

El boletín informativo de la LEAA, cuya periodicidad es bimestral, tiene como objetivo brindar información a los alumnos de la Licenciatura sobre temáticas académicas, institucionales y formativas vinculadas a la carrera. Asimismo, busca promover un espacio de reflexión sobre cuestiones de relevancia económica, política y social que atañen y complementan a la formación como futuros profesionales en Economía y Administración Agrarias.

Nos sería muy grato contar con sugerencias de los alumnos, graduados y docentes de la LEAA sobre noticias actualizadas para incorporar a este Boletín. Para esto, y para facilitar el intercambio y el flujo de información entre la comunidad de la LEAA, disponemos de una casilla de [mail](mailto:) a la que podrán escribir con información, comentarios, preguntas o sugerencias.

Si quiere ver los boletines anteriores o conocer más sobre la LEAA visite <http://www.agro.uba.ar/carreras/leaa>

- [Calendario académico](#)
- [Calendario de eventos](#)
- [Novedades institucionales de la LEAA](#)
- [Apuntes Agroeconómicos](#)
- [Debates de actualidad](#)

RESPONSABLES DEL BOLETIN:
LIC. GUILLERMO A. CAVAGNARO
LIC. MARIA M. DI PAOLA

COLABORA EN ESTA EDICIÓN:
LIC. LUCÍA CEVALLOS RAMÍREZ

Boletín Informativo

LEAA

Año 21 – N° 51

2022

Calendario Académico 2022

Inscripciones primer cuatrimestre y primer bimestre:

07 al 10 de marzo.

Clases primer cuatrimestre y primer bimestre

- **Comienzo:** 14 de marzo.
- **Finalización primer bimestre:** 06 de mayo.
- **Inscripción segundo bimestre:** 09 al 12 de mayo.
- **Exámenes fecha intermedia:** 09 al 13 de mayo.
- **Comienzo clases segundo bimestre:** 16 de mayo.
- **Finalización clases primer cuatrimestre y segundo bimestre:** 01 de julio.

Exámenes julio y receso invernal

- 04 al 08 de julio.
- 11 al 15 de julio.
- 25 al 29 de julio

* **Semana de receso invernal del 18 al 22 de julio***. (*Sujeto a modificación según calendario escolar de CABA y Provincia de Bs.As.) |

Inscripción segundo cuatrimestre y tercer bimestre: 01 al 04 de agosto.

Clases segundo cuatrimestre y tercer bimestre

- **Comienzo clases segundo cuatrimestre y tercer bimestre:** 08 de agosto.
- **Finalización clases del tercer bimestre:** 30 de septiembre.
- **Inscripción cuarto bimestre:** 03 al 06 de octubre.
- **Exámenes fecha intermedia:** 03 al 07 de octubre.
- **Comienzo clases del cuarto bimestre:** 11 de octubre.

- **Finalización clases del segundo cuatrimestre y cuarto bimestre:** 25 de noviembre.

Exámenes diciembre:

- 05 al 09 de diciembre.
- 12 al 16 de diciembre.
- 19 al 23 de diciembre.

Exámenes febrero:

- 13 al 17 de febrero de 2023.
- 22 al 24 de febrero de 2023.

Calendario de Eventos 2022

A continuación, se publica un link con los principales eventos y actividades a desarrollarse dentro del sector durante el 2022

<https://www.agro.uba.ar/calendario>

Novedades institucionales de la LEAA

Actividades de la Comisión Curricular

La CC evaluó la materia “Elementos básicos para el desarrollo del trabajo final”. Se consensuó que la materia no se puede rendir libre y tampoco se considerará la condición de asistencia cumplida. En la reunión llevada adelante en el mes de abril, se realizó una aclaración sobre la misma por no poder aprobarse -tal cual estaba especificado en el programa elevado a Secretaría Académica- con la defensa del trabajo final (por una cuestión de créditos que le corresponden en el plan de estudios). La evaluación para la aprobación consistirá en la presentación de avances significativos en la elaboración del trabajo final.

Por otra parte, luego de 5 años de implementado el plan de estudios 2017, se propuso un seguimiento de su implementación. De la discusión entre las/os integrantes de la CC se avanzó en una propuesta metodológica: encuestas a estudiantes avanzados -que hayan ingresado con plan 2017- haciendo eje en algunas cuestiones, principalmente, en su percepción sobre la superposición de contenidos de las distintas asignaturas. Los datos recogidos servirán para observar si se cumplen los objetivos del plan de estudios, viabilidad del mismo en referencia con los recursos materiales y humanos, relación con el perfil del graduado, cumplimiento con la orientación original, identificación de vacíos y superposiciones.

En el plano docente, se proponen reuniones con las distintas cátedras que dictan asignaturas correlativas. Los datos recogidos servirán para observar si se cumplen los objetivos del plan de estudios, viabilidad del mismo en referencia con los recursos materiales y humanos, relación con el perfil del graduado, cumplimiento con la orientación original, identificación de vacíos y superposiciones.

En vista de las ventajas pedagógicas y organizativas de una modalidad compartida de dictado de algunas asignaturas, el Departamento de Métodos Cuantitativos plantea la posibilidad de unificar el curso de Estadística para LEAA con el de Estadística General de Agronomía y LiCiA. La comisión apoya la propuesta de armonización elevada por dicho Departamento, siendo esta la opción más viable a corto plazo. Esta armonización sería posible (i) mediante un

esquema de dictado híbrido en el que los temas comunes con Agronomía y LiCiA se dicten en forma presencial y los temas adicionales de LEAA de manera virtual ya sea sincrónica o asincrónicamente o bien (ii) mediante un espacio presencial específico para estudiantes de LEAA de dos o tres reuniones, en horario a convenir, para tratar los temas no cubiertos por los programas de Agronomía y LiCiA.

Esta alternativa permitiría, recibir en la única comisión de Estadística para LEAA alumnos de Agronomía y LiCiA así como abrir las comisiones de las otras carreras a los alumnos de LEAA resolviendo, de este modo, la rigidez en la oferta horaria. Esta armonización, tiene además la ventaja de mantener la cantidad de créditos de la materia equivalente de la FCE.

Apuntes Agroeconómicos

La revista Apuntes Agroeconómicos es un proyecto editorial de la Licenciatura en Economía y Administración Agrarias de la Facultad de Agronomía. El objetivo de esta publicación es dar difusión a los trabajos y avances de investigación de los alumnos de la LEAA como también a los estudiantes de las otras carreras de esta casa de estudios que deseen colaborar con sus aportes. Los trabajos enviados serán evaluados por un Comité Editorial integrado por docentes de esta casa de estudios especializados en las temáticas propuestas.

Apuntes Agroeconómicos busca difundir entre los integrantes de la comunidad de la FAUBA trabajos que aborden al sector agropecuario desde múltiples dimensiones, considerando que éste se encuentra inserto en la sociedad y atravesado por problemáticas económicas, sociales, políticas, agronómicas y ambientales.

Apuntes Agroeconómicos es una publicación con periodicidad semestral.

Invitamos a todos aquellos interesados a enviar sus participaciones para la convocatoria del próximo número que estará abierta hasta el 15 de junio de 2022.

Para consultas y envío de propuestas, el mail de contacto es: apuntes@agro.uba.ar

Para más información sobre la revista y para conocer las normas de publicación invitamos a visitar el sitio web de la Revista: <http://www.agro.uba.ar/apuntes/ediciones.htm>

Coordinación: Dra. Patricia Lombardo

Debates de actualidad

Por lo expuesto, consideramos que el Boletín de la LEAA es un espacio para difundir las opiniones y visiones de distintos referentes de la economía, la política y la sociedad civil sobre los desafíos que deberá enfrentar nuestro país y nosotros como ciudadanos en los años venideros.

La divulgación de técnicas organopónicas durante la pandemia: el caso de la Asociación Civil Cirujas

Lic. Lucía Cevallos Ramírez¹

Este trabajo relata la experiencia de un taller de huerta con técnicas organopónicas, realizado por la Asociación Civil Cirujas, ubicada en el partido bonaerense de La Matanza. El objetivo fue divulgar a la comunidad una técnica agroecológica poco abordada en Argentina. La experiencia surgió, en el contexto de pandemia, como parte de una estrategia de la asociación para sostener sus actividades de forma virtual. El taller convocó a más de 200 personas de distintos lugares del país, que se capacitaron a través de dispositivos remotos. Entre los resultados se cuenta la difusión de alternativas domésticas para la autoproducción de alimentos sanos. Este tipo de experiencias resulta una herramienta accesible de capacitación que logra conjugar los saberes técnicos con los saberes populares.

La misma fue impulsada por la Asociación Civil Cirujas, que es una organización creada en 1996, a partir de la agrupación de varios promotores del programa "Promoción de la Autoproducción de Alimentos" (PROHUERTA). Este programa,

creado en 1990, promueve desde hace 30 años la autoproducción de alimentos frescos mediante la realización de huertas y granjas de pequeña escala. Está destinado a la población que vive en condiciones de vulnerabilidad socioeconómica y que encuentra limitada su capacidad de acceso a una alimentación saludable y variada.

Desde sus orígenes, las principales actividades de la asociación estuvieron vinculadas a la huerta y la granja. A través de los años, se incorporaron otras relacionadas con las necesidades que manifestaba la comunidad local. Por este motivo, empezaron a dictarse cursos de ciudadanía, de alfabetización, de computación, de elaboración de dulces y conservas, entre otros. El abordaje de los cursos se relaciona con la propuesta de la educación popular de Paulo Freire. Desde esta mirada, se concibe al proceso de aprendizaje como una interrelación horizontal en donde maestro y alumno aprenden y se enriquecen mutuamente. A partir de la vida, cultura y lenguaje de los alumnos se construye el conocimiento (Brito, 2008).

Durante el año 2020, en el contexto de pandemia, la asociación dejó de brindar las capacitaciones que se dictaban de manera presencial. Sin embargo, algunas de sus actividades se empezaron a dictar de manera virtual. Los cursos empezaron a ser difundidos a través del Facebook oficial de la asociación y desde allí se promocionaba el link de WhatsApp para ingresar a los mismos.

En este contexto, muchas personas vieron perjudicado su acceso a los alimentos. Entre las causas se pueden mencionar la pérdida de las fuentes de trabajo, el aumento de precios de los alimentos, la falta de acceso a una porción de tierra para poder producirlos y el acceso a tierras no aptas para la producción en zonas urbanas que se encuentran muy contaminadas.

En respuesta a esta realidad, se decidió brindar un taller sobre la realización de huertas agroecológicas con técnicas organopónicas. El objetivo del mismo fue divulgar a la comunidad una técnica agroecológica poco abordada en Argentina, que permite producir alimentos sanos en espacios reducidos pese a no disponer de tierra cultivable.

El desarrollo del taller involucró el trabajo de un grupo que se abocó a la elaboración de los contenidos. El mismo estaba integrado por: la presidenta de la asociación, una estudiante de la Licenciatura Ciencias Ambientales y docente de la Cátedra de Economía Agraria de la Facultad de Agronomía de la Universidad de Buenos Aires (FAUBA), una licenciada en nutrición de la Universidad Nacional de La Matanza, varios ingenieros agrónomos y un licenciado en Psicología.

El equipo contó con personas con amplia experiencia en el trabajo con organizaciones sociales de base, profesionales con experiencia en docencia de nivel medio y universitario y técnicos que se perfeccionaron en el fomento de la agroecología y el trabajo con asociaciones. Una parte del mismo desempeñoó paralelamente las funciones de coordinación del grupo de WhatsApp del taller.

Las jornadas del taller se dictaron semanalmente, durante el período del 1 de septiembre al 24 de noviembre de 2020, de manera virtual a través de la aplicación WhatsApp. La actividad fue difundida dos semanas antes de su comienzo desde el

perfil de Facebook de la asociación, el de la presidenta de Cirujas y el del INTA AMBA. Allí se explicitaba que el curso era gratuito, el día y horario de dictado y un número de contacto. Además, Cirujas en su Facebook promocionó el link de WhatsApp para poder ingresar directamente al grupo.

A medida que nuevos integrantes se sumaban al grupo de WhatsApp, la presidenta de la asociación mandaba un audio o mensaje escrito para se fuesen presentando. Al momento del inicio de la primera jornada, el grupo contaba con la participación de más de 200 personas, de las cuales 107 todavía permanecían activas hasta el mes de junio del 2021.

Las actividades se organizaron siguiendo un cronograma desarrollado por la presidenta de Cirujas. El mismo se basó en cartillas del PROHUERTA -utilizadas en los comienzos del programa para capacitar a los promotores- y en la nutrida experiencia en la temática adquirida por la asociación a lo largo de los años.

Durante la semana de presentaciones y la primera semana del taller, los participantes intercambiaban entre sí todo tipo de mensajes, muchos de los cuales no se relacionaban con la propuesta del taller. Los mensajes y materiales compartidos por el equipo coordinador eran poco consultados y se perdían en el volumen de materiales y mensajes que socializaban entre sí los participantes. Debido a lo difícil de sostener la dinámica del taller con ese nivel de intercambios, el equipo coordinador decidió limitar y acotar los períodos de actividad libre dentro del grupo.

De este modo, a partir de la segunda semana del taller y hasta el final del mismo, se estructuró cada jornada en tres momentos: apertura, socialización de materiales del taller y cierre. El primer momento consistía en la habilitación del grupo y el envío de un mensaje recordando el horario del taller y el tema a tratar. Así se retomaba el contacto con los

Responsables del boletín: Guillermo A. Cavagnaro - María M. Di Paola

participantes, que se predisponían a iniciar la actividad planteada. El momento de compartir los materiales comenzaba a las dieciséis horas, cuando alguno de los coordinadores y/o la persona encargada de dictar ese día el taller, enviaba un mensaje de voz introductorio sobre el tema donde se realizaban algunas preguntas o comentarios generales sobre el contenido a tratar.

Con estas acciones se trataba de generar una dinámica interesante para los participantes, que los mantuviese pendientes de la propuesta, y un vínculo más cercano entre los integrantes del grupo y la persona que dictaba el taller. Luego, se compartían los materiales que podían ser fotos, videos y/o audios, siendo el recurso más explotado el de los videos. Una vez enviados los materiales, se dejaba un espacio para que los participantes pudiesen plantear libremente dudas, preguntas y/o intercambiasen sus experiencias sobre la autoproducción promoviendo, de este modo, una interacción horizontal.

En el momento de cierre, se cambiaba la configuración del grupo. De esta manera, no se podían enviar nuevos mensajes hasta que uno de los administradores modificase nuevamente la configuración. Sin embargo, los materiales y mensajes compartidos quedaban disponibles para sus integrantes hasta la próxima jornada.

El cronograma contaba con tres módulos, integrados por cuatro temas que estructuraban cada uno de los talleres semanales. El primero abordaba los siguientes temas: fundamentos de la técnica organopónica, diseño de la huerta y preparado del suelo, siembra directa y en almácigos, alimentación saludable. En el segundo se desarrollaban contenidos como producción de abonos y compost, trasplante de plantines y escalonamiento, asociaciones, rotaciones (coberturas y aporques), aromáticas y medicinales. Finalmente, el tercer módulo estaba

destinado a plagas y enfermedades en la huerta, botiquín agroecológico (preparados caseros), cosecha y elaboración de alimentos saludables, recolección de semillas y almacenamiento.

En cada jornada, los temas eran abordados a través de contenidos teóricos y prácticos. Estos últimos eran ejemplos situados en el predio de Cirujas. Los videos duraban entre tres y diecinueve minutos. Al comienzo, eran compartidos sólo vía WhatsApp. Sin embargo, para lograr una mayor difusión del taller y de las actividades en pandemia de la asociación, se creó el canal de YouTube donde se subían los mismos materiales que se compartían por WhatsApp. A medida que se abordaba cada tema se compartían los videos teóricos, que tenían una duración mayor a los que se abocaban a la parte práctica. Esto se debió a que los mismos buscaban brindar un aporte de conocimiento técnico sobre la cuestión a tratar. Luego, se compartían ejemplos grabados en la huerta de la asociación.

La parte teórica era desarrollada con diapositivas que poseían una parte escrita, relatada por la persona encargada de armar el contenido. En estas diapositivas se buscaba resaltar lo más importante de cada tema ya sea a través de fotos o imágenes, etiquetas y/o viñetas con el contenido, o una combinación de las mismas. Por su parte, la práctica consistía en mostrar desde la huerta de la asociación ejemplos que ilustrasen los temas.

Se utilizaron los saberes técnicos, desarrollados en las cartillas de capacitación del PROHUERTA, para explicar las cuestiones vinculadas directamente a la construcción de una huerta agroecológica. Pero también se buscó incorporar nuevos recursos para resaltar la importancia de algunos conceptos, considerados claves para la asociación. Esto se ve reflejado en la mayor duración de algunos videos específicos. Los mismos fueron:

fundamentos de la técnica organopónica, taller de alimentación saludable y elaboración de alimentos saludables.

En el taller de fundamentos se discutieron los mismos y otros aspectos importantes de la organoponía. En estos videos, se puso de manifiesto que es una técnica agroecológica urbana derivada de la hidroponía, proveniente de Cuba. También se enfatizó que la agroecología era entendida como un modo de producción que permite obtener alimentos sanos, saludables, variados y libres de agroquímicos mediante una vinculación armoniosa con la naturaleza. Esto se debe a que se respetan los tiempos de sus procesos, así como los valores sociales de quienes trabajan y producen esos alimentos. Se resaltó la importancia de esta técnica como alternativa para reducir la generación de desechos domiciliarios y que permite la producción de alimentos en espacios reducidos. De esta manera, podría ser una potencial estrategia para mitigar la contaminación urbana.

En el taller de alimentación saludable fueron se definió a la soberanía alimentaria como el derecho de los pueblos a alimentos nutritivos, culturalmente adecuados, accesibles, producidos de forma ecológica y sostenible. Es el derecho a decidir las propias políticas agrarias y alimentarias. Por lo tanto, la soberanía alimentaria permite decidir qué, cómo y cuándo producir. Además, para reforzar este concepto, se hizo referencia a la interpretación que hace Cirujas sobre la soberanía alimentaria, entendiéndola como la autodeterminación a la hora de producir, distribuir y consumir los alimentos, como el camino para garantizar un futuro sostenible y con justicia social. Con respecto a las características sobre la producción agroecológica, se hizo hincapié en que los alimentos obtenidos no contienen insumos químicos porque no se los utiliza en su producción, se realiza un

adecuado uso del agua, se nutren los suelos de manera orgánica ya que se los alimenta con compost, se controlan naturalmente las plagas y se emplea menos maquinaria industrial reduciendo la contaminación ambiental.

Dentro de este tema, para explicar las ventajas de la producción agroecológica, se la comparó con el modelo convencional. Para ello, se utilizaron imágenes que buscaban caracterizar a este modelo como aquel que utiliza para su producción insumos tóxicos para las personas y los cursos de agua y que promueve la producción de commodities con beneficios para unos pocos.

En el caso de la agroecología, se buscaba mostrar que era un modo de producción en el que se mantiene una relación armoniosa con la naturaleza, ya que permite la convivencia de distintas especies florísticas como animales. A su vez, se caracterizó a este modelo como aquel que permite el control natural de plagas, el ciclado de nutrientes y que no contamina los cursos de agua.

También se explicó que una persona sana es aquella que come bien, se detallaron los beneficios de cada grupo de hortalizas en el cuerpo humano-vitaminas, minerales, etc. Por último, se mencionaron cuáles son las diferentes necesidades de alimentación en distintos momentos biológicos.

Por su parte, la jornada de elaboración de alimentos saludables fue desarrollada y dictada por un psicólogo y sus estudiantes de la carrera de psicopedagogía. Al comienzo, se mencionó que esta jornada buscaba socializar las experiencias que surgiesen durante el dictado del taller. Parte de la misma fue elaborada con algunos conceptos desarrollados por Patricia Aguirre en su libro "Una historia social de la comida". Se abordó el vínculo que tiene la comida con la cultura, con las tradiciones y con las relaciones familiares. Se proporcionaron recetas de comidas que podían elaborarse, principalmente, con los

Responsables del boletín: Guillermo A. Cavagnaro - María M. Di Paola

productos de la huerta como alternativas para incorporarlos en su alimentación.

A modo de reflexiones finales

La experiencia del taller llegó a convocar a más de doscientos participantes vía WhatsApp. La capacidad de convocatoria pudo deberse a que la propuesta se basaba en una nueva alternativa de producción de alimentos, más inclusiva, donde se puede producir en espacios reducidos, como es el caso de la mayoría de las viviendas de las ciudades. Además, esta técnica no requiere mayores gastos y, a su vez, promueve el reciclado y la reutilización de muchos insumos domiciliarios.

El taller consistió en fomentar el intercambio de conocimientos y experiencias a través de la interacción entre los saberes técnicos y populares. La proliferación de materiales compartidos por fuera de los que socializaban los coordinadores del curso -producto del intercambio libre entre los participantes- dificultó la organización al momento de poner en común la variedad de puntos de vista de los participantes. Si bien la estrategia de interacción trató de limitar los intercambios, como el flujo de información compartido era profuso dificultaba la visibilidad y el acceso de los materiales oficiales del curso. Solamente quienes disponían de un buen dispositivo móvil, con capacidad para almacenar toda la información socializada, estaba en condiciones de seguir completamente la actividad. Sin embargo, muchos de sus miembros no contaban con ese recurso. Esto se manifestó en la cantidad y calidad de las intervenciones y afectó la continuidad y el seguimiento de los temas, alterando el momento de la puesta en común. Ante esta situación sería necesario en el futuro fortalecer las estrategias para coordinar y administrar el intercambio de información generada por la interacción.

El análisis de la estrategia comunicacional utilizada para apropiarse de saberes teóricos permitió poner en cuestión la didáctica en el diseño audiovisual de los contenidos. Por lo tanto, la manera de comunicar fue evolucionando a lo largo del taller, favoreciendo la incorporación de conceptos teóricos a través del planteo de situaciones cercanas a los participantes.

Por último, algo importante a destacar fueron los diferentes tipos de intervención de los participantes. Hubo quienes interactuaron en el grupo haciendo alusión al material que se compartía y a las experiencias que tuvieron sobre la realización de la huerta. Algunos plantearon cuestiones por fuera del taller, pero en relación a temas vinculados con la huerta (pedidos de semillas, de productos de la huerta que proporcionaba la asociación de forma gratuita, etc.) y otros manifestaron inquietudes con respecto a temas que no se relacionaban de manera directa o indirecta con el taller. Sólo algunos pocos no participaron activamente.

Estas distintas maneras de vinculación con la propuesta determinaron la permanencia y el sostenimiento o no de sus miembros, una vez finalizado el mismo. Esto se evidencia en el desgrane que experimentó el grupo: de los más de doscientos participantes iniciales quedaron ciento siete personas a fines de junio de 2021. No todos se apropiaron o se relacionaron con el curso de la misma manera. Las personas que todavía permanecen en el mismo siguen participando y compartiendo experiencias e información, fomentando la interacción entre los miembros en cada instancia en la que se reabre la posibilidad de socializar a través de los mensajes del grupo.

1. Licenciada en Ciencias Ambientales, Ayudante de la Cátedra de Economía Agraria (FAUBA).

Responsables del boletín: Guillermo A. Cavagnaro - María M. Di Paola