiantes de nivel primario y secundario, a docentes y al público en general
- 6- Promover la conciencia del cuidado ambiental a través de un ejemplo concreto y de origen regional.

CONOCER EL PROCESO: desde la EXTRACCIÓN a la DISPOSICIÓN de los DESECHOS (BARROS)

- ✓ Extracción del granito en canteras



- ✓ Procesamiento: CORTE - PULIDO - ESTIBA/ ALMACENAJE

CORTE



Canalización de barros



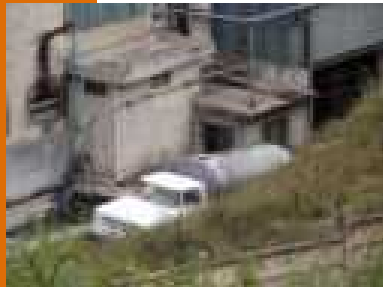
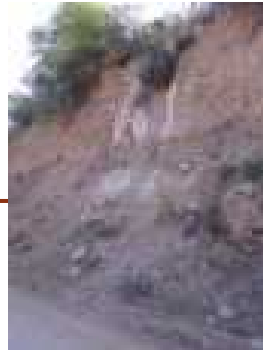
Transporte y Estiba



PULIDO



✓ DISPOSICIÓN DE RESIDUOS: HISTORIA DE UN VOLCAMIENTO



Relevamiento de áreas afectadas:





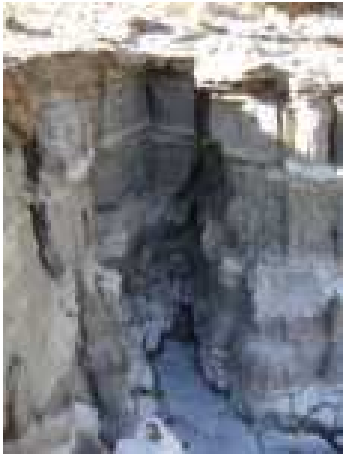
Perímetro: 490 m
Área: 1.15 ha

Cauce del arroyo

ZONA 1º DEPÓSITO

Conexión entre ambos depósitos (actualmente cerrada)

ZONA 2º DEPÓSITO



Otras Actividades realizadas desde la SEDE PUNILLA en conjunto con alumnos y docentes:

➤ **"Programa de Fortalecimiento de los Gobiernos y de las Organizaciones No Gubernamentales para el Desarrollo Medio y Socioambiental en la Región de Punilla en la Provincia de Córdoba"** Org.: ICDA - de la Univ. Católica de Córdoba, y la Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo (CAECID)

➤ **GUARDIA AMBIENTAL de la ciudad de LA FALDA -2010**



➤ **ORGANIZACIÓN DE LAS XXXII Jornadas Argentinas de Botánica**

➤ **"Curso de Entrenamiento teórico-práctico de Laboratorio para la Enseñanza de las Ciencias Naturales"** . "Programa: Más y Mejor Escuelas" de la RED PROVINCIAL DE FORMACIÓN DOCENTE CONTÍNUA. Dirección de Proyectos y Políticas Educativas. Ministerio de Educación de la Pcia. de Córdoba.

➤ **Cursos de Capacitación Técnica para la COMUNIDAD:**

- Cursos de Ayud. en Ebanistería. Aprovechamiento de invasoras leñosas (*Ligustrum lucidum*, *Pyracantha spp.*, *Cotoneaster spp.*): Una alternativa hacia la recuperación de la biodiversidad y la sustentabilidad de las comunidades rurales y urbanas empobrecidas" FONDO PARA LAS AMERICAS, Argentina. **2 cursos finalizados + 2 cursos en marcha**

- Curso de Jardinería

➤ **Proyectos con Otras Instituciones**

- "Conocer para Incidir sobre las Prácticas Pedagógicas" Incidencia de un Trabajo de Investigación sobre los Cambios Actitudinales para el Aprendizaje de las Ciencias Naturales en el Nivel Medio (Profesorado de Biología, IFD Dr. B. Houssay, Capilla del Monte; FAUBA Sede Punilla; ENSAC, La Falda)

- "Promoviendo la salud bucal en una zona de fluorosis endémica" Dir. Dr. Rubén Ponce, UNC- Proy. Voluntariado - Técnicas de desfluoridación.

Proyecto de Responsabilidad Social Universitaria:
Puente entre la Universidad y la Sociedad
Diagnóstico rural participativo para un manejo
fitosanitario de la producción hortícola ambientalmente
sustentable. Años: 2008-2009 . Código: 05-05-044

**Docentes FAUBA: Rivera Marta, Moya Mariana, Wright Eduardo,
Fabrizio María del Carmen**

**Alumnos docentes auxiliares FAUBA: Vasquez Pablo, Barrientos
María Eugenia**

**Alumnos FAUBA Pasantes: Federico Nicolini, Marcos Español,
Bruno Varsallona.**

20 Productores COTRAHYP

Asesor Cambio Rural Bonaerense: Antonio (Tony) Maidana



FACULTAD DE AGRONOMÍA

Objetivo general: Fortalecer la relación entre la Facultad de Agronomía de la Universidad de Buenos Aires, los productores hortícolas de la Cooperativa de Trabajo Agrícola de Hudson y Pereyra Ltda. y otros actores del desarrollo rural local, a través de la investigación en tecnologías apropiadas y en caminos de la extensión rural, experimentación y socialización de técnicas de producción ambientalmente sustentables y socialmente apropiadas.

Actividades:

- Visitas a quintas y entrevistas a productores familiares de la COTRAHYP. Participación en reuniones de productores, realización de encuestas y entrevistas, toma de muestras de suelo y plantas, planeamiento y ejecución de ensayos.
- Organización de Jornadas y Talleres de capacitación: en tecnologías apropiadas Solarización, Biofumigación. Uso de preparados vegetales. Caracterización, Toxicología, y Riesgos de los productos de síntesis química
- Pasantías de alumnos de Agronomía para realizar actividades contempladas en el proyecto, a través de acuerdos formales de pasantías. Identificación de enfermedades de plantas aparecidas en los cultivos de miembros de la COTRAHYP. Realización de análisis químicos de suelos y aguas para los productores Publicación de resultados del proyecto en libros, revistas científicas, de divulgación, actas de congresos.







Bacteriosis en hinojo

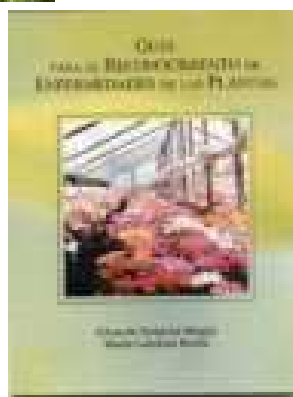
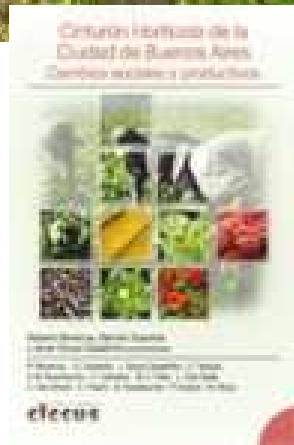


Oídio en zapallito



Virosis en lechuga

MUCHAS GRACIAS



1º Jornada de Difusión las Actividades de Extensión de la FAUBA

MESA 6

Iniciación apícola

**Crianza de pollos y producción
de huevos**

Caracoles

Gusano de seda

Agroecología

Facultad
de Agronomía
Facultad
de Agronomía
UBA



Curso de Actualización Profesional: Biología, conservación y explotación sostenible de caracoles terrestres *Helix aspersa*

Programa de contribución a la actividad helicícola en la República Argentina.

- UBACyT Programación 2004 – 2005 y 2006 - 2007

“Conformación de una red de actores involucrados en la actividad helicícola rentable para alcanzar volúmenes exportables y contribuir a generar normativas que faciliten la comercialización de caracoles. Análisis de sistemas de Producción”.

- UBACyT Programación 2008 - 2010

“Caracterización de la oferta y la demanda de caracoles para consumo y su desarrollo en el ámbito regional”



Programa de contribución a la actividad helicícola en la República Argentina.

**Foro Nacional“ Contribución a la identificación y fortalecimiento
del sistema helicícola en la República Argentina. Julio 2004**

**Foro Nacional de Producciones Animales Alternativas
“De la Potencialidad a la Realidad”. Noviembre 2004**

Videoconferencia internacional: Importancia de la helicultura. El sector
helicícola en España. Potenciales transacciones entre España y la Argentina.
Disertante: Dr. José R. Arrébola Burgos.
Universidad de Sevilla. España. Diciembre 2004

Programa de contribución a la actividad helicícola en la República Argentina.

Exposiciones, Seminarios y Conferencias. Años 2005 y 2006

Publicaciones en Revista FAUBA. 2005

Prof. Dr. José R. Arrébola Burgos. Año 2006

.- Jornada de difusión nacional

.- Curso de Actualización Profesional: Biología, conservación y explotación sostenible de caracoles terrestres *Helix aspersa*

.- Jornada de difusión internacional

Programa de contribución a la actividad helicícola en la República Argentina.

- **Proyecto BID UNPRE- MECON**

Vieites, C.M; González, O.M. Análisis de Producciones Animales Alternativas con Potencial de Desarrollo Inmediato y Mediato en la República Argentina. 2006- 2007.

- **Libro**

Vieites, C.M.; González, O.M. Análisis de Producciones Animales Alternativas con Potencial de Desarrollo Inmediato y Mediato en la República Argentina. Editado por SAGPyA. 2007

2 publicaciones en Revista Ciencia e Investigación Agraria (Chile)

1 publicación en Revista AAPA. Años 2008 – 2009.

Programa de contribución a la actividad helicícola en la República Argentina.

- **Videoconferencia internacional Facultad de Agronomía. UBA. Argentina
Facultad de Farmacia. Universidad de Barcelona. España**
“Caracoles de cría y consumo: características de la helicultura, aspectos comerciales y sanidad. Experiencias en España. Mayo 2009
- **Foro participativo con productores helicícolas**
- **Propuesta 2011 -2013**

SERICICULTURA

Producción de fibras de seda

FAUBA

- Potencialidad de la actividad
- Historia de la Sericultura mundial
- Análisis de tecnologías de producción
- Bases biológicas, económicas y sociales
- Cadena productiva y generación de valor
- Experiencias artesanales



GRUPO CARITAS Zárte

2005 - 2006



GRANJA EDUCATIVA CASABLANCA
Capilla del Monte
Córdoba

2007 - 2008



FAUBA

Convenio FAUBA-Hospital Tobar García Y GRUPO LAZOS

2009



INTA CAMPANA

2009

Alumnos de la
Escuela Agropecuaria N°2
IV Región Delta



ESTACIÓN EXPERIMENTAL INDIO HATUEY Matanzas - Cuba

2009



Capacitación para
profesionales



Para personas con
capacidades diferentes





Agroecologia ; una propuesta para productores familiares

Javier Souza Casadinho

Los inicios

- El primer curso se realiza en 1993
- Abierto y gratuito
- Se han realizado XIII realizaciones
- Participaron 310 alumnos y docentes de la facultad, productores, estudiantes de otras facultades, productores, ambientalistas, etc

- **Propuesta de agricultura sustentable:** Definiciones y aproximaciones. Diferentes escuelas agroecológicas: Permacultura, agricultura orgánica, biodinámica, natural y ecológica. Principios biológicos, éticos y filosóficos. La propuesta técnica.
- **Agroecología:** Bases epistemológicas. Principios fundamentales. Su génesis. El rol de la agricultura tradicional. Las tecnologías apropiadas.
- Relaciones entre cultura, cultivos y el ambiente. La coevolución cultivo – cultura:
- Sustentabilidad y estabilidad. Tipos de estabilidad; económica, ecológica y productiva.
- Sustentabilidad y equidad: Indicadores sociales, ambientales y económicos
- Rol de la diversidad agrícola y natural. Los agroecosistemas.
- Principios y bases de: Manejo ecológico de suelos y manejo ecológico de insectos y enfermedades. Adecuación de la propuesta a las restricciones económicas, ecológicas y culturales.
- **La agricultura ecológica en Argentina:** potencialidades y limitantes. Dificultades en su desarrollo. Sistemas de cultivos y prácticas de manejo desarrolladas. Comercialización y certificación de la producción

OBJETIVOS GENERALES

- Analizar el impacto de los procesos de modernización en la agricultura
- Reconocer la coevolución de la cultura humana junto a los mecanismos de apropiación y utilización de los recursos naturales.
- Valorar la importancia de las tecnologías apropiadas en las propuestas de desarrollo agroecológico
- Identificar las posibles limitantes y potencialidades de la propuesta agroecológica en relación al modelo agropecuario vigente
- Diseñar proyectos con base agroecológica en pequeñas explotaciones

METODOLOGIA DIDÁCTICA

- Presentación de los temas a partir de la exposición acompañada de diapositivas y transparencias. Discusión grupal de los temas presentados
- Estudios de casos a partir de guías orientadoras.

Algunos logros

Lentamente instalar la problemática agroecológica en la facultad

- Generar un espacio de discusión
- Articular con otras facultades
- Articular con otras instituciones
- Desarrollo de tesis de grado y post grado
- Acompañar a productores en la transición agroecológica