

9ª Jornada de
Difusión de
Actividades de
Extensión



FAUBA

ÍNDICE

TÍTULO DE TRABAJO	Pág.
Acceso al agua potable. Adaptando una práctica núcleo a las diferentes situaciones problemáticas	3
Algunas reflexiones sobre una práctica preprofesional en una huerta de La Matanza, Buenos Aires	6
Análisis económico del tratamiento antibiótico en mastitis bovina	11
Analizando las prácticas agrícolas y el efecto de los plaguicidas en la salud hacia el desarrollo de la agroecología como paradigma civilizatorio en los distritos de Montecarlo/Caraguataý (Misiones)	14
Aportes de un enfoque interdisciplinario para el abordaje de conflictos ambientales en la localidad de Nonogasta, provincia de La Rioja.	17
Desarrollo e incorporación de tecnologías apropiadas para el fortalecimiento de la producción agroecológica en la UNICAM SURI, en búsqueda de la soberanía alimentaria	21
Diagnóstico participativo y revalorización de prácticas agrícolas tradicionales en la comunidad qom Potae Napocna Navogoh	24
Efectos de la financiación de la producción hortícola en agricultores familiares del cordón periurbano bonaerense	27
El Turismo Rural como espacio de desarrollo territorial y de enseñanza-aprendizaje.	30
Experiencias alternativas al sistema agroalimentario - Sistema Participativo de Garantías. Una herramienta para la promoción de producciones agroecológicas.	33
Formación de jóvenes campesinos/as: Fortalecimiento de sus trayectorias educativas desde las Prácticas de Campo para promover su permanencia en la Escuela de Agroecología y el trabajo campesino en los territorios	36
Fructus Terra	39
Herramientas de gestión municipal para atender demandas de emprendimientos turísticos. El caso de Tomás Jofré, provincia de Buenos Aires	43
La conformación de reservorios comunitarios de semillas en la agricultura urbana de Bogotá: análisis del proceso y aprendizajes	46
Mastitis: prevención operativa y racionalidad terapéutica	50
Mirada reflexiva sobre los proyectos de extensión en el área Apicultura	53
Monolitos edafológicos. Una herramienta pedagógica para la enseñanza de las Ciencia del Suelo.	56
Percepción de problemáticas de calidad de suelos en producciones porcinas: Incluyendo la extensión en la investigación.	59
Prácticas en territorio en un proyecto de restauración con fines productivos junto a comunidades del Movimiento Campesino de Santiago del Estero (MOCASE-VC)	62
Producción agroecológica de hortalizas y plantines. Aplicación de Bioinsumos para la promoción del crecimiento	66
Producción de huevos de Bombyx mori para abastecimiento de productores sericícolas	69

Productores de leche de la agricultura familiar: una acción participativa	72
Programa Área Metropolitana de Buenos Aires	75
Programa Educativo Visitas Guiadas en la Feria del Productor al consumidor	79
Reverdecer. Educándonos para la Autonomía.	82
Vecinos en Flor “un proyecto de inclusión y transformación para todos”	85
Yo me planto, construcción de plantinera.	89

Acceso al agua potable. Adaptando una práctica núcleo a las diferentes situaciones problemáticas

Autores: Bargiela Martha, De Siervi Marcelo, Weingandt Cristian, Fernandez Guillermo, Fabrizio de Iorio Alicia, Blum Daniel, Brito Stephanie, Colodner Daniela, Flores Lagos Germán, Luna Alma, Marquez Melisa.

Cátedra/Departamento/s: Química Inorgánica y Analítica. Departamento de Recursos Naturales y Ambiente

Contacto: bargiela@agro.uba.ar

RESUMEN

Descripción de la experiencia

El 28 de julio de 2010, por Resolución 64/292, la Asamblea General de las Naciones Unidas reconoció explícitamente el **derecho humano al agua** y al saneamiento, reafirmando que un **agua** potable limpia y el saneamiento son esenciales para la realización de todos los derechos **humanos**. Sin embargo, su acceso aún no se encuentra garantizado para muchas familias en la Argentina.

En la mayoría de los asentamientos periféricos del conurbano bonaerense las aguas subterráneas constituyen la única posibilidad para consumo humano. Estas perforaciones suelen compartir la precariedad de las viviendas y se encuentran cercanas a los pozos ciegos (hay más de 53% de habitantes sin servicio cloacal), una gran fuente de contaminación.

También se encuentran problemáticas asociadas al uso del agua en poblaciones que utilizan agua superficial como en el caso de las islas del Delta donde al no haber red de agua potable ni cloacal se utiliza el agua de río tomada en las orillas de las islas con tratamientos precarios de variada eficiencia controlados por los pobladores.

En algunos casos, la autogestión del acceso al agua origina la presencia de múltiples conexiones ilegales (pinchaduras) a la red de distribución del proveedor local, AYSA en el conurbano bonaerense.

En función de la variedad de problemáticas, el estudio de calidad de aguas, a través de las determinaciones analíticas de sus componentes, debe hacer foco en aspectos diferentes.

La cátedra de Química Analítica dirigida por la Dra Alicia Fabrizio de Iorio trabaja en calidad de aguas desde 1987; lo ha implementado como parte del trabajo de laboratorio de materias en las que está involucrada la cátedra. Salvo en el caso de Calidad de Aguas y Contaminación donde las aguas provienen del Riachuelo, el tema se trabaja en laboratorio abierto donde los alumnos traen muestras de su interés. Ese acercamiento al

tema originó que Estudiantes de la FAUBA junto con la organización civil Ser.Cu.Po, propusieran una experiencia de articulación mediante el Programa Nacional de Voluntariado Universitario en el año 2009; junto a la Cátedra de Química Analítica (FAUBA) y la Cátedra de Higiene y Sanidad (Facultad de Farmacia y Bioquímica)

A partir de ahí se realizaron trabajos conjuntos, en barrios de Esteban Echeverría (UBANEX 2012, 2017) y la zona del Delta (Voluntariado Universitario 2014). Esta experiencia que conforma parte de Programa AMBA ha desembocado en la postulación de una Práctica Social Educativa, habiendo además involucrado a otros docentes de la FAUBA para el estudio de problemáticas conexas.

Descripción de las prácticas realizadas en el marco de los proyectos de extensión universitaria

Se realizaron talleres de formación de voluntarios, recorridas en el territorio, talleres comunitarios, Muestreos y Análisis en laboratorio y la elaboración de cartillas informativas participativas.

El análisis de las muestras se llevó a cabo en talleres realizados en laboratorios de FAUBA y Bioquímica por alumnos involucrados en los proyectos. Se capacitaron con prácticas de muestreo y recolección de datos a campo, y el análisis de parámetros químicos y microbiológicos. Los trabajos realizados pusieron en práctica contenidos evaluados en la cursada correspondiente a Química Aplicada (Agronomía y LICIA) y Calidad de Aguas y Contaminación y Tratamiento de Aguas y Efluentes (LiCiA) de la FAUBA.

En el análisis de componentes básicos del agua y los posibles contaminantes, se variaron las determinaciones dependiendo del aprovisionamiento de agua que tenían las comunidades. Por ejemplo: la presencia en aguas subterránea de contaminación fecal, hace que sean importantes tanto el dato de contenido de Nitratos como el microbiológico. En aguas superficiales de un río con tal nivel de sólidos en suspensión como el Paraná y la posible contaminación de componentes industriales hizo que fuera importante medir metales pesados y turbiedad. En el caso de conexiones ilegales la presencia o no de Cloro residual que garantiza un agua segura resulta ser el punto más sensible

Resultan de importancia las charlas previas con la comunidad realizadas en los talleres para ver cuál es su percepción del agua. Algunas frases relevadas en diferentes encuentros fueron: “Yo para tomar compro bidón”, “Yo vivo hace diez años y mis hijos no se enfermaron” “El agua tiene feo gusto”. Además de la comunicación oral de las problemáticas se plantean encuestas adaptadas al lugar para conocer y compartir lo sabido y percibido por la comunidad sobre el tema.

En los barrios en donde se dictaban clases del programa FINES por parte de alumnos se atravesaron los contenidos con el tema agua. Cuando se realizó la perforación y el tanque para la canilla comunitaria se realizaron cálculos de caudal necesario en diferentes actividades y de dimensiones del tanque.

Tratando de postular alternativas de acceso al agua, en el encuentro con la comunidad estas se van ajustando en función de los saberes propios de los habitantes. Por ejemplo:

en el Barrio Sarmiento localizado a la orilla del canal rectificado del Riachuelo con un alto porcentaje de población boliviana, a la propuesta de considerar la cosecha de agua como fuente se respondió con que ya era una práctica frecuente “porque era lo que hacía la abuela allá en Bolivia”

La devolución de la información, se realiza también a través de talleres, donde se intenta relacionar los resultados obtenidos con la realidad del barrio para la mejora del uso del recurso agua y la obtención de recomendaciones en conjunto para el manipuleo y la conservación

Por ejemplo en aguas subsuperficiales se esquematizó un mapa del barrio donde los vecinos ubicaban los valores de mayor contenido microbiológico o de nitratos y lo relacionaban con la cercanías de fuentes probables de contaminación: los pozos ciegos, el frigorífico que tiraba los efluentes antes del barrio, etc.

A partir de esos encuentros y materiales varios clasificados y resumidos por los alumnos se realizó una cartilla sobre la calidad del agua, como muestrear y tratarla que se va enriqueciendo y modificando en las distintas experiencias.

Reflexiones sobre las prácticas y su implicancia para el proyecto

A lo largo de los diferentes procesos en cada una de las comunidades los alumnos se enfrentaron a la complejidad y los desafíos de la interacción.

La práctica conlleva una parte en donde es de suma importancia la experticia profesional y debe ser explicada a la comunidad, pero el trabajo no se queda ahí. Se plantean los caminos en función de necesidades y saberes de los habitantes de la comunidad sobre esa base de experticia.

Para la mejora de la experticia necesaria, además de los trabajos realizados pautados en el proyecto, se lograron establecer líneas de investigación donde poder involucrar a los alumnos en la realización de sus trabajos para finalización de las carreras, tanto en el estudio de la calidad como de la mejora de los tratamientos individuales. Esas investigaciones tuvieron devolución a la comunidad.

El involucramiento de nuevos profesionales que abren otros espacios en la práctica, por ejemplo en temas de hidrología enriquece el núcleo de la experiencia.

El impacto social es claro y los alumnos lo observan en sus recorridos en el territorio en el momento de las asambleas.

Conclusiones o reflexiones finales

El alumno tiende a observar a las prácticas de laboratorio como un hecho aislado y esterilizado, pero este trabajo relaciona realidades muy teóricas con problemáticas de base, adaptando el hecho técnico puro.

Es importante que uno adapte las soluciones posibles al entorno. Aunque haya algunas que sean más eficientes pero de una sofisticación no sostenible en el tiempo.

Algunas reflexiones sobre una práctica preprofesional en una huerta de La Matanza, Buenos Aires

Autores: Ludmila Medina, Marcela Harris, María Ximena Arqueros y Nela Gallardo

Cátedra/Departamento/s: Taller de agricultura en ciudad – Programa de Extensión Universitaria en Huertas Escolares y Comunitarias (PEUHEC)

Contacto: lmedina@agro.uba.ar

RESUMEN

Descripción de la experiencia

El objetivo de esta ponencia es presentar los avances de un trabajo final para acceder al título de grado de Técnica en Producción Vegetal Orgánica en la Facultad de Agronomía de la Universidad de Buenos Aires. Se enmarca en el “taller de agricultura en ciudad” llevado a cabo por los integrantes del Programa de Extensión Universitaria en Huertas Escolares y Comunitarias desde el año 2017.¹ Allí se comparten y debaten investigaciones vinculadas con diferentes procesos de intervención en pos de (re)pensar la relación existente entre las funciones de docencia, investigación y extensión dentro de la universidad pública.

El trabajo tiene como objetivo central la reflexión sobre un proceso de intervención comunitaria en una huerta localizada en el predio del frigorífico “La Foresta” en el partido de La Matanza. Dicha empresa comenzó a funcionar en el año 1957 y luego se constituyó en una empresa recuperada en el año 2005.² En febrero de este año, luego de una alianza entre los trabajadores/as del frigorífico y un grupo dispuesto a trabajar en una propuesta productiva, se dio paso a una propuesta mancomunada. El grupo del frigorífico buscaba gestionar de manera interna los residuos que producían elevados costos. El grupo de huerteros/as, mientras tanto, a cambio de su trabajo recibía el “salario social complementario” que necesitaba para resolver su situación de precariedad laboral.³

1 Cabe aquí mencionar que dicho programa de extensión universitaria se inició en 1997 a partir de la conjunción de dos demandas: una generada dentro de la universidad y otra desde la comunidad. Estas demandas se sostuvieron en el tiempo hasta la actualidad y han hecho posible el desarrollo continuo de un dispositivo que vincula las actividades académicas con las organizaciones comunitarias, a través de la realización de huertas en la Ciudad Autónoma de Buenos Aires diversos partidos del conurbano bonaerense (Arqueros, et al. 2014).

2 Por empresa recuperada entendemos a “aquellas empresas que abandonadas por las patronales, o en procesos de vaciamiento, quiebra o cierre, han sido ocupadas por sus trabajadores y puestas a producir por los mismos” (Martínez, 2002).

3 El salario se crea a raíz de la Ley de emergencia pública N°27.345, teniendo por objeto promover y defender los derechos de los trabajadores y las trabajadoras que se desempeñan en la economía popular, en todo el territorio nacional. Es un complemento a los ingresos mensuales que reciben los trabajadores independientes para poder subsistir; como contraparte, las organizaciones sociales -que suelen ser el nexo para la obtención del mismo- requieren un trabajo dentro de un emprendimiento productivo y de capacitación.

Posteriormente, la propuesta se cristalizó por medio de la presentación de un proyecto productivo en el “Plan Nacional de Economía Social Creer y Crear” promovido por el Ministerio de Desarrollo Social de la Nación.⁴ Allí el frigorífico se comprometió a habilitar diez hectáreas, junto con un galpón a refaccionar como contraprestación de la gestión de los residuos ruminales y el estiércol generado durante el proceso de producción. A la espera de la aprobación del proyecto, el grupo -para entonces autodenominado “Agroecología La foresta”- se inició en las actividades agrícolas con el aporte de diferentes organizaciones sociales relacionadas con la “Confederación de Trabajadores de la Economía Popular”⁵. Dichos aportes, principalmente herramientas y viáticos, luego serían devueltos una vez habilitados los fondos del proyecto.

Actualmente no hay información sobre el mencionado proyecto, sin embargo, el grupo de huerteros/as está en actividad, compuesto en su mayoría por mujeres y hombres entre 25 y 50 años. El 75% de los participantes vive en Ciudad Oculta (Ciudad Autónoma de Buenos Aires) y el 25% restante proviene del partido de La Matanza. Los conocimientos previos sobre agricultura son heterogéneos. De hecho, la mayoría de los asistentes de Ciudad Oculta han formado parte de diferentes capacitaciones de agroecología y jardinería urbana, realizadas durante dos años en el marco del programa Manos de Mujer.

⁶ Desde ese espacio, la estudiante de la tecnicatura que está llevando a cabo la práctica preprofesional participó en los talleres como parte del equipo técnico entre abril del 2015 y diciembre del 2016. De forma simultánea, también acompaña en el armado de una huerta autogestiva comunitaria al grupo de mujeres de Ciudad Oculta que participó del programa Manos de Mujer. Asimismo, su vínculo laboral continúa en el predio de “La foresta” en el rol de tallerista/facilitadora del módulo de horticultura agroecológica.

Descripción de las prácticas realizadas en el marco del programa de extensión universitaria

A partir de febrero de este año un grupo de huerteros comenzó asistiendo al predio “La Foresta”, media jornada dos veces a la semana, para cumplir con la cantidad de horas que requiere el citado salario social complementario. Luego de una reorganización logística dispusieron conformar dos grupos para continuar con la presencia de dos días, y asistir mayor cantidad de horas. El trabajo en el predio se inició con el compostado de residuos ruminales, para luego utilizarlos en el armado de los camellones productivos. Desde el acompañamiento técnico, la estudiante transmitió algunos conceptos sobre la

4 Dicho plan tiene como parte de sus objetivos promover el desarrollo de proyectos socioproductivos como estrategia primordial de inclusión social y productiva de personas en situación de vulnerabilidad social (Resolución N°594, Secretaría de Economía Social).

5 Según la Confederación de Trabajadores de la Economía Popular (CTEP) es una organización gremial independiente de todos los partidos políticos, representativa de los/as trabajadores/as de la economía popular y sus familias que se origina en el año 2011 y nuclea diversos movimientos y organizaciones sociales. (Sitio web Resumen Latinoamericano, 2015).

6 Este programa funciona dentro del programa Género y Hábitat, en la Subsecretaría de Hábitat e Inclusión del Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Tiene como objetivo potenciar grupos de mujeres capaces de mantener espacios públicos, contribuyendo a la formación de referentes territoriales y ambientales, y reforzando el sentido de pertenencia y la apropiación de los espacios recuperados por dicha subsecretaría.

realización del compost, tomando como eje la experiencia que se estaba realizando en terreno. De la misma forma se propuso el intercambio de saberes en el campo con el armado de camellones, instalando la pregunta, promoviendo la participación, valorando las inquietudes y resignificando conocimientos previos. A medida que se armaban los camellones de cultivo, se realizaron almácigos de especies hortícolas varias, se compraron planchas de plantines para avanzar en la implantación de los cultivos, se realizaron preparados para repeler y/o fertilizar; y se acondicionó el galpón para estar, cocinar, y guardar las herramientas.

Frente a esta propuesta, durante las actividades agrícolas, se observaron diferentes desafíos sobre los cuales necesitamos reflexionar para pensar la práctica pre profesional. Por un lado, preexiste una idea particular del trabajo en la huerta. Los huerteros/as creen que “trabajar es solamente con el cuerpo” y esto dificulta la actividad porque no se consigue dedicar un tiempo a la organización, la planificación, y el análisis de las prácticas realizadas. Paralelamente y de manera contradictoria, se insiste en la necesidad de una capacitación, para unificar conceptos y facilitar el trabajo en el predio. Nos preguntamos cómo congeniar ambas instancias. Además, se han relevado diferentes situaciones sobre la comunicación que impactan en los vínculos y también en las formas de hacer entre los/as participantes. Uno de los desafíos a seguir es cómo habilitar el espacio para el encuentro desde otro lugar, que nos sea sólo haciendo canteros, desmalezando, o plantando. Es decir, indagando en las posibilidades estratégicas para acompañar el proceso social de la conformación y evolución grupal, que luego se ve reflejado en el trabajo en el predio.

Por otro lado, se observa que el grupo es muy heterogéneo y esto se expresa en la multiplicidad de experiencias que presentan los distintos participantes. Algunos/as han realizado actividades agrícolas en una escala del orden familiar, en pequeñas huertas, o en jardines de especies ornamentales y frutícolas. Otros en cambio, han asistido a escuelas agrotécnicas, e incluso han llevado a cabo trabajos específicos como peón de campo en la zona del norte del país (Chaco y Jujuy). A pesar de esto, no se logra potenciar el intercambio de los múltiples saberes y nos preguntamos la razón. Se puede conjeturar que esto se debe a que preexiste una idea de que el saber científico/académico está por encima del saber popular, una validación que sostiene una relación de poder desigual, donde el técnico/a es ubicado como un/a docente tradicional, que transmite cierta información, una información “que está bien”, en otras palabras, que es normativa. En este contexto, nos ha resultado difícil abrir el debate sobre las decisiones a seguir y poner a discusión cuestiones como el diseño del mismo espacio. Los intercambios suelen ser desordenados, y no llegan a todo el equipo de huerteros/as, por lo tanto con una lectura amplia de la situación y una planificación adecuada creemos que es necesario (re)pensar la dinámica.

Cabe aquí mencionar que estas apreciaciones han sido posibles de clarificar gracias a la permanente observación participante que hemos llevado a cabo durante todo el proceso. Es decir, la técnica por la cual el/la tallerista tiene una actitud permanentemente alerta y

reflexiva sobre lo que va sucediendo en el campo, registrando las cuestiones grupales que nos llaman la atención durante el proceso de intervención (Arqueros, et al., 2014). Bajo dicha técnica no sólo se está participando en la comunidad sino también intentando comprender qué sucede en los colectivos que emprenden la actividad agropecuaria (ibíd.). Sin embargo, bajo ese formato no es posible el registro completo ni la sistematización de toda la información. Por eso se considera importante continuar en el análisis por medio de una realización de una práctica pre-profesional que permita reflexionar sobre el proceso de intervención.

Reflexiones sobre las prácticas y su implicancia para el programa

A partir de esta práctica se ha podido corroborar que los problemas percibidos pueden ser diferentes para cada participante, o tener diferentes niveles de gravedad. Por ello creemos que es importante realizar un diagnóstico en el cual se escuchen las diferentes voces y que sea de forma participativa. Esta propuesta también nos permite incluir los saberes y los intereses de cada uno de los implicados. Es un insumo básico para armar un proyecto donde haya consenso y las distintas perspectivas estén incluidas. Recordemos que los actores sociales son “sujetos individuales o colectivos que en una situación dada, controlan o manejan recursos suficientes que les permiten ejercer un grado de influencia sobre los elementos que conforman dicha situación” (Lapalma citado en Arqueros, et al., 2014: 73).

Para ello puede ser útil realizar un “mapa de actores” que facilite la observación y el análisis desde una perspectiva diferente y en plan catalizador, mostrando la multiplicidad de factores que intervienen y se vinculan durante el proceso social. Todo esto se enmarca en la metodología de la intervención comunitaria definida como un proceso de cambio intencional, planificado y participativo (Sánchez Vidal citado por Arqueros et al., 2014). Allí el equipo técnico comienza a conocer la realidad de un grupo para acompañar transformaciones de tipo social, productivo, organizacional, etc. A su vez, la comunidad participa activamente para resolver los problemas sentidos, siendo por lo tanto, actores de su propia transformación.

Dichos autores sostienen que la intervención técnica, planificada, permite dar cuenta de los procesos psico-sociales que se dan en la relación población-equipo técnico, facilitando el acompañamiento en las transformaciones de tipo social, productivo y organizacional. Por una parte, el estudiante en formación puede experimentar un proceso social de construcción desde el inicio, por otra parte, el grupo que trabaja en la comunidad, logra establecer sus propias prioridades y así participar activamente para resolver los problemas sentidos en el camino de la construcción colectiva. Esto puede ser central si la propuesta es conformar luego una cooperativa de trabajo, definida como una empresa de ayuda mutua con los principios de valores solidarios, sin descuidar la planificación y organización de una eficaz gestión empresarial que garantice la rentabilidad de las actividades productivas realizadas (Moreira citado en Durand, 2016).

También hay que destacar la importancia de la planificación a largo plazo y la construcción colectiva de la misma, que hace a la apropiación del proyecto. Para ello la experiencia realizada nos muestra que resulta necesario ordenar, jerarquizar y formular los problemas relevados en el diagnóstico y plantearlos en términos de proyecto -haciendo parte- a los diferentes participantes. El nivel organizativo alcanzado se reflejará en la productividad y en el grado de estabilidad de la propuesta hortícola. Para ello se deberá tener en cuenta no sólo la lógica productiva, sino también los intereses y las tensiones de los diferentes involucrados.

Bibliografía:

Arqueros, M.; Gallardo Araya, N.; Souza Casadhino, J. (ed.) (2014). *Huertas urbanas agroecológicas: espacios de acciones y reflexión*. Editorial INCLUIR, Buenos Aires.

Durand, B. P. (ed.) (2016). *Sociología y extensión agrarias 1*. Editorial Facultad de Agronomía, Buenos Aires.

Martinez, Josefina (2002). *Fábricas ocupadas y gestión obrera directa. Apuntes para una reflexión histórica y teórica*. Cuadernos del Sur, nº 34, Noviembre, Buenos Aires, Argentina.

Resumen Latinoamericano (2015). Argentina. Disponible en <http://www.resumenlatinoamericano.org/2015/02/08/argentina-que-es-la-ctep>

Secretaría de Economía Social. Digesto Jurídico del Ministerio de Desarrollo Social de la Nación Resolución N°594 (2017). Recuperado de <http://digesto.desarrollosocial.gob.ar/2017/normaTexto.php?Id=1233&organismo=Secretar%EDa%20de%20Econom%EDa%20Social>

Análisis económico del tratamiento antibiótico en mastitis bovina

Autores: Pena, B. Susana; Marra, Rita M.

Cátedra/Departamento/s: Cátedra de Administración Rural – Departamento de Economía

Contacto: Susana Pena

RESUMEN

Descripción de la experiencia

En el marco del proyecto Universidades: agregando valor, titulado “Leche pura salud sin riesgo” se trabajó con tamberos del área de influencia de las cooperativas SanCor y Asociación Unión Tamberos Limitada, situados en la cuenca lechera de la zona Santa Fe y Sunchales respectivamente. El tipo de proyecto incluyó también la participación de Laboratorio Fundación y de la empresa de test rápidos de detección antibiótica DSM S.A. Se visitaron tambos fundamentalmente de menos de 6.000 litros de producción diaria de leche, teniendo en cuenta que, según el Observatorio de la Cadena Láctea Argentina (OCLA), representan más del 85 % de la producción nacional de leche. La población seleccionada lo fue ya que, al pagarse la leche por litro, la detección y el tratamiento de la mastitis permitiría elevar el volumen de producción. De este modo se lograría la supervivencia de tambos chicos que dan trabajo a la “familia tambera”. La población entrevistada fue entonces de tamberos y propietarios, estando acompañados por los equipos de formadores y los representantes de las empresas asociadas.

La tarea fue programada a fines de 2015 y la aprobación del proyecto se dio durante el año 2016; debido a las inundaciones del otoño de ese año, se efectuó la prórroga hasta el 31 de agosto del presente año. En septiembre se presentó la posible continuación de la tarea.

La convocatoria nombrada hace que el financiamiento esté sólo en parte en manos de la SPU (Secretaría de Políticas Universitarias), dado que las empresas asociadas funcionan como “Partners” que han sido de gran importancia dado el fenómeno inflacionario por todos conocido. La distancia a recorrer desde la FAUBA hacia el sitio del problema fue financiada mayoritariamente por Laboratorio Fundación. Las cooperativas beneficiarias de los conocimientos que “agregan valor”, se ocuparon de seleccionar los sitios posibles de visita, así como el traslado a las mismas.

Descripción de las prácticas realizadas en el marco de los proyectos de extensión universitaria

La Cátedra de Administración Rural trabaja desde hace muchos años con modelos económicos. Por ello uno de los objetivos específicos planteados en el proyecto fue la construcción de un modelo económico para análisis de la conveniencia económica del uso de antibióticos en el tratamiento de mastitis.

Para ello se programaron entrevistas semi estructuradas en las que se llenaban protocolos tanto a nivel empresa como animal por animal. Se constató a través de ellas un grave retraso tecnológico que mostraba que no tenía sentido la aplicación de antibiótico si antes no se ordenaban las tareas en la rutina de ordeño. El modelo matemático interactivo para evaluar la conveniencia o no del tratamiento antibiótico tuvo en cuenta que cuando se sobrepasa determinado umbral de conteo de células somáticas (CCS: indicativo de presencia de mastitis), debería primero reverse la rutina de ordeño por lo cual conduce a una “alerta”; en caso contrario el tratamiento no sería efectivo y solo se estaría incurriendo en un gasto (antibiótico y litros de leche de período residual). Si la rutina es correcta, se calcula la merma en la producción causada por mastitis si no se hace tratamiento. Dada la frecuencia con que se encontró la práctica, se analizó también la ineficiencia al acortar los tratamientos. Los resultados son expresados tanto en términos físicos (litros de leche) como económicos (\$).

El modelo económico construido fue sencillo y en base a una planilla de Excel fácilmente manejable por productores, asesores y profesionales vinculados al sector de producción primaria. Consta de varias solapas: a-datos de entrada: donde el productor incluye los datos del tambo, b-resultados del tratamiento antibiótico correcto; c-pérdidas si no se trata al rodeo, d-resultados del tratamiento incorrecto, e-resumen de escenarios y, f-manual de la rutina correcta de ordeño. Así, de manera sencilla, el usuario del modelo, con facilidad, introduciendo pocos datos como, número de animales en ordeño, precio de la leche, porcentaje de vacas enfermas en el rodeo, precio del antibiótico, CCS y producción diaria de leche/cabeza a los 90 días de iniciada la lactancia (momento de mayor incidencia de mastitis), recibe un output de cuánta leche pierde si trata o, si no trata, si trata mal, o si antes de tratar, debe rever su rutina de ordeño. La información se expresa tanto en litros de leche (física) como en \$ (económica).

Reflexiones sobre las prácticas y su implicancia para el proyecto

Debido a la falta de conocimientos acabados por parte de los grupos de extensión de las cooperativas se consideró necesario para lograr mejorar la calidad de leche la preparación de material de difusión. El mismo va a poder consultarse en forma impresa, pero también habrá e-books de acceso gratuito para que sin costo se pueda bajar desde la página de la FAUBA, en diversos dispositivos electrónicos (PC, Tablet, celular Android/los) así como el link al modelo interactivo. La idea es que, como en un juego, el tomador de decisión sobre conveniencia de tratamiento, no se mienta a si mismo y pueda

realizar el cálculo en forma correcta. Usualmente se avergüenzan y falsean la información del establecimiento, que la usina receptora conoce perfectamente).

La nueva presentación a futuro pretende la “formación de formadores” para lograr círculos virtuosos de buenas prácticas. También se postula la participación de tesis de grado en las temáticas relacionadas con la calidad de leche; como ejemplos se menciona la bonificación por calidad sanitaria, el manejo de los residuos antibióticos y la evaluación económica del test de residualidad antibiótica en animales tratados.

El proceso de sistematización de conocimientos es lo que se viene realizando, constituyéndose un sitio específico para volcar temas investigados en la FAUBA, con apoyo de diferentes actores. Las prácticas fundamentalmente están orientadas a profesionales jóvenes para determinaciones rápidas de conveniencia económica y ayuda a los pequeños productores lácteos en ocasiones no bien asesorados en el uso de corticoides que enmascaran los síntomas de mastitis, pero no mejoran la calidad de lecha ni la merma de producción.

Conclusiones o reflexiones finales

Las cuantiosas pérdidas económicas por mastitis en los rodeos lecheros, por menor producción y menor calidad higiénica y nutricional de la leche, justifican plenamente el control antibiótico de la enfermedad. La difusión del modelo económico, orientando a tiempo a los productores, en medidas que disminuyan el nivel de células somáticas, es decir con aumento de calidad, la prevención de nuevas infecciones y la eliminación de las existentes ayudará en la toma de decisión sobre el control de mastitis, dando una respuesta integral de manejo sanitario, higiene, rutina y capacitación.

Analizando las prácticas agrícolas y el efecto de los plaguicidas en la salud hacia el desarrollo de la agroecología como paradigma civilizatorio en los distritos de Montecarlo/Caraguataý (Misiones)

Autores: Souza Casadinho, Javier / Villa Gustavo

Cátedra/Departamento/s: Extensión y sociología rurales/ Economía, Planificación y desarrollo agrícola

Contacto: csouza@agro.uba.ar

RESUMEN

Descripción de la experiencia

El proyecto, que se inició en 2009, persigue los objetivos de analizar, reflexionar, discutir críticamente los mecanismos de adquisición, almacenamiento y utilización de los plaguicidas y su efecto en la salud, para desde allí analizar las posibilidades de diagramar, conceptualizar y poner en práctica agroecosistemas sustentables, viables y resilientes. Trabajamos con productores familiares, campesinos y capitalizados, que desarrollan diferentes actividades; tabaco, yerba mate, horticultura y fruticultura, bajo sistemas convencionales, con alto uso de insumos, y otros de tipo agroecológico. Las actividades se realizan en los distritos de Caraguataý y Montecarlo, en el centro de misiones, pero con proyección al resto de la provincia. El proyecto se inicia en abril de 2009 y se continúa en la actualidad; se han realizado 15 viajes en los cuales se realizan tareas de diagnóstico, planificación y ejecución de actividades; entrevistas a familias productoras, talleres, charlas en centros educativos, asesoramiento y acompañamiento a productores en la transición hacia la agroecología. En la provincia de Misiones se efectúa una elevada utilización de plaguicidas en la mayoría de las actividades agrícolas atravesando a todos los tipos sociales agrarios, se destaca el uso de plaguicidas altamente peligrosos, incluso varios prohibidos en la Unión Europea. Pese a esto la agroecología es llevada a cabo por productores familiares, integrando actividades y promoviendo la inclusión de diversidad biológica y la nutrición de los suelos. Los mercados de cercanía van ganando terreno como modo de integrar a productores y consumidores. El proyecto se financia a partir de proyectos de la Universidad compartidos y desarrollados en conjunto con la facultad de Odontología

Descripción de las prácticas realizadas en el marco de los proyectos de extensión universitaria

Dentro de una estrategia global se han realizado varias actividades; Visitas y entrevistas a las familias productoras en sus propios predios, reuniones grupales de intercambio de ideas en unidades productivas, centros de salud o ferias francas, charlas en centros educativos, entrevistas en medios de comunicación masiva (radios y televisión) y reuniones con los tomadores de decisión a nivel local (intendentes, secretarios de salud y desarrollo social, etc.). Las estrategias se discuten en varios niveles; al interior del equipo de dirección del proyecto, entre facultades, al interior del equipo de trabajo, con las autoridades locales y con miembros de ONGs locales, asociaciones de productres, etc. Se enriquecen y llevan adelante en conjunto.

El saber local posee un rol importante tanto en las estrategias desarrolladas para reducir el ataque de insectos y plantas silvestres mediante la aplicación de plaguicidas, así como en el desarrollo de practicas agroecológicas. No obstante, se trabaja también desde el saber científico, por ejemplo, al analizar a fondo las técnicas de selección, almacenamiento y uso de plaguicidas, así como su efecto en la salud. En este caso se trabaja con información de monitoreos comunitarios investigaciones epidemiológicas, etc. Se ponen en juego análisis críticos de ambos tipos de saberes; el comunitario y el científico.

Las relaciones establecidas en el conjunto de participantes, docentes, alumnos, productres, tomadores de decisión, es muy buena, en cada viaje se restablecen vínculos y establecen nuevos contactos. Se destaca la confianza generada a partir del vínculo y la posibilidad discutir, de manera paulatina, los problemas de salud, sobremanera a nivel crónico, derivado del uso de plaguicidas

Reflexiones sobre las prácticas y su implicancia para el proyecto

Se destacan impacto positivos de las prácticas desarrolladas , desde la generación de confianza , hasta un mayor conocimiento sobre la utilización y el efecto de las estrategias y hábitos derivados del uso de plaguicidas, conocimiento que no implica necesariamente cambios en las practicas, ya que los hábitos se han desarrollado y depositado en los cuerpos a lo largo de la vida de las personas en los intercambios y procesos de aprendizaje iniciados en la familia, la escuela y otros medios de socialización. Estos hábitos se han incorporado de manera lenta nuestro cuerpo, de manera no consiente, y de allí que resulta difícil reconocerlos y cambiarlos. En el mismo sentido el desarrollo, y adopción, de prácticas agroecológicas es paulatino y en este sentido desde el proyecto trabajamos junto a otras instituciones, y movimientos agroecológicos, con más antigüedad en la zona y posibilidades de inserción temporal y territorial

No hallamos impactos negativos, aunque cabe reflexionar si desde los recursos y tiempos de trabajo, y consecuentemente las escasas posibilidades de dar continuidad las actividades podremos lograr cambios profundos, en los hábitos y las prácticas. Se realizan tareas de sistematización y discusión de las prácticas desarrolladas, se han

presentado trabajos de investigación en congresos nacionales e internacionales, incluso obtenido premio en el congreso nacional de salud pública realizado en el año 2013 en la facultad de Medicina de la UBA.

Existe reformulación de los objetivos, estrategias y prácticas de trabajo dado el monitoreo realizado luego de cada actividad, así como de las evaluaciones realizadas en el equipo. Se busca que las tareas y practicas desarrolladas impacten en todas las dimensiones de las personas que participamos, en nuestra formación profesional, en las relaciones que podemos establecer, y en el modo en que se instituyen, en aspectos espirituales y en aquellos relacionados con los intercambios, las negociaciones y la incidencia política.

Para los docentes es una instancia de aprendizaje y de integración de saberes además de poder confluir los tres objetivos de la universidad; hacer docencia, extensión e investigación. Para los alumnos resulta una práctica integral ya que posibilita integrar haceres y saberes, sus conocimientos son enriquecidos y además pueden reconocer las posibilidades, limitaciones y avances derivadas de las actividades de comunicación. Por último, para los participantes de las comunidades resulta una instancia de poder analizar críticamente sus prácticas, hábitos y modos de acción, analizar pautas, y conocer más sobre la agroecología tomada como un paradigma civilizatorio en el cual integramos dimensiones sociales, espirituales, tecnológicas, productivas y políticas

Reflexiones finales

Este proyecto de trabajo ha permitido a todos los participantes enriquecer sus saberes y practicas a partir de un intercambio dialógico y dialectico capaz de permitir el encuentro de modos diferentes de descubrir y validar conocimientos y prácticas.

Podemos conocer y analizar críticamente nuestras prácticas, la de docentes y alumnos, en relación con el intercambio y los procesos de enseñanza aprendizaje; y aquellas instituidas en las familias productoras en especial reconocer sus prácticas relacionadas con los plaguicidas y las posibilidades de emergencia y prevalencia de determinadas enfermedades, máxime las de tipo crónico

Desde el proyecto pudimos acompañar a las organizaciones de la sociedad civil y vecinos de la comunidad en sus luchas relacionadas con el uso y efecto en la salud de los plaguicidas en especial en la sanción de una ordenanza que restringe el uso de plaguicidas en las zonas próximas a las zonas de residencia de la población

Aportes de un enfoque interdisciplinario para el abordaje de conflictos ambientales en la localidad de Nonogasta, provincia de La Rioja.

Autores: Carlos Javier Moreira, Agustín Rearte, María Eugenia Meizoso, Galo Sánchez de Ángelis, Victoria Martínez de Zorzi, Melisa Aguirre, Daniela Barberena, Filipe Behrends Kraemer.

Cátedra/Departamento/s: Química inorgánica y analítica (Departamento de Recursos Naturales y Ambiente), Extensión y Sociología Rural (Departamento de Economía, Desarrollo y Planeamiento Agrícola) y Manejo y Conservación de Suelos (Departamento de Ingeniería Agrícola y Uso de la Tierra) de la Facultad de Agronomía.

Contacto: filipebk@agro.uba.ar

RESUMEN

Descripción de la experiencia

Este trabajo tiene como objetivo llevar a cabo acciones de investigación y extensión en el marco de la problemática socio-ambiental del emplazamiento de una curtiembre en la localidad de Nonogasta, perteneciente al departamento de Chilecito, provincia de la Rioja. Las mismas se desarrollan desde el año 2016 en el ámbito de la Pasantía Interdisciplinaria de la UJS a los Pueblos Cordilleranos. A partir del año 2018 también se abordan y financian con un proyecto enmarcado en la 10ª Convocatoria a Proyectos de Extensión Universitaria UBANEX. Los estudios se abordan por tres cátedras de tres departamentos de la FAUBA. Esto brinda al estudio y proyectos asociados una visión interdisciplinaria que ofrece a los estudiantes diferentes alternativas de iniciación o acercamiento científico a las problemáticas ambientales.

Desde un abordaje de la fragilidad y vulnerabilidad de las tierras, el año 2017 se decidió profundizar el estudio de la dinámica ambiental local del cromo entre otros contaminantes en suelos y aguas ante eventuales eventos de contaminación. Los objetivos en este sentido son: determinar las vías de movilidad y exposición de contaminantes hacia la población; y los modos en los que el mismo afecta a la población local. Así, se fortalece la comprensión del estado ambiental como base para la delineación de propuestas de control y mitigación del daño ambiental a partir de la yuxtaposición de los saberes científicos y locales.

La población con la que se trabaja abarca a la asamblea “El Retamo”, integrada por vecinos de Nonogasta que denuncian la afectación a la salud de la comunidad local por la exposición al cromo, y la falta de cumplimiento de la curtiembre con las normativas ambientales. También se articula con la comunidad educativa de la Escuela Provincial de Comercio de Nonogasta, que funciona durante el turno mañana, y una Escuela

Agrotécnica que funciona durante el turno tarde en el mismo establecimiento. Durante el año 2018 se ha comenzado a trabajar con técnicos de la EEA Chilecito del INTA, y docentes e investigadores de la Universidad Nacional de Chilecito.

Descripción de las prácticas realizadas en el marco de los proyectos de extensión universitaria

Las actividades asociadas al estudio de la contaminación química en la localidad de Nonogasta se desarrollan en tres módulos. En el primero, previo al viaje, los estudiantes y docentes asisten a encuentros y talleres para: i. Interiorizarse en los conflictos ambientales y en el enfoque participativo de los mismos, ii. conocer y discutir las bases teóricas de los procesos vinculados a la contaminación química, erosión hídrica y eólica, y el diseño del muestreo iii. Estrategias para extender a la comunidad los resultados obtenidos tanto en el ámbito universitario, como en el territorio y en los medios de comunicación locales.

En el módulo 2, los docentes y estudiantes realizan diversas actividades para evaluar las características y propiedades del paisaje (muestreo de suelo, aguas, ensayos de infiltración, determinación de porcentaje de cobertura, análisis fotográfico de síntomas de degradación, etc.). También se elaboran encuestas de forma conjunta (docentes, estudiantes, actores locales) las cuales son luego utilizadas para relevar información socioeconómica. De la misma forma se presentaron en diversos ámbitos (asamblea, escuela y medios locales) los resultados de los relevamientos realizados durante cada viaje. Por último, se trabajan los vínculos científicos-tecnológicos con la escuela de comercio y la agrotécnica para el seguimiento de variables climatológicas y ambientales a partir de la instalación y puesta en funcionamiento de una estación meteorológica automatizada y un recolector de sedimentos (erosión eólica). La transferencia de estas tecnologías permite desarrollar múltiples actividades de capacitación y difusión de la temática ambiental con la comunidad educativa, y participar de actividades educativas con los docentes de la misma. De este modo, el uso y mantenimiento de las tecnologías transferidas, y la divulgación de la información obtenida, queda a disposición de la propia comunidad. Esto no solo les permite apropiarse del conocimiento en todas las etapas, sino también fortalecer el proceso de su difusión e interpretación por parte de la comunidad local en general.

En el módulo 3 se desarrollan diversas actividades de laboratorio y gabinete en las tres cátedras. Se realizan determinaciones físicas, químicas y análisis sociológicos y etnográficos del material e información recabada. El aspecto socioeconómico se concentra en la labor de sistematizar la información obtenida de encuestas y entrevistas durante los viajes. También se trabaja el análisis de las acciones de la asamblea “El Retamo” como movimiento social enmarcado en conflictos ambientales. Sobre esta base se analiza la información que la asamblea comunica en las redes sociales respecto a las problemáticas relacionadas con la actividad de la curtiembre, siguiendo un abordaje propio de la etnografía digital.

Reflexiones sobre las prácticas y su implicancia para el proyecto

Los estudiantes conocen la propuesta interdisciplinaria en su totalidad como base para definir en que áreas prefieren focalizar su participación. Esto favorece el trabajo en las actividades de muestreo, relevamiento, gabinete y laboratorio con un mayor nivel de compromiso y sistematicidad. La falta de experiencia en rutinas de laboratorio y técnicas de trabajo de campo logra compensarse gracias al trabajo mancomunado y horizontal con los docentes. Esto fortalece la confianza y la comprensión del proceso de aprendizaje, y motiva la iniciativa y la participación activa de todos.

Entre las debilidades y falencias se cuentan las dificultades para coordinar los tiempos de las actividades planificadas, con los de la comunidad local para garantizar el cumplimiento de las mismas. Las distancias entre los sitios de muestreo, la limitada cantidad de instrumental disponible para realizar los muestreos a campo, los tiempos que demanda la realización de una cantidad significativa de encuestas y entrevistas, y la disponibilidad de técnicos, docentes e investigadores para concertar encuentros de intercambio y formación, implican grandes restricciones para lograr un progreso significativo y notable en todos estos aspectos simultáneamente. Sin embargo, el avance que se logra en cada viaje se considera parte de un proceso acumulativo, en pos de construir espacios de intercambio y de diálogo de saberes que incrementen la potencialidad del trabajo realizado. La disposición de recursos gracias al proyecto UBANEX aprobado posibilita la realización de viajes con una mayor frecuencia durante el año, incrementando la potencialidad de los momentos de prácticas y de interacción con la comunidad.

La difusión de la información generada, en espacios de talleres y diálogos con la comunidad, propicia el diálogo entre los argumentos científicos y los saberes locales de los habitantes de Nonogasta. Dentro de la comunidad se registran diferentes lógicas, e interpretaciones del impacto que tiene la curtiembre sobre la salud, el empleo y la calidad de vida. Esclarecer estas interpretaciones resulta de suma importancia para aportar al fortalecimiento del proceso de toma de conciencia de la población, contemplando las diferentes miradas que existen sobre la percepción de la curtiembre como causante o no de contaminación y el posible impacto de su actividad sobre la salud humana.

Conclusiones o reflexiones finales

Pese a la falta de reconocimiento de la extensión, relegada ante las actividades de docencia e investigación, la formación de profesionales comprometidos socialmente y la producción de conocimientos anclados en las problemáticas comunitarias son sumamente relevantes. La construcción colectiva de la historia de Nonogasta, la manera en que se articula la identidad local con la curtiembre, las formas en que se diagnostican los problemas ambientales y se proponen soluciones a los mismos, son las mayores contribuciones de este proyecto al perfil profesional de los estudiantes y docentes.

Resulta notable el compromiso de los estudiantes con Nonogasta desde el punto de vista científico-académico, vivencial y formativo. Se convierten en mediadores sociales, que sistematizan y transmiten las voces de Nonogasta en los espacios de clases, en trabajos

prácticos, monografías y tesis. Simultáneamente, esos aportes legitimados por el ámbito académico aportan al fortalecimiento de las voces de Nonogasta, que logran una mayor resonancia y una mayor visibilización y proyección de la problemática ambiental dentro de la provincia de La Rioja.

Desarrollo e incorporación de tecnologías apropiadas para el fortalecimiento de la producción agroecológica en la UNICAM SURI, en búsqueda de la soberanía alimentaria.

Autores: Mabel García; Julieta Monzón; Andrea Figueroa; Agustina Andisco; Magdalena Mansilla; Julieta Sansone

Cátedra/Departamento/s: Cátedra de Economía Agraria. Departamento de Economía, desarrollo y planeamiento agrícola.

Cátedra de Horticultura. Departamento de Producción Vegetal.

Cátedra de Fertilidad y Fertilizantes. Departamento de Ingeniería Agrícola y Uso de la Tierra

Contacto: fana@agro.uba.ar

RESUMEN

Descripción de la experiencia

En Santiago del Estero, la Universidad Campesina-Sistemas Universitarios Rurales Indocampesinos (UNICAM SURI), recibe jóvenes del campo y la ciudad que transitan una experiencia educativa valorizando sus saberes ancestrales. El objetivo general de este proyecto de extensión es fomentar el desarrollo y la incorporación de tecnologías apropiadas para la producción agroecológica en la UNICAM SURI que contribuyan al desarrollo territorial de su zona de influencia y que aporte al proyecto de soberanía alimentaria que persigue la organización. Además, se busca caracterizar el sistema productivo agroecológico, identificar las potencialidades productivas del mismo, valorizar los saberes culturales con el complemento de los conocimientos académicos, fomentar la incorporación de tecnologías que contribuyan a la resolución de problemas productivos de la zona de influencia y a la soberanía alimentaria y elaborar un análisis de los resultados obtenidos que contribuya a la generación de nuevos proyectos de extensión.

Para esto, se propone realizar un diagnóstico socioeconómico y productivo participativo, para luego buscar alternativas tecnológicas posibles. Se realizará mediante talleres participativos teóricos-prácticos, jornadas de trabajo, donde se generen insumos y compartan experiencias que puedan ser difundidas en Villa Ojo de Agua y en la FAUBA. Se elaborará material didáctico para los talleres y de difusión para los encuentros. De esta forma, se espera contribuir al fortalecimiento del rol del campesinado y a la consolidación del trayecto “Agroecología y Desarrollo Rural”.

La duración es de un año.

Proyecto convocatoria UBANEX 2017

Descripción de las prácticas realizadas en el marco de los proyectos de extensión universitaria

Hemos concretado encuentros del equipo FAUBA en la facultad donde estudiantes y docentes nos reunimos para planificar los viajes y las diferentes actividades que se llevarán adelante. En base a los objetivos propuestos en el proyecto y el diálogo con la UNICAM-SURI se pensaron actividades para fortalecer la producción hortícola, mediante un sistema de riego por goteo y herramientas de sistematización pensadas para la producción porcina, como planillas que lleven un registro de cada animal (control sanitario, estado corporal, etc) Se tiene como objetivo realizar una sistematización de la totalidad de las producciones que permita tener un registro del trabajo, de las prácticas y de los resultados que se obtienen. La elaboración del material que utilizaremos para sistematizar será en conjunto y de forma participativa. Además se espera realizar una caracterización del sistema productivo agroecológico de UNICAM-SURI que nos permita conocer el funcionamiento, entender cómo es el trabajo comunitario y fortalecer la producción.

Se realizaron dentro de la UNICAM-SURI encuentros entre los equipos de las distintas producciones, estos equipos se conforman por miembros de la UNICAM y vecinos, que ponen en común las necesidades que se presentan y en la toma de decisiones como también piensan metodologías para involucrar al grupo FAUBA en los equipos para la realización del proyecto, fomentando el intercambio de saberes.

Por otro lado se han llevado a cabo encuentros de estudiantes dentro del territorio de la UNICAM-SURI. Hemos viajado a Villa Ojo de Agua con el objetivo de poner en común lo pensado en cada territorio y en simultáneo participamos de otras actividades que se realizan por fuera del proyecto como la diplomatura en Comunicación Popular y semanas donde se cursa la Escuela de Agroecología que aportan como instancias de formación que también integral a una realidad y dinámica, que en ocasiones excede a los objetivos del proyecto. Además, dicha sistematización genera registro que luego será utilizado en futuros proyectos.

A medida que transcurren los encuentros existe una reformulación del proyecto debido al diálogo que potencia el rol de cada parte. Por otro lado poder realizar las actividades nos permiten conocer la organización en mayor profundidad.

Reflexiones sobre las prácticas y su implicancia para el proyecto

El encuentro y la construcción colectiva de cada paso que se da dentro del proyecto genera apropiación del mismo, tanto en estudiantes de ambas universidades, como docentes, y vecinos de Villa Ojo de Agua.

La sistematización tanto de las actividades realizadas como de las futuras cumple un rol fundamental en proyectos como este. Donde el equipo intenta involucrarse de manera cotidianas o de funcionamiento de la UNICAM SURI permite generar vínculos de confianza que fomentan el diálogo y el intercambio de saberes.

Conclusiones o reflexiones finales

Este trabajo debe potenciar y acompañar el proceso de la UNICAM-SURI desde una experiencia de investigación - acción participativa. Lograr un fortalecimiento de la producción con una visión agroecológica y que busque la soberanía alimentaria de los pueblos. Fortaleciendo el vínculo de ambas universidades para fomentar el diálogo entre las mismas y el intercambio de saberes entre los estudiantes y docentes de ambas.

Diagnóstico participativo y revalorización de prácticas agrícolas tradicionales en la comunidad qom Potae Napocna Navogoh

Autores: Musacchio, Eduardo¹; Corsetti, Carla⁵; Clar, Alejandra; Gutierrez, Josefina; Sawa, Marcelo⁴; Ilg, Sol; Zeoli, María; Mascarini, Libertad²; Benito, Gabriela⁴; Camps, Nathalie; Correa Ciavaglia, Manuel; Díaz, Gustavo²; Krizaj, Christian⁴; Medina, Ludmila; Muñecas, Lucila; Pariani, Susana; Schrauf, Gustavo¹; Spuler, Erick⁶; Terashima, Marisol⁴.
Cátedras: 1) Cátedra de Genética; 2) Cátedra de Floricultura; 3) Cátedra de Jardinería; 4) Cátedra de Horticultura; 5) Cátedra de Botánica General; 6) Cátedra de Botánica Sistemática.

Contacto: getqom@agro.uba.ar

RESUMEN

Descripción de la experiencia

En el marco de un proyecto que aporte a generar las condiciones necesarias para que los miembros de la comunidad *qom Potae Napocna Navogoh* (PNN) avancen en el logro de su soberanía alimentaria, el objetivo de esta experiencia fue realizar sistemas de producción agroecológicos sobre la base de un diagnóstico participativo de las problemáticas y posibles soluciones, revalorizando prácticas agrícolas tradicionales y conocimientos ancestrales de los integrantes de la comunidad.

Esta comunidad está ubicada al NE de la provincia de Formosa, en una zona de frontera con la República del Paraguay. Se estima que habitan allí unos 4000 indígenas. Los qom son un pueblo de tradición cazadora-recolectora que debido a continuos procesos de despojo territorial vieron seriamente afectada la obtención de recursos de subsistencia. En la actualidad, esta población depende principalmente de programas de asistencia social, complementando dichos ingresos, en algunos casos a través de la venta de artesanías y de lo obtenido en la caza, y con trabajo temporal para patrones no-indígenas.

El Grupo de Estudio y Trabajo junto a las comunidades qom de la Región del Gran Chaco (GET-Qom, Res.CD 3654) se crea en julio de 2011, a partir de la solicitud de asistencia técnica a la FAUBA por parte de Félix Díaz, qarashe de la comunidad PNN. El GET-Qom es un grupo interdisciplinario conformado por docentes, estudiantes y graduados de las Facultades de Agronomía y otras instituciones que busca trabajar considerando la dimensión sociocultural, económica, agronómica y ambiental, integrando la cosmovisión

del pueblo qom y sus saberes en un proceso de articulación entre la Universidad y la comunidad.

En este trabajo se describe parte de la experiencia del último año en el marco del proyecto UBANEX. 9° Convocatoria, financiado por dos años por ser un grupo consolidado.

Descripción de las prácticas realizadas en el marco de los proyectos de extensión universitaria

El disparador de la experiencia fue un diagnóstico participativo: en diciembre del 2017 se viajó a la comunidad qom PNN y se realizó un *taller de construcción participativa de la demanda* para identificar conjuntamente las problemáticas existentes en torno a sus sistemas productivos y repensar actividades futuras. Se convocó por radio a una reunión en el Centro de Integración Comunitario para charlar “*sobre cómo va el trabajo en las chacras, problemas que hayan surgido, pensar en cómo organizarse y cómo seguir*”. En el taller se formaron grupos en los que se debatió sobre los principales problemas y posibles soluciones, plasmándolo en afiches; siguió una segunda etapa de puesta en común. En todos los grupos se evidenció que el uso del tractor y la organización en torno al trabajo de la tierra eran las principales limitantes. Si bien la comunidad cuenta con dos tractores donados, ambos tienen más de 50 años y sufren averías constantes que dificultan y atrasan la siembra. En ocasiones los gastos de reparación son elevados y no pueden ser cubiertos por la comunidad. Por otra parte, sostener el funcionamiento del tractor implica un manejo de recursos comunitarios que suele ser problemático.

Entre las soluciones que surgieron del taller se encontraba la propuesta de empezar a trabajar con arados de mancera compartidos en grupos. Esta propuesta atiende a los dos puntos que más se mencionaron en el taller: la problemática del trabajo de la tierra y la organización, ya que el manejo compartido de los animales y los implementos requiere una organización interna en grupos menores. Esta posibilidad ya había sido discutida en viajes anteriores, pero fue partir de esta actividad que se debatió en asamblea y se empezó a trabajar con un grupo interesado formado por cuatro qompis, dos de ellos jóvenes y padres de familia. En el transcurso del 2018 se siguió con la organización del grupo, se acordó quién iba a cuidar a los animales, cómo compartir su uso, etc. En junio finalmente se pudieron comprar dos yeguas, una rastra y un surcador, mientras que uno de los integrantes del grupo aportó un arado de mancera. También se gestionó el asesoramiento de un veterinario de la zona, para acompañar en el cuidado de los animales. Todo el proceso se contó en una asamblea y se charló sobre la posibilidad de replicar la experiencia con nuevos proyectos. El equipo ya empezó a trabajar en sus chacras familiares y en los próximos viajes se continuará con el acompañamiento del GET-Qom.

Reflexiones sobre las prácticas y su implicancia para el proyecto

Un punto central a destacar, a partir de la reflexión sobre las prácticas realizadas, es la importancia del diálogo y de generar instancias que lo faciliten. Las asambleas, actividades de diagnóstico participativo y entrevistas previas demostraron ser claves, tanto para definir problemáticas relevantes para la comunidad como para la co-construcción de soluciones.

Esta experiencia contribuyó a la revalorización de saberes y prácticas agrícolas tradicionales de la comunidad y a su trasmisión intergeneracional. Sobre este punto Ursino Díaz, empezó a trabajar junto a su nieto, Hernando “Toto” Díaz, en el proyecto y comentó: *“Hoy conseguimos yunta más arado mío. Yo soy viejo, pero tengo mi soldado, mi nieto”*. Para jóvenes de la comunidad como Toto, el trabajo en sus chacras es una alternativa que les permite generar ingresos sin tener que ausentarse de sus hogares y familias por varios meses trabajando como cosecheros, trabajo que no suele ser bien remunerado.

Esta experiencia contribuyó también a la organización interna de la comunidad. Se observó que los grupos pequeños, por cercanía y afinidad, dinamizan mucho la comunicación y el trabajo, complementando y potenciando instancias mayores de organización, como asambleas y reuniones generales.

El proyecto tiene la potencialidad de ser replicable a otros grupos, aunque uno de los límites planteados es el riesgo de robo de los animales.

A partir de la práctica se da un aprendizaje y reformulación constante de las actividades y proyectos. Actualmente se están realizando dos tesis de sistematización de la experiencia del GET-Qom. El trabajo realizado contribuye a la formación profesional y personal del grupo a partir de la generación de espacios de formación curricular teórico-práctica, de investigación-acción participativa y de la inserción de otros saberes y culturas en la formación de los estudiantes.

Conclusiones o reflexiones finales

La metodología de trabajo planteada es producto de una reflexión interna del GET sobre cómo ha cambiado a lo largo del tiempo el vínculo con la comunidad. Se ha dado en el grupo un proceso colectivo de maduración del concepto de extensión como intercambio de saberes y de cómo abordar el trabajo en la comunidad. Comparando los proyectos y actividades a lo largo de los años puede verse un avance hacia una manera de construir en conjunto con la comunidad, donde los objetivos y formas de trabajo surjan de la comunidad en lugar de ser una transferencia unidireccional de conocimiento desde la Universidad. Entendemos también que es fundamental que la demanda parta de la propia comunidad para que el trabajo prospere y se mantenga en el tiempo. Estos cambios han sido acompañados por otros al interior del GET, avanzando hacia una mayor horizontalidad y trabajo conjunto.

Efectos de la financiación de la producción hortícola en agricultores familiares del cordón periurbano bonaerense.

Autores: ROMINA L. PORRECA OBERTI/ ADRIANA OBERTI ARNAUDO

Cátedra/Departamento/s: Cátedra Horticultura, Departamento Producción Vegetal (Ing. Adriana Oberti)

Contacto: ROMI_PORRECA@HOTMAIL.COM; [AOBERTI@AGRO.UBA.AR](mailto:AOberti@agro.uba.ar)

RESUMEN

Descripción de la experiencia

El objetivo de la presente investigación se centra en el análisis de incidencias producidas a partir de políticas públicas vinculadas con la financiación de estrategias productivas hortícolas enmarcadas dentro de contextos asociativos como cooperativas agrícolas y asociaciones civiles en áreas rurales de La Plata y Berazategui. Consecuentemente, se adoptarán los resultados de la financiación a productores hortícolas familiares del cordón periurbano bonaerense dentro de proyectos subsidiados por el Estado a través del Ministerio de Desarrollo Social, a fin de construir un marco inicial para el análisis y la observación de los diversos efectos, externalidades y epifenómenos que se generan en los grupos sociales participantes. La subvención estatal se encuadra en el escaso acceso a fuentes de financiación en la producción hortícola y de agricultura familiar durante las épocas de implantación de cultivo y cambios estacionales, representando inicialmente *un paliativo y luego una opción con injerencia* en los períodos de incertidumbre productiva con notables consecuencias en *el sostenimiento familiar y comunitario*. A través de fuentes 1rias. y 2rias, y triangulando datos cuali-cuantitativos, se observó cómo logran llevar adelante colectivamente una propuesta que mitiga estas incertidumbres habituales en la agricultura familiar a través del uso de microcréditos grupales y el fortalecimiento asociativo.

Descripción de las prácticas realizadas en el marco de los proyectos de extensión universitaria

En torno a los procesos de fortalecimiento se realizaron encuentros mensuales colectivos con un grupo de productores nucleados en la organización ACEN (Asociación Centenario), realizando visitas individuales a los productores y sus familias en sus parcelas y quintas. En ambos espacios se trabajaron tanto elementos y consultas del ámbito técnico agrícola como técnico social, apoyando procesos de desarrollo colectivo como la realización de un galpón comunitario, protocolos de usos de herramientas de

pertenencia colectiva, eventos solidarios, participación en ferias zonales. La propuesta se realiza con estudiantes y egresados de la carrera de Agronomía y de Sociología, ambas pertenecientes a las casas de estudio de la Universidad de Buenos Aires, con el apoyo de una ingeniera agrónoma y una socióloga quienes coordinaron las propuestas junto a la mesa directiva de la asociación. A partir de esta triangulación se permitió respetar tanto los saberes y conocimientos locales como las propuestas generadas desde ámbitos académicos y profesionales. A partir del apoyo en el proceso de autogestión de microcrédito y de herramientas técnicas se asesoró en la solución de incidentes como: reinstalación de una vivienda-casilla y quinta por quema de la misma, apoyo a una familia con problemas de salud, gestión y pago colectivo de un crédito para la construcción del galpón de la asociación, financiación para la compra de semillas, recambio de plásticos en invernáculos, compra de pequeñas herramientas para la producción, pago de traslados para compras de insumos y venta de productos, arreglo de conductos de agua, arreglo de camionetas para transportes, nuevos canales de comercialización (ferias en plazas de La Plata y Berazategui, programa "Feria en tu barrio"). Cabe destacar que en el período de tres años y más de 100 créditos entregados en la asociación, solo tres de ellos no fueron devueltos en su totalidad, generando consultas de inversión y gasto con las herramientas técnicas multidisciplinarias aportadas por el equipo de trabajo.

Reflexiones sobre las prácticas y su implicancia para el proyecto

A partir del trabajo con la asociación y sus socios integrantes, los participantes destacaron el rol de la interacción y articulación de la propuesta multidisciplinaria dentro de los predios y quintas de los protagonistas. En este sentido, a partir de las acciones propuestas, se han observado mejoras en elementos específicamente productivos (mejora en la venta de productos primicia, control de plagas, entre otros) como sociales individuales (información acerca del acceso de confección de DNIs, monotributo social, acceso al crédito, acceso a espacios universitarios y de terminalidad educativa para adultos) y comunitarios (fortalecimiento de la organización, participación colectiva con referentes capacitados en espacios de redes locales, financiación de créditos con gestión comunitaria). Se observó que las actividades realizadas aportaron a la formación profesional de los participantes a partir de la experiencia *in situ* en las diversas situaciones de cada familia y quinta y la búsqueda de soluciones innovadoras en espacios tanto individuales como colectivos. Considerando que la producción hortícola del Cordón Periurbano Bonaerense sostiene buena parte de la alimentación de la ciudad de Buenos Aires y el Amba y no cuenta con líneas de financiamiento directo, fue notoria la injerencia generada tanto por el microcrédito, como del acompañamiento multidisciplinario en decisiones más eficaces para las unidades productivas y las proyecciones consideradas por las familias integrantes del proyecto. Esto representó una opción de financiamiento para la producción con notables consecuencias en el sostenimiento familiar y un impacto significativo a nivel comunitario.

Conclusiones o reflexiones finales

El trabajo multidisciplinario y el financiamiento estatal junto a la herramienta del microcrédito en el marco de la extensión, permitió mejorar las condiciones de vida de las familias y el acceso a una fuente de financiación segura para las unidades hortícolas. Cabe mencionar que la financiación original estaba centrada en la promoción de unidades urbanas de baja inversión por sobre la unidad productiva rural, por lo cual los montos no fueron suficientes y se debieron generar nuevas estrategias para maximizar su uso. Se destacó el desarrollo de procesos no monetarios a partir de la interacción colectiva con elementos crediticios y productivos, tales como: aumento en la participación de socios en asambleas y debates con el fin de resolver cuestiones operativas, interés por estudios secundarios para comprender la dinámica de microcrédito, administración productiva y comercialización, participación en talleres de gestión social y económica. En los aspectos asociativos se resaltó la mejora en la cooperación mutua, aumento de vínculos sociales y comerciales y prestamos de herramientas, así como la valoración del apoyo técnico agrícola y social.

El Turismo Rural como espacio de desarrollo territorial y de enseñanza-aprendizaje.

Autores: Ing. Agr. (MSc) WALTER, Pablo Alberto; Ing. Agr. (MSc) ARADAS DIAZ, María Elena; Ing. Agr. BUENO, Jorge Luis; Ing. Agr. BECCARIA, Fabiana Rita
Cátedra/Departamento/s: Área de Turismo Rural, departamento de Economía –Instituto Nacional de Tecnología Agropecuaria- INTA
Contacto: Pablo Walter pwalter@agro.uba.ar

RESUMEN

Descripción de la experiencia

El trabajo se realiza en el marco del convenio entre Instituto Nacional de Tecnología Agropecuaria (INTA)- Facultad de Agronomía de Buenos Aires (FAUBA) y se gestiona e implementa prácticas pre-profesionales para estudiantes de la Tecnicatura de Turismo Rural (TTR), realizada a través de comisiones de estudios en el INTA. Se convoca a estudiantes de la tecnicatura a partir del segundo año (consta de tres años esta TTR) que puedan desarrollar un trabajo técnico escrito para que aporte o sugiera, con su conocimiento, a la experiencia que vive en terreno. Se plantea la actividad en proyectos específicos de Turismo Rural o desarrollo local que implementa el INTA dedicado al desarrollo de los territorios a través de la investigación y extensión. Ésta posee aproximadamente 350 unidades a lo largo del país (Agencia de extensión rural-AER) donde realizan extensión, principalmente, y ejecutan el Programa Federal de Apoyo al Desarrollo Rural (PROFEDER) que estimula y financia, desde 2003, experiencias y proyectos de Turismo Rural a emprendedores/productores agropecuarios en todo el país. Los tiempos de la comisión para los estudiantes varía según la oferta del técnico/tutor que los recibe en el territorio, puede ser de 3 a 5 días en terreno, y posteriormente 2 meses para elaborar el documento informe técnico. Esta actividad es financiada por la facultad en el costo del seguro de vida para el estudiante, los traslados locales, alojamiento y/o alimentación el INTA y el traslado al lugar el estudiante. El INTA se propone como objetivo, sumar estos saberes al trabajo institucional para poder abordar el tema turismo desde los saberes específicos interactuando con los procesos locales de desarrollo y que contribuyan a la formación del estudiante, que permita generar un espacio de reflexión y de sistematización en el grupo o comunidad local. Los resultados incluyen un informe que se produce en interacción con los actores locales, que le sirven al estudiante para poder sistematizar la experiencia y a la comunidad local como herramienta para reflexionar en que parte del proceso turístico se encuentra.

Descripción de las prácticas realizadas en el marco de los proyectos de extensión universitaria

Estas prácticas desarrolladas son planificadas entre los tutores responsables pre-asignados por las instituciones (por el INTA: el agente de territorio y por la facultad: por el área de Turismo Rural). También el seguimiento de la comisión, desde la orientación previa a realizarla, en los aspectos administrativos para el cumplimiento del convenio, la planificación de la actividad a realizar en terreno, la preparación de los estudiantes en aspectos de logística y conocimientos previos para realizar la comisión, en el acompañamiento en terreno y posterior a la práctica y la guía para la construcción del documento de la experiencia. Los conocimientos locales impactan en el estudiante, debido a que en este proceso de aprendizaje surge una comparación de lo que se adquiere en la formación teórica-práctica universitaria y la implementación en terreno del Turismo Rural por los emprendedores y los técnicos facilitadores, es decir, que realiza el INTA para el estímulo en las actividades del turismo rural, enmarcado en el desarrollo local. El saber técnico: la experiencia adquirida en el terreno del técnico en terreno, sorprende al estudiante encontrándose con una nueva mirada y una veracidad no vista en la facultad y hace cuestionar y dar discusión sus observaciones y opiniones ya formadas, adquiriendo nuevas opiniones a comparar con la teoría. Las relaciones estudiante-tutor es cordial, pero no siempre, depende de cada caso. En el caso de experiencia para el estudiante en terreno la vivencia tiene más atracción por que se mezcla el trabajo, la novedad y un paseo por lugares no conocidos con la posibilidad de meterse en la "intimidad técnica" de los productores/emprendedores, es decir se involucran en "la cocina del desarrollo". En el momento de construcción del documento, de aporte o sugerencia a lo visto en el territorio, comienza a haber dificultades: disminución del entusiasmo, el cumplimiento y poco interés por el encuentro personal para la guía en este proceso de aprendizaje, respondiendo al virtual. Obligando al tutor a utilizar procesos burocráticos de control para finalización correcta del proceso.

Reflexiones sobre las prácticas y su implicancia para el proyecto

Existe un impacto positivo en la práctica realizada, para la facultad puede ofrecer un proceso de enseñanza aprendizaje plus que mejora la educación y para el INTA un proceso de contacto con un futuro técnico o actor de terreno rural que se informa, adiestra y se forma en aspectos de la extensión rural aportando un informe escrito que, con una nueva mirada diferente y centrada en otros paradigmas, saberes y teorías, contribuye al desarrollo local. Se denota en la evaluación final del proceso donde el estudiante de forma oral y escrita valora el proceso. También se observa que el proceso de sistematización de la experiencia, que es demanda local (INTA), tiene algunas reticencias en cuanto a cumplimentarlas en tiempo y calidad por el estudiante. Existe también, en el momento de la práctica, dos miradas diferentes de un mismo proceso. La mirada técnica y la mirada local o del actor en proceso de aprendizaje. Esta diferencia permite, en este momento, sirve para fortalecer y poder dar un elemento o cuña con un sentido pertinencia para la

práctica profesional con su medio de trabajo a futuro. En cuanto al contacto del estudiante/emprendedor en turismo rural, se observa una interacción de aprendizaje mutua al estimular este contacto, acercando la teoría a la realidad del sector del Turismo Rural en territorio.

Conclusiones o reflexiones finales

Para la academia y la institución, este trabajo de comisión y el documento escrito permite subir un escalón más para el registro de enseñanza y de escritura científica basado en actividades en terreno y con un seguimiento de tutores que da pie a la adquisición de destrezas, por parte del estudiante, a reflexionar, analizar y prepararse en la escritura académica. Por último, la diversidad de experiencias del INTA a lo largo y ancho del país, brinda a la FAUBA (por su localización en Buenos Aires) una oferta de realidades del Turismo Rural muy ricas para conocer y aprender, que de otro modo serían imposibles de acceder.

Experiencias alternativas al sistema agroalimentario - Sistema Participativo de Garantías. Una herramienta para la promoción de producciones agroecológicas.

Autores: Laszlo J, Tami F, Molina GAR, Musacchio E, Facio F, Fusaro G, Otal L, Pantoja R, Ballester G, Senini N, Nicolas C, Bembo V, Podolak E, Rolon L, Olivares L, Heis H, Varela Pardo R, Alonso S, Romei D, Mansilla M, Romio J, Alonso C, Valdetaro R, Gutierrez L, Ledesma AV, Ledesma SD, Ocon N, Borrelli N, Rodriguez V, Wigdorovitz P, Russo S, Wright ER, Mascarini L, Carballo C, Bunge MM

Conjunto de Cátedras: CaLiSA - Cátedra Libre de Soberanía Alimentaria, Fitopatología, Genética, Fruticultura, Bioquímica, Protección Vegetal, Zoología Agrícola, Física, Avicultura, Cunicultura y Apicultura

Contacto: wright@agro.uba.ar

RESUMEN

Descripción de la experiencia

Los horticultores del Área Metropolitana de Buenos Aires (AMBA) cumplen roles de vital importancia: producen variedad de alimentos frescos con alto valor nutracéutico; generan puestos de trabajo y mercados que dinamizan las economías locales; contribuyen a mantener los espacios verdes, y por ende son potenciales custodios de servicios ecosistémicos. No obstante, la producción en el AMBA se ve afectada por el crecimiento desmedido de las ciudades, que desplaza a los productores a zonas más alejadas y son reclusos por el mercado y la sociedad. A su vez el mercado convencional, altamente competitivo e ineficiente, se apropia de la mayor parte del valor agregado a un muy bajo precio para el productor, que se ve forzado a usar importantes volúmenes de agroquímicos para cumplir con las condiciones impuestas, afectando la salud de productores y consumidores y la biodiversidad.

Sin embargo, muchos productores familiares bregan por realizar prácticas más saludables y beneficiosas para la población. En respuesta a esto, se está implementando desde el 2018 el Sistema Participativo de Garantía (SPG) de la Facultad de Agronomía de la Universidad de Buenos Aires (FAUBA), requiriendo y promoviendo la participación directa de consumidores, productores y otros actores de forma activa. Los SPG parten de una necesidad social, con el objetivo de que todos los actores de la cadena se empoderen y garanticen una producción social, económica y ecológicamente sustentable.

El proyecto del SPG se enmarca dentro del Programa de Extensión para el Área Metropolitana de Buenos Aires (PAMBA) de la FAUBA, el que abarca una serie de

proyectos de extensión orientados a abordar las problemáticas existentes principalmente en el sector periurbano del AMBA. El financiamiento del proyecto es cubierto en conjunto a través de fondos provenientes de la Feria “del Productor al Consumidor” que dispone la Secretaría de Extensión de la FAUBA y del proyecto UBANEX “Sistema Participativo de Garantía de la Facultad de Agronomía (UBA)”.

Descripción de las prácticas realizadas en el marco de los proyectos de extensión universitaria

En el Proyecto del SPG se organizan desde la FAUBA distintos equipos de trabajo formados por al menos un docente y estudiantes. Cada equipo realiza el seguimiento de un mismo productor miembro del SPG, facilitando de este modo el fortalecimiento de vínculos y de una relación de confianza. Estos equipos construyen junto a los productores una serie de indicadores, a fin de obtener un diagnóstico de la situación desde una mirada agroecológica. A partir del mismo se proyecta el acompañamiento al productor para abordar la construcción colectiva de soluciones a las problemáticas que emerjan del diagnóstico. A su vez, todos los grupos de trabajo se reúnen periódicamente en FAUBA a fin de poner en común los avances y obstáculos con los que se encuentran y definir estrategias de abordaje a futuro.

Además, una vez por mes se realiza un viaje “ampliado” a uno de los productores participantes, donde concurren miembros de todos los equipos, más estudiantes, docentes y egresados que pueden no estar participando del SPG, con el objetivo de que aquellos que pudieran estar interesados en integrarse a los equipos de trabajo, puedan interiorizarse de la metodología del SPG.

Por otro lado se busca promover el intercambio de conocimiento entre los actores del SPG, a fin de tejer tramas de confianza que permitan la rápida reacción frente a adversidades -económicas, técnico-productivas y políticas. En particular, a lo largo de las jornadas de trabajo, se organizaron talleres donde, por ejemplo, en la Asociación de Productores Hortícolas de la 1610 (Florencio Varela) los integrantes del equipo ahondaron en los objetivos del SPG con la asociación y los diversos indicadores de trabajo en forma conjunta. El último encuentro tuvo lugar en la quinta de “Hola Sabor” (Parque Pereyra Iraola) donde se organizó una jornada sobre manejo agroecológico del cultivo de frutilla, dictada por los mismos productores. A la misma asistieron también otros miembros del SPG y otros técnicos vinculados a las organizaciones. En el cultivo “Agroecológicos MG”, ubicado en Monte Grande, además de otras actividades de campo, se inició una tesis de grado que caracterizará los problemas fitosanitarios y su manejo. Se encuentra por exponer una tesis de grado similar, realizada en el predio de “Hola Sabor” Además, desde la Cátedra de Genética aportaron variedades de maíces amarillos nativos y maíces dulces para que: por un lado repliquen las variedades, y por el otro comiencen a generar sus ecotipos adaptados.

Reflexiones sobre las prácticas y su implicancia para el proyecto

Desde 2017 se está trabajando con productores que comercializan en la Feria del Productor al Consumidor en la FAUBA. Los grupos de productores (6 en total) recibieron el proyecto muy positivamente. Hay que destacar que los grupos son muy heterogéneos, ya que puede tratarse tanto de un productor, como de una asociación de productores, y por ende el trabajo de cada equipo del SPG, es diferente. La elección de los indicadores se trabaja en forma grupal en la FAUBA, pero a la vez debe trabajarse individualmente, con los productores de cada grupo.

Mediante las visitas y el trabajo realizado por los participantes del SPG, se puede tener un diagnóstico preliminar de la situación de los productores, el cual no sólo sirve a los fines de garantizar los procesos de producción, sino que también para que los estudiantes se involucren en el contexto socio-productivo de los productores del AMBA y de esta manera contribuir a su formación para hacer frente a las necesidades y problemáticas que surgen de ese contexto. A través de las reuniones de equipos se analizan tanto los resultados como los obstáculos, a fin de corregir lo que sea necesario para mejorar el funcionamiento. A su vez los productores generan vínculos tanto con la Facultad como con los consumidores -a través de la Feria del Productor al Consumidor-, y ellos mismos piden generar intercambios con otros productores. Dentro de la FAUBA se vinculan sectores de extensión, con investigación y docencia, de todas las carreras y todos los niveles académicos, reunidos en un proyecto orientado a la agroecología. De esta manera se han emprendido dentro del SPG tesis de grado, trabajos finales para tecnicaturas, y análisis de los productos, suelo y enmiendas utilizadas, entre otros. Se encuentra en etapa inicial la realización de una tesis de posgrado.

Conclusiones o reflexiones finales

Dentro de la FAUBA, el SPG es un proyecto que solo puede ser abordado de manera interdisciplinaria, donde cada vez se comprende más la importancia de involucrar a los distintos sectores de la Facultad, de forma que sumen su aporte al sistema abarcando distintos aspectos (sociales, económicos productivos y ecológicos). En esta línea, han ido surgiendo proyectos de investigación y tesis de diversos temas, nucleando a estudiantes y docentes con distintos conocimientos y objetivos.

El SPG implica un enlace concreto entre la Facultad, los productores y los consumidores, donde se benefician las tres partes. Logra un intercambio de saberes y genera un resultado positivo en la sociedad, que consigue acceder a alimentos sanos, soberanos, a precios justos tanto para el productor como para el consumidor, producidos de forma sustentable y con canales cortos de comercialización. Se estrechan vínculos que permiten la toma de conciencia de la realidad económica y socio productiva para atender demandas que se encuentran insatisfechas.

Formación de jóvenes campesinos/as: Fortalecimiento de sus trayectorias educativas desde las Prácticas de Campo para promover su permanencia en la Escuela de Agroecología y el trabajo campesino en los territorios.

Autores: Anahí Guelman, Micaela Bravo, Paula Cardella, Bárbara Pesce, Agustina Andisco, Antonella Chávez, Lucas Laffite, Eliana Hansen, Abril Barrios, Hernán Metz, Micaela Aiello, Mercedes Sabels, Yanina Palacio Sosa.

Conjunto de cátedras: Facultad de Agronomía: Forrajicultura Facultad de Filosofía y Letras: Educación

Contacto: fana@agro.uba.ar

RESUMEN

Descripción de la experiencia

En Santiago del Estero- Quimilí se encuentra la Escuela de Agroecología (EA) del Movimiento Campesino de Santiago del Estero (MoCaSE-VC) que busca afianzar las trayectorias educativas de jóvenes campesinos a través del desarrollo de prácticas de campo propuestas por la EA. Este proyecto de extensión tiene como objetivo afianzar las trayectorias educativas de los jóvenes campesinos, desde la dimensión del trabajo como eje y la formación a través de prácticas de campo desarrolladas en la Escuela de Agroecología garantizando el acceso al derecho a la educación y fortaleciendo su vínculo con el territorio. En este proceso, articular el apoyo a la organización y sus propuestas educativas con experiencias de formación, extensión e investigación desde la Universidad.

La EA constituye una experiencia alternativa a la problemática educativa rural regional. Funciona con modalidad de alternancia (una semana de trabajo presencial en la Escuela en Quimilí, y tres semanas de trabajo en las comunidades). Se trata de una formación de 3 años, para la producción campesina y agroecológica abordada desde la Educación Popular, que valora y pone en juego los saberes con que cuentan los jóvenes y las prácticas productivas de las familias campesinas indígenas.

La metodología de trabajo parte de la consideración de los saberes, habilidades y experiencias de los actores campesinos (estudiantes, coordinadores, egresados/as, comunidades) para desarrollar propuestas conjuntas y procesos educativos desde ellos. A través de instancias de intercambio buscamos garantizar esta continuidad, construyendo colectivamente saberes al respecto, con aportes técnicos, científicos y pedagógicos, entre jóvenes y coordinadores de la Escuela, las comunidades campesinas y estudiantes universitarios. Este proyecto tiene como principales destinatarios los/as estudiantes

universitarios, en la medida en que se vinculan con la sociedad desde una lógica de extensión que enriquece su trayectoria académica. A su vez, se verán beneficiados los/as jóvenes y adultos, estudiantes y coordinadores que participan de la EA.

Descripción de las prácticas realizadas en el marco de los proyectos de extensión universitaria

Durante los primeros meses del proyecto se concretaron actividades a través de las cuales se vincularon estudiantes, investigadores y docentes de la Universidad de Buenos Aires (UBA) con integrantes del Movimiento Campesino de Santiago del Estero-Vía Campesina (MoCaSE-VC). En el verano se realizaron actividades directamente vinculadas con el trabajo a campo teniendo como objetivo el relevamiento del nivel de escolaridad en las comunidades, el apoyo pedagógico a los jóvenes campesinos que asisten a la EA en sus comunidades y la promoción del proyecto de la escuela.

En los meses de marzo, mayo, junio, agosto, septiembre y octubre 2 o 3 miembros del equipo viajaron regularmente a la central del MoCaSE-VC (Quimilí, Santiago del Estero) en el periodo de funcionamiento de la Escuela de Agroecología.

Durante las semanas que los jóvenes asisten a la escuela se han mantenido instancias de apoyo pedagógico. Se realizó acompañamiento y seguimiento sistemático del aprendizaje de cada joven de la escuela a través de la sistematización de las actividades realizadas que son la herramienta para dicha continuidad. Buscando afianzar la continuidad y permanencia en la escuela y en el territorio, y fortalecer el aprendizaje desde el trabajo campesino, junto con los coordinadores de EA, se realizaron Prácticas de Campo vinculadas a la producción y sanidad animal, apicultura, horticultura, agroindustrias, carpintería, manejo y uso sustentable del monte nativo, huerta, comunicación, entre otras. En cuanto al material didáctico utilizado, se preparó en conjunto entre el equipo de UBANEX y los coordinadores de la EA, a partir de la experiencia del uso de anteriores materiales y poniendo atención a los registros sistematizados que brindaron herramientas para generar un material que sea útil, y que permita y potencie lograr los objetivos de aprendizaje.

Reflexiones sobre las prácticas y su implicancia para el proyecto

La sistematización de experiencias es una herramienta clave para el proceso pedagógico de la acción-reflexión dentro de la educación popular. Con la misma se puede volver sobre lo ya trabajado, evaluar y reflexionar en cuanto a los contenidos vistos y las metodologías empleadas, y volver a accionar para profundizar en distintos objetivos. Esta herramienta ha servido profundamente para el funcionamiento de la EA, brindando una herramienta con la cual evaluar el desarrollo del proceso pedagógico de los jóvenes, como para también tener material escrito que hace a la memoria histórica de la EA. Por otro lado, el aporte en material pedagógico ha servido como facilitadores de propuestas para que los coordinadores de la EA empleen tanto en sus materias como en sus prácticas de campo. A su vez, el armado de cartillas para utilizar en el verano directamente en las comunidades de base del MoCaSE-VC, permitieron profundizar el conocimiento sobre la producción campesina por parte del equipo UBANEX, y a su vez,

permitieron poner en valor los saberes ancestrales en cuanto a técnicas y tecnologías de procesos utilizadas en la producción.

Consideramos nuestras prácticas como insumos que aportan al desarrollo del proyecto político pedagógico que promueve la EA, la cual fortalece los trayectos educativos de los jóvenes campesinos que asisten a la misma y de esta manera, aporta al desarrollo territorial de las comunidades de base del MoCaSE-VC.

Conclusiones o reflexiones finales

El proyecto tiene como espíritu el aprender desde la experiencia cómo es la realidad campesina, sus sistemas productivos, sus apuestas a la formación con la EA, etc., a partir de la puesta en práctica y del intercambio de saberes junto a campesinos organizados del Movimiento Campesino de Santiago del Estero. Como equipo UBANEX tendremos para aportar en la construcción del vínculo con la Universidad, la visibilización de sus problemáticas y el aporte en herramientas concretas de sistematización y material pedagógico, pero a la vez tenemos mucho que aprender de la lucha del Movimiento por la agroecología, la soberanía alimentaria y la defensa del territorio.

Fructus Terra

Autores: Clemente, S.; de los Ríos, A.; Lucero, M.; Patitucci, M., Bertoti, L., Clozza M.S., Cambarieri, N., Weigandt, C., Echaniz, C., Benbassat, M., do Carmo, L., Cufre, I., Broussalis, A.

Cátedra/Departamento/s: Área Producción Vegetal Orgánica y Cátedra de Química Inorgánica y Analítica (FAUBA), Cátedra Farmacognosia (FFyB. UBA).

Contacto: fructusterra@agro.uba.ar

RESUMEN

Descripción de la experiencia

Nuestra propuesta está destinada al intercambio de saberes entre estudiantes universitarios y estudiantes de escuelas agro-técnicas, priorizando el desarrollo local, financiada por Ubanex y con un año para su ejecución.

La Agroecología, en su transversalidad temática, promueve el desarrollo del hombre en su entorno, brinda herramientas técnico/ productivas, sociales, ambientales y económicas.

Se pretende formar un ciudadano proactivo, que se involucre con las necesidades sociales con responsabilidad individual, en una dinámica de trabajo colaborativo, tratando de conocer las necesidades de cada comunidad educativa y adaptando el contenido de los talleres a los diferentes niveles y a jornadas de capacitación docente, generando vínculos en diferentes zonas del país, para conformar un entramado social que enriquezca el proyecto y lo potencie.

La formación de los estudiantes de grado universitarios permite ampliar su visión de la realidad, adquiriendo experiencia para hacer un aporte concreto a la comunidad. Es el comienzo del desarrollo de habilidades docentes y organizativas, al participar en las planificaciones de talleres y en la búsqueda de material didáctico constituyéndose como agentes de divulgación. Brindando, a su vez, distintas oportunidades para orientar sus trabajos finales para optar por sus títulos de grado.

A partir de la realización de talleres en las escuelas agrarias, se espera fortalecer vínculos, transmitir e integrar conocimiento, haciendo foco en el agregado de valor y sus beneficios. Los estudiantes de nivel medio experimentan y llevan a cabo sus ideas, construyendo así una cultura emprendedora. Trabajar desde la incertidumbre, buscar soluciones concretas con pensamiento crítico, permite encontrar un lugar para poder hacer y generar espacios de reflexión.

Se intenta que los estudiantes logren una mayor conexión con su realidad y la posibilidad de abrirse su camino en el medio laboral como el motor del cambio.

Nuestro equipo está conformado por integrantes de dos facultades y tres cátedras de la Universidad de Buenos Aires.

La práctica adquirida junto a escuelas medias estatales de la Ciudad de Buenos Aires (CABA) y escuelas técnicas del conurbano bonaerense, hace que nuestro proyecto cuente con docentes con gran experiencia profesional. Han trabajado junto a nosotros la Escuela de Educación Secundaria Técnica N°3 de Lomas de Zamora, Escuela de Educación Secundaria Agraria N°1- Marcos Paz y la Escuela Agro-técnica de Bragado.

Estamos generando nuevos lazos con establecimientos de San Pedro, Lincoln, Laprida, y el Centro de Extensión del Parque Pereyra.

Hemos incorporado una nueva actividad y es la participación con un puesto de divulgación y venta de remanentes de la producción de plantines y aromatizantes en la Feria del Productor al consumidor en FAUBA. Este espacio nos permite palpar la demanda del consumidor, la oferta de productos de venta directa en la que se alienta el comercio justo. Así vamos generando nuevos intercambios, ponemos a prueba nuestras metas, pudiéndose destacar la demanda de información sobre aromáticas, producciones agroecológicas y cosmética natural.

En las escuelas agrarias es habitual la elaboración de miel, embutidos y encurtidos y quesos, y suelen asistir a ferias de manera alternada. En esta situación colaborar intercambiando experiencias de feria y ayudarles con la comercialización es bienvenido y un nuevo objetivo que estamos delineando.

Estamos instalando en la Huerta Experimental PVO, un botánico de aromáticas y una gran cantidad de plantas madres para trabajos finales y posibles visitas de estudiantes.

Descripción de las prácticas realizadas en el marco de los proyectos de extensión universitaria

Las prácticas implementadas con la modalidad de taller, incluyen diálogos entre todos los actores y sirve como lugar de confrontación de la teórica con la práctica, de reflexión y puesta en marcha, para los estudiantes en la integración de los conocimientos adquiridos en su formación, fuente de compromiso para con la investigación y trabajo aplicado en las distintas disciplinas, conocimientos técnico-productivos sobre Agroecología, el reconocimiento de especies, propagación y conducción orgánica de cultivos, servicios eco sistémicos, obtención e identificación de fito-ingredientes y su procesamiento; como soporte para el agregado de valor con elaboración y formulación de cosmética natural. Relacionando la producción de alimentos, salud y ambiente. Todas estas temáticas encuentran un nicho fértil para el desarrollo de trabajos de intensificación y prácticas profesionales.

Se planifica en armonía con los contenidos curriculares de cada escuela agraria, en diálogo con sus docentes y autoridades.

A través del proyecto surge la experiencia suficiente que permitirá replicarlo hacia otros establecimientos o instituciones, además del acceso y la motivación para producir con tecnologías adaptadas a cada lugar, según su problemática y necesidades.

Se realizan talleres sobre Agroecología; producción de alimentos, salud y ambiente, diseño de fincas resilientes; biodiversidad y servicios ecosistémicos; propagación y conducción vegetal como soporte de insumos para Fito cosmética y de controladores de

plagas. Incluyendo horticultura, floricultura y especies aromáticas, Calidad, seguridad y soberanía alimentaria, Agregado de valor, Sanidad vegetal Prácticas agroecológicas para la protección de cultivos, insecticidas botánicos: búsqueda obtención y preparaciones artesanales, Fito cosmética: Fito ingredientes, función cosmética, normativas a tener en cuenta, preparación y elaboración de deshidratados, infusiones, tinturas, destilaciones, elaboración de jabones, cremas, ungüentos, aguas, lociones, difusores.

Todos los encuentros se preparar de tal manera que permitan impulsar proyectos escolares y comunitarios construyendo una red social inclusiva.

Reflexiones sobre las prácticas y su implicancia para el proyecto

Se facilita la articulación secundaria técnica y agraria - universidad, se retroalimenta la formación de los estudiantes de nuestra Universidad ya que toman conocimiento del funcionamiento y cotidianeidad de las escuelas técnicas, así como también aprenden de sus docentes en acción, haciendo y resolviendo los problemas que se presentan. Ellos son los principales nexos entre las cátedras, los alumnos y autoridades de las escuelas, debiendo actuar con todos los actores para lograr los objetivos.

Es posible desarrollar proyectos de trabajo final, prácticas profesionalizantes, y comprender la diversidad y complejidad regional y de cada comunidad.

Esta experiencia permitirá replicar en otros espacios, instituciones formales o no, ya que da acceso, contención y motivación para accionar con tecnologías apropiadas.

En cada etapa surgen nuevas posibilidades, tal como interactuar con Centros de Extensión, participar en el VII Congreso Nacional y VI Congreso Internacional de Ciencias Agropecuarias y en el XIII Encuentro de Educadores de la Química, ambos en Río Cuarto, Córdoba.

Reformulamos el proyecto continuamente porque se adapta a la realidad y a la dinámica de cada lugar. El momento que atraviesa nuestro país hace que todos estemos inmersos en una complejidad social, económica, laboral y familiar. Ello hace que debamos actuar con tolerancia y flexibilidad y nos damos cuenta de que cada gran o pequeña acción que podamos realizar se potencia en el trabajo colectivo.

Si bien los docentes participantes del proyecto son investigadores formados, y desarrollan diversas tareas, incluidas la gestión, por medio de este proyecto se permite afianzar aspectos fundamentales de la extensión universitaria, atendiendo a las necesidades locales, integrando conocimiento y transfiriéndolo interdisciplinariamente para resolver muchas problemáticas locales.

Hemos tenido otros inconvenientes, climáticos, fuertes lluvias, un tornado leve que causó daños en los invernáculos, y la necesidad de buscar los mejores precios para la compra de nuestros insumos.

Conclusiones o reflexiones finales

Se presentan numerosas dificultades a la hora de determinar el uso del tiempo y la conformación de equipos y la designación del lugar de trabajo.

Antes de delinear un proyecto de extensión es muy valiosa la trayectoria y experiencia del equipo directivo, los contactos iniciales se logran con los líderes o las autoridades de las instituciones que valoran la formación de los mismos y su trayectoria y los lazos se mantienen siempre que se cumpla con las expectativas y perduran cuando se pueden palpar los buenos resultados.

Es notable el vínculo de la docencia, la investigación y las acciones de extensión dado que los líderes de los proyectos actúan en ambas áreas y potencian su trabajo dirigido a la comunidad, unos se nutren de los otros.

Formar profesionales alejados de las necesidades locales, desconociendo la historia de cada comunidad, cada hábitat y que se enfrenten por primera vez a la realidad luego de recibidos, impide que el egresado universitario posea ese plus que le dará soltura y solidez y le faltará criterio y percepción del escenario cuando deba enfrentarse al mercado laboral.

Herramientas de gestión municipal para atender demandas de emprendimientos turísticos. El caso de Tomás Jofré, provincia de Buenos Aires

Autores: Docentes: Sandra Fernández, Gabriela Rodríguez; Mónica Francés; Nadia Medina, Djasmine DeLuca. 11 Estudiantes
Cátedra/Departamento/s: Area de Turismo Rural. Materia: Taller 1
Contacto: spf@agro.uba.ar

RESUMEN

Descripción de la experiencia

La experiencia se encuentra en ejecución en el marco de un Proyecto que tiene la FAUBA aprobado en la convocatoria “Agregando Valor 2017” que financió el Ministerio de Educación a través de la Secretaría de Políticas Universitarias. El proyecto identificado con el nombre “*Herramientas de Gestión Municipal para atender demandas de producción animal y emprendimientos turísticos en Economía Social*” cuenta como adoptante al Municipio de Mercedes.

El Municipio de Mercedes se encuentra localizado en la provincia de Buenos Aires a 100 kilómetros al oeste de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires, dentro de éste se encuentra la localidad de Tomas Jofre que desde la década del noventa viene creciendo en atractivo gastronómico rural, con una afluencia cada vez mayor de turistas que buscan la tranquilidad del paisaje, un delicioso menú y el disfrute de un día de campo entre familiares y amigos.

El posicionamiento gastronómico resulta de un trabajo constante y creciente por ofrecer servicios con calidad no solo en el menú sino en el servicio de atención en cada restaurante del polo gastronómico Tomás Jofré. La cercanía con una de las áreas metropolitana más importante del país, la ciudad de Buenos Aires, le otorga la ventaja comparativa de ser visitado por más de dos mil turistas por fin de semana incluso feriados. El flujo de visitantes ha impactado en todo el pueblo que mantiene una población estable de 250 habitantes. El polo gastronómico se complementa con feria de artesanos y algunos recorridos que pueden alcanzar a Mercedes.

Desde el Municipio se planteó la necesidad de ejecutar acciones que permitan consolidar el atractivo turístico rural, fortaleciendo otros posibles recursos e incorporando en los mozos que atienden los restaurantes competencias que les sirva para promover “otros atractivos” de Tomas Jofre y de Mercedes. La FAUBA a través de la Tecnicatura de Turismo Rural ofreció implementar actividades de capacitación y de buenas prácticas de turismo rural sustentable.

El presente trabajo constituye el resultado de sistematización del trabajo en el territorio realizado desde la materia Taller I de la Tecnicatura en Turismo Rural de la Facultad de

Agronomía de la Universidad de Buenos Aires. La experiencia recoge en calidad de puesta en práctica y aplicación un conjunto de herramientas desarrolladas en la materia. Metodológicamente cada actividad de trabajo en el territorio se organizó con la participación activa de los estudiantes; docentes-moderadores; capacitadores y responsables de comunicación y especialistas invitados.

Académicamente la experiencia en el territorio permitió fortalecer los conceptos y herramientas trabajadas en las clases y reconocer los diferentes intereses y visiones de actores individuales e institucionales puestas de manifiesto alrededor de las propuestas de trabajo ofrecidas.

La intervención en Mercedes y Tomás Jofré fue prevista en tres encuentros los días 10 de octubre y 7 y 21 de noviembre de 2018.

El presente informe se ha estructurado en tres bloques introducción; desarrollo y conclusión. Se han organizado los estudiantes y docentes por cada presentación. La práctica de sistematización e informe es uno de los aspectos a evaluar y la claridad de los contenidos para la lectura de personas interesadas sin necesidad de disponer de la formación específica de Técnico en Turismo Rural.

Descripción de las prácticas realizadas en el marco de los proyectos de extensión universitaria

En el marco de la ejecución de este proyecto se implementaron las siguientes prácticas:

1) Diseño colaborativo entre FAUBA- Municipio-Prestadores turísticos - propietarios de restaurantes de un mapa diagnóstico de la situación y determinación de prioridades de atención.

2) Entrevistas de individuales y grupales por grupos temáticos: i) Alimentos: propietarios de restaurantes y feriantes y ii) Gestión ambiental: agentes municipales e informantes calificados.

3) Elaboración de diagnóstico participativo con los actores locales.

4) Encuentros de capacitación que incluyeron: técnicas de promoción turística, buenas prácticas ambientales y herramientas de promoción y comunicación.

5) Modelo de trabajo participativo con los actores dinámicos de la Tomás Jofre y Mercedes Actividades de Capacitación conjuntamente con Guías Turísticas y Escuela Agrotécnica de Gowlan.

6) Análisis de las situaciones puntuales de trabajo en territorio. Identificación de interés de grupos participantes. Trabajo de integración de los informes de sistematización. Reflexión y propuestas de mejora

Reflexiones sobre las prácticas y su implicancia para el proyecto

La experiencia sobre este trabajo permitió a todos los participantes reconocer:

- La complejidad del proceso de articulación de intereses entre los actores sociales involucrados en las diferentes actividades.

- La dinámica de los procesos sociales. Las alianzas y las ventajas del trabajo colaborativo.
 - Las ventajas de contar con propuestas claras, bases metodológicas participativas e inclusivas de los actores sociales en el territorio.
 - La oportunidad de poner en práctica las herramientas conceptuales y metodológicas transferidas y practicadas en clase.
 - El valor de la organización, planificación y preparación de agendas de reuniones por temas a tratar haciendo planificaciones previas de intervenciones.
 - La optimización de recursos académicos, formación, extensión y logística para contribuir a buenas transferencias de conocimiento y tecnológicas al sector socio-productivo.
 - La consideración de los aspectos comunicacionales y de visibilidad antes, durante y al cierre de las actividades con los participantes.
 - La importancia de la evaluación de los procesos de capacitación y transferencia de conocimiento para retroalimentar las propuestas técnicas y metodológicas.
- Las debilidades del proceso o dificultades la disponibilidad del transporte (combis) de la FAUBA para asistir viajes al territorio. Este elemento suele ser determinante en las fechas de reuniones o encuentros de capacitación.

Conclusiones o reflexiones finales

Experiencias de estas características constituyen un aporte a la formación de estudiantes de la en Taller 1 porque le permite avizorar un mundo de posibilidades de vínculos, intercambio, conocimientos que contribuyan a brindar soluciones a demandas sociales y productivas.

La demanda del Municipio de Mercedes en su estado original y las posteriores adecuaciones y ajustes de soluciones que se produjeron como producto de los diferentes encuentros del equipo del Taller 1 y de los actores sociales de Mercedes y Tomas Jofre, mostró la dinámica de la situación y la construcción de soluciones colaborativas.

La experiencia permitió ratificar una vez más que en el territorio las propuestas cobran vida se van adecuando al perfil de los usuarios y destinatarios, se pone en ejecución en la medida de las prioridades sociales y políticas de ella Municipalidad.

El Municipio valora el trabajo de capacitación asociado a planes de trabajo más integrales. Esta experiencia realizó tres encuentros de capacitación en el polo gastronómico Tomas Jofre con la finalidad de promover la difusión del turismo rural sustentable. En el cual el grupo de mozas de los restaurantes se puedan apropiar de herramientas de promoción turística a los visitantes.

Si consideramos que los aprendizajes académicos cobran real sentido cuando se ponen a prueba en acciones concretas para la sociedad, este recorrido (aún inconcluso) ha significado un puntal aleccionador para nuestro enriquecimiento profesional. Más aún si consideramos que estudiantes de la carrera han tenido la posibilidad de acercarse a la dimensión concreta de la práctica.

La conformación de reservorios comunitarios de semillas en la agricultura urbana de Bogotá: análisis del proceso y aprendizajes

Autores: Alexandra Villanueva Tamayo y Nela Gallardo

Cátedra/Departamento/s: Taller agricultura en ciudad – Programa de Extensión Universitaria en Huertas Escolares y Comunitarias (PEUHEC)

Contacto: anouk.iku@gmail.com

RESUMEN

Este trabajo obedece a ciertas reflexiones sobre una tesis de maestría en Desarrollo Rural de la Universidad de Buenos Aires. El estudio trata los reservorios comunitarios de semillas (o también conocidos bancos) que surgen de la agricultura urbana en Bogotá. La investigación se inscribe en el proceso del “taller de agricultura en ciudad” que se realiza en el marco del Programa de Extensión Universitaria en Huertas Escolares y Comunitarias (PEUHEC) desde el año 2017⁷. Dicho taller permite analizar de manera conjunta diferentes procesos de intervención comunitaria en el marco de la agroecología urbana y periurbana.

Descripción de la experiencia

Los reservorios comunitarios de semillas son espacios donde se resguardan, reproducen, mejoran e intercambian las semillas que garantizan la agrobiodiversidad. Surgen para recuperar el conocimiento cultural y el saber asociado a cada cultivo, según las particularidades de las comunidades y sus territorios, procurando no sólo la reapropiación de la semilla sino también las redes de interfaz campo-ciudad. En Bogotá, han sido gestionados por comunidades, colectivos sociales y varias organizaciones no gubernamentales, y se instalaron en pequeños espacios de casas particulares, de colectivos y de organizaciones comunitarias vinculadas al tema alimentario o educativo-ambiental. Esto significa que pueden o no estar en espacios de huertas. Las huertas suelen ser el lugar donde el reservorio se mantiene de manera viva.

El objetivo de la investigación de maestría -que continúa en curso- consiste en estudiar el proceso de conformación de las reservas en el marco de la agricultura urbana de la ciudad de Bogotá, Colombia, entre 2008 y 2016. La metodología utilizada es de tipo cualitativo de estudio colectivo de casos que incluye las técnicas de entrevista

⁷ El PEUHEC es un programa de extensión universitaria que se inició en 1997 a partir de la conjunción de dos demandas: una generada dentro de la universidad y otra desde la comunidad. Estas demandas se sostuvieron en el tiempo hasta la actualidad y han hecho posible el desarrollo continuo de un dispositivo que vincula las actividades académicas con las organizaciones comunitarias, a través de la realización de huertas en la Ciudad Autónoma de Buenos Aires diversos partidos del conurbano bonaerense (Arqueros, et al. 2014).

semiestructurada, revisión documental, registros de campo y observación participante. La participación en los reservorios se inició en 2008 bajo tres modalidades: el desarrollo de un proyecto comunitario en la localidad 19 (Ciudad Bolívar),⁸ la ejecución de un proyecto que dio origen a un reservorio denominado “Techotiva”,⁹ y el trabajo como investigadora en el Jardín Botánico de Bogotá. Luego se comenzaron los estudios de posgrado y junto con ello la asistencia al “taller agricultura en ciudad”. El trabajo de campo de manera sistemática fue realizado entre marzo y julio de 2018 de forma autofinanciada.

Descripción de las prácticas realizadas en el trabajo de campo

En el desarrollo del trabajo de campo se plantearon tres objetivos centrales, de los cuales mencionaremos dos:

- 4) Identificar los distintos reservorios comunitarios de semillas en Bogotá, tomando como base una investigación anterior
- 5) Reconstruir la historia de la conformación de las reservas comunitarias de semillas con mayor continuidad en el tiempo
- 6) Establecer cuáles han sido los aprendizajes y dificultades de los agricultores urbanos en el desarrollo de las reservas comunitarias de semillas de la ciudad

En el primer y tercer objetivo, se realizaron múltiples entrevistas por medio de visitas a 4 de los reservorios más conocidos en la ciudad que, al estar enmarcados en huertas urbanas y familiares, derivaron en la realización de recorridos por diversos lugares. En estas visitas el propósito era lograr que las personas relaten su historia, sus percepciones o experiencias en relación al reservorio. En ocasiones, las entrevistas se realizaron en el marco de actividades hortícolas, donde fue posible participar de las labores planeadas que generalmente consistían en la siembra de especies y el mantenimiento.

En relación la reconstrucción de la historia de diferentes reservorios, el segundo objetivo, cabe aquí señalar que fue posible llevarlo a cabo de manera colaborativa con el proceso de la formación del reservorio de semillas “Techotiva” durante 4 meses. Este reservorio se construyó a finales del año 2010 y estuvo relacionado con distintas huertas de la localidad 8 y 19 de la ciudad.¹⁰ En este sentido, la huerta que actualmente se considera base del reservorio es la unidad de agricultura “La Adelita”, un espacio que se plantea como demostrativo -más que en el tema de agricultura urbana-, en la recuperación de la biodiversidad.

Dicho lugar fue elegido para la investigación por ser el espacio físico principal de trabajo y de confluencia de quienes actualmente manejan el reservorio. Está a cargo de 4

8 La ciudad de Bogotá cuenta con una división administrativa de 20 localidades compuestas por numerosos barrios. De estas localidades 1 es rural y otras 10 tienen áreas urbanas y rurales.

9 Este nombre proviene de la recuperación del nombre ancestral del territorio donde se ubica el reservorio. Distintos documentos históricos dan cuenta de que a la llegada de los españoles el territorio se denominaba Techo y que existió un cacique de estas tierras que adoptó el nombre de Techotiva. Un documento que condensa las referencias es “Fontibón Pueblo de la Real Corona” de Roberto Velandia (1983). Desde 1971, oficialmente el sector se denominó Kennedy en homenaje a John F. Kennedy, quien generó un crédito para la construcción de viviendas y visitó la ciudad de Bogotá en el marco del programa “Alianza para el progreso”.

10 La localidad 8 (Kennedy) y 19 (Ciudad Bolívar) se caracterizan por ser parte de la cuenca del río Tunjuelo, afluente del río Bogotá, gran parte de su población es de estratos bajos y se constituyen en lugares receptivos para los desplazados del país.

personas, se inició en el año 2015 y se ubica de manera anexa a una plaza de mercado de la localidad. Las actividades de “La Adelita” han consistido en la producción de hortalizas y otras especies, la producción de abonos (ligado a la plaza de mercado) y la articulación con otros actores en el territorio. Allí el papel desempeñado fue como el de una integrante más de la huerta y del reservorio, respecto de la concertación de decisiones sobre las actividades, el planeamiento y desarrollo de las mismas. Esto es significativo porque, aunque los agricultores con los que se trabajaba sabían de la realización de la investigación, existe un interés de articulación con otros actores y saberes que genera confianza y un acceso rápido al espacio.

A partir de dicha colaboración, fue posible observar que el quehacer en la unidad de agrocultura “La Adelita” está definido por el interés de alimentar el proceso de revaloración de la biodiversidad desde lo ancestral. Allí se realizan prácticas que retoman los conocimientos de distintas culturas indígenas del país a través de la siembra de especies nativas y la elaboración de alimentos a partir de estas especies y tradiciones de estas comunidades. Otro aspecto interesante de este sitio particular es el incentivo a la participación de estudiantes de distintos niveles en las actividades del espacio, concertando con profesores de universidades públicas principalmente.

Reflexiones sobre las prácticas y su implicancia para el programa

Compartir instancias previas al trabajo de campo, como el “taller de agricultura en ciudad” entre otras instancias de formación, no sólo permitió ordenar la información sino también objetivar los cuestionamientos con estudiantes que estaban poniendo a prueba discusiones similares pero en otras ciudades. La ejecución de las actividades de la huerta y -de forma indirecta- del reservorio durante el trabajo de campo facilitó un proceso de retroalimentación, un ida y vuelta constante, entre los conceptos teóricos y la práctica cotidiana. Un ejemplo de esto es cómo el concepto de reservorio se constituyó en un instrumento vivo, dinámico y de guarda de semillas. También se (re)pensaron los distintos relacionamientos entre los agricultores de otras huertas y la posibilidad de apropiación y/o propiedad de los reservorios. Al no existir un lugar físico de almacenamiento exclusivo para las semillas del reservorio, se potencia la huerta como reservorio vivo, depositario de las semillas asegurando su multiplicación y conservación.

En concreto, las actividades de las que se participó permitieron exponer algunas lógicas del funcionamiento de los reservorios, las características de las huertas y la interacción de sus integrantes con el territorio. Además, el contacto directo permitió develar con muchísima más claridad los distintos tipos de actores que intervienen en la huerta y también en el reservorio; así como los diferentes intereses en el dialogo sobre diversidad, ambiente y agricultura urbana.

La investigación se encuentra en una fase de sistematización, aun así la experiencia detallada da lugar a las anotaciones anteriores. En principio se logra observar cómo cambia y por tanto se determina el tipo de participación del investigador: no es lo mismo ser parte de un proceso social que ser un agente externo. Por otra parte, es posible percibir que los distintos espacios visitados o de los que se participó fueron de mejor acogida al ser reconocida con anterioridad como parte de esos procesos. Es decir, el trabajo previo (entre 2008 y 2016) permitió acceder al campo de una manera selectiva,

rápida y efectiva. A su vez, cuando la experiencia en el campo es anterior a la construcción teórica, se generan prejuicios y sobrevaloraciones que el abordaje teórico cuestiona y que la práctica posterior necesariamente replantea. Esto enriquece las problemáticas teóricas que se analizan en el documento final. Además, la participación en los diferentes espacios alienta a ampliar la discusión local (como por ejemplo, el valor que tienen las semillas en los encuentros), o incluso realizar una (re)lectura de las diferentes propuestas (tales como las ideas en torno a la recuperación de las semillas en la ciudad). Esto muestra que el investigador también impacta en el territorio e incide en acciones concretas con pequeñas transformaciones locales, restableciendo contactos comunitarios e institucionales.

Conclusiones o reflexiones finales

La idea formal o más académica de conservación y recuperación de semillas del clásico “banco de semillas” contrasta con los “reservorios de semillas” como experiencias comunitarias. En los reservorios se realiza un trabajo de siembra y mantenimiento de semillas “in situ” y “ex situ” con un espíritu de movilidad de las semillas que implica su intercambio de mano en mano y la propagación en las condiciones que la ciudad permite. A pesar de las limitaciones urbanas, dicho hacer logra establecer una red de relaciones del orden local, regional, etc.

Por otro lado, la disposición abierta de los integrantes de determinados reservorios hacia la participación de actores del ámbito académico en el proceso tiene que ver también con la necesidad comunitaria de un apoyo en la caracterización de especies, de procesos e incluso la validación de técnicas ancestrales y apropiadas. Esto también se visualiza en la participación de los estudiantes de diferentes universidades. Durante las visitas a los espacios hortícolas fue común encontrar la articulación entre los agricultores y los estudiantes con el fin de complementar y registrar actividades en la huerta, como también de catalogar las especies presentes. Finalmente nos parece importante subrayar que el registro y el análisis constante de la práctica obedece a la necesidad de una sistematización que permita (re)considerar aspectos que logren mejorar la acción sobre el territorio, desde cómo planificar hasta cómo ejecutar y generar propuestas con la comunidad.

Mastitis: prevención operativa y racionalidad terapéutica

Autores: Guillermo Ladaga y Javier de la Peña. Coordinación general: Susana Pena
Cátedra/Departamento/s: Cátedra de Administración Rural – Departamento de Economía
Contacto: Susana Pena

RESUMEN

Descripción de la experiencia

En el marco del proyecto Universidades: agregando valor, titulado “Leche pura salud sin riesgo” se trabajó con tamberos del área de influencia de las cooperativas Asociación Unión Tamberos Limitada y SanCor, situados en la cuenca lechera de la zona Central de Santa Fe y Sunchales respectivamente. El tipo de proyecto incluyó la participación de Laboratorio Fundación (especialidades medicinales veterinarias) y de DSM (especialidad en nutrimentos y test rápidos). Se visitaron tambos fundamentalmente de menos de 800 animales en ordeño. En base al pago de leche por volumen, sin considerar calidad, un pequeño aumento en los tambos chicos es de vital importancia para la supervivencia. La detección y el tratamiento temprano de la mastitis clínica permitiría disminuir los casos sub-clínicos y, de este modo, elevar el volumen y determinar que no sigan cerrando tambos chicos. Uno de los objetivos específicos del proyecto (dado que la Cátedra de Administración Rural trabaja desde hace muchos años con modelos económicos) fue la construcción de un modelo económico para análisis de la conveniencia económica del uso de antibióticos. Sin embargo, en los pasos iniciales que incluían entrevistas según protocolos específicos, se constató un grave retraso tecnológico que mostraba que no tenía sentido la aplicación de antibiótico si antes no se ordenaban las tareas. Fue así como se llevó a cabo un análisis paso a paso del proceder en la rutina de ordeño. Como resultado fue elaborado un Manual de buenas prácticas en el tambo, confeccionando un poster lavable para ubicar en la sala de ordeño entregado gratuitamente a quienes aceptaban mejorar su tarea.

El proyecto fue presentado en septiembre de 2015 y la aprobación en el año 2016; debido a las inundaciones del otoño de ese año, se efectuó la prórroga hasta el 31 de agosto de 2018. En septiembre se presentó la posible continuación de las tareas.

La convocatoria nombrada hace que el financiamiento esté solo en parte en manos de la SPU (Secretaría de Políticas Universitarias), dado que las empresas asociadas funcionan como «*partners*» que han sido de gran importancia dado el fenómeno inflacionario. Los viajes desde la FAUBA hacia el sitio del problema, así como los posters de Buenas Prácticas de Ordeño, fueron financiados mayoritariamente por Laboratorio Fundación. Las cooperativas beneficiarias de los conocimientos que “agregan valor” se ocuparon de seleccionar los sitios posibles de visita, así como el traslado a las mismas; en el caso de los posters, de ubicarlos convenientemente con el fin de que los tamberos tuvieran siempre “a mano” el recordatorio de los pasos a seguir.

Descripción de las prácticas realizadas en el marco de los proyectos de extensión universitaria

Debido a la falta de conocimientos acabados por parte de los grupos de extensión de las cooperativas, se consideró necesario para lograr mejorar la calidad de leche la transferencia de conocimientos al parecer olvidados. Con tal fin, durante la primera etapa el énfasis fue puesto en la preparación del poster de Buenas prácticas en la Rutina de Ordeño que aquí se presenta. Como se trata de una simplificación que solo actúa a modo de guía, los especialistas veterinarios participantes, coordinados desde la FAUBA, armaron un “libro de imágenes”. La particularidad que éste presenta es que muestra en imágenes lo que NO se debe hacer, a fin de hacer sencillo el aprendizaje, acompañado por explicaciones sobre la negativa y fotos de casos de lo BIEN hecho. El material (que está en preparación) va a poder consultarse en forma impresa; pero también, dada la difusión de las nuevas tecnologías informáticas en las nuevas generaciones, habrá e-books de acceso gratuito para que sin costo todos puedan bajarlo desde la página de la FAUBA en diversos dispositivos electrónicos (PC, Tablet, celular Android/iOs).

El objetivo es que los tambos visitados tengan modo de percibir qué están haciendo mal, así como acceso a la información sobre qué deben mejorar en cada caso.

En una segunda parte del proyecto, que ha sido recién presentada en el mes de septiembre pasado, se postula la “Formación de formadores” para lograr círculos virtuosos de buenas prácticas en el tambo que permitan lograr calidad sanitaria adecuada para que la leche que llega a los consumidores sea pura y sin riesgos para la salud.

También está prevista la participación de tésistas de grado en las temáticas relacionadas con la calidad de leche con miras a la posibilidad de comienzo de una verdadera bonificación por calidad para los productores que trabajen mejor.

Reflexiones sobre las prácticas y su implicancia para el proyecto

La falta de conocimientos detectada en las entrevistas ha llamado la atención de los participantes del proyecto de la FAUBA; no así de los asociados, los cuales, siendo plenamente conscientes de los problemas, se acercaron para encontrar soluciones. La generación de material didáctico para que los estudiantes aprendan y para que los jóvenes profesionales se perfeccionen, va en línea con los docentes de esta casa de estudios. Asimismo, hay nuevas problemáticas a resolver, como el manejo de los residuos de leche en forma adecuada, la evaluación de sanciones a los que no cumplen con los estándares mínimos, el uso de la leche de descarte en diversos destinos, etc. En la actualidad, con una oferta que apenas satisface la demanda y con las presiones de los eslabones industriales de la cadena sobre el precio que reciben los productores, hay todavía mucho por hacer.

El proceso de sistematización de conocimientos, tanto existentes como los nuevos que se originen, es lo que ha venido realizando y se piensa continuar. Para ello se constituirá un sitio específico para volcar temas investigados en la FAUBA con apoyo de diferentes actores. Las prácticas fundamentalmente están orientadas a profesionales jóvenes que lamentablemente parecen no haber aprendido ciertos conocimientos básicos. También hay nuevos conocimientos a generar que deben difundirse. Es así como, en el manejo de

los residuos, al ser temas nuevos, hay muy poca difusión de las posibilidades de tratamiento de los mismos.

Conclusiones o reflexiones finales

La leche es un alimento de mucha importancia en la dieta humana, sobre todo de los más chicos. Es muy importante que el producto final que llega al consumidor tenga los nutrientes y sanidad adecuados. De nada sirve que exista una ley que determina calidad mínima, si en la práctica no se cumple. Los integrantes del proyecto hemos visto numerosas falencias respecto al tema. Es importante que se trabaje en las soluciones; más aún si estas son sencillas, de bajo costo y ayudan a amplios rangos de la sociedad.

Mirada reflexiva sobre los proyectos de extensión en el área Apicultura

Autores: López V.C.^{1,2}; Gurini L.²; Mellado L.¹; Landi L.¹; Francica K.¹; Pedraza F.¹; Álvarez R.²; Prieto E.³; Molina G.A.R.¹ & Basilio A.¹

Cátedra/Departamento/s: ¹ Cátedra de Avicultura, Cunicultura y Apicultura. Departamento de Producción Animal. ² E. E. A. Delta del Paraná. INTA. ³ Industrias de la Fermentación. FAUBA.

Contacto: gonzalormolina@agro.uba.ar

RESUMEN

Descripción de la experiencia

Pensamos nuestro trabajo como contribución a una cadena productiva y a la sociedad en general. La sustentabilidad de productores de un sector ambiental y económicamente vulnerable es el objetivo principal, que, además, compartimos con otras instituciones. Por otra parte, sabemos que cada vez más, la apicultura tiene un valor destacado por el servicio imponderable que realiza la abeja melífera en la polinización de cultivos y ambientes naturales. Desde 2004 se trabaja, por un lado, en la formación de nuevos apicultores a través del “Curso de Extensión Universitaria de Iniciación Apícola de la Facultad”, que venimos realizando cada año; por otro, en investigación y extensión sobre problemáticas apícolas. Tarea que desarrollamos en conjunto con otras instituciones y colectivos de actores de este sector productivo.

Descripción de las prácticas realizadas en el marco de los proyectos de extensión universitaria

A partir de 2009, estas actividades se formalizan en tres proyectos UBANEX: “Conociendo Nuestra Miel”, “Nuestra Miel” I y II, junto a dos proyectos de vinculación tecnológica (“Valor agregado a los productos de la Colmena: Hidromiel y Vinagre de Miel”; y “Mieles Nativas de Catamarca”) relacionados con la calidad de los productos apícolas. La necesidad de resolver problemáticas técnicas, determinadas en la interacción con los apicultores -interacción permanente, y no sólo en el contexto de proyectos, sino acompañando los trabajos de extensión de INTA- cuya complejidad no se alcanzaría a resolver con la intervención de grupos cambiantes y numerosos de estudiantes poco formados, nos llevó a trabajar con un grupo reducido de estudiantes, y a dedicar tiempo y recursos a formarlos en los conocimientos y herramientas propios del área. Ellos participan en las prácticas de extensión y en otras actividades de la cátedra y reciben formación específica, a la vez que van conociendo las características y la problemática de

la cadena productiva apícola. De esta forma el nivel de intervención de cada estudiante en las actividades de extensión creció según el grado de compromiso con las propuestas, mientras la cantidad de estudiantes involucrados disminuyó. Trabajamos bajo el supuesto de que estas actividades contribuyen en la formación de los alumnos, por lo tanto, transitamos uno de los equilibrios posibles entre la formación de estudiantes y la contribución con la sociedad. El cometido en general de los proyectos siempre fue alcanzado, nunca exactamente como se esperaba, a veces con sorprendente trascendencia. Estos logros a su vez permitieron la gestión de más y mejores proyectos a lo largo del tiempo. Los aciertos y dificultades que se generaron en los diferentes proyectos van formando parte de un nuevo cuerpo de conocimientos, realimentado constantemente por nuevas experiencias y reflexiones metacognitivas sobre la forma en que nosotros como grupo de trabajo concebimos y hacemos extensión.

Esta red humana, con vínculos formados en trabajos interinstitucionales y la participación en proyectos regionales, o interdisciplinarios en el Sector Apícola, generó una plataforma de recursos humanos que permite trascender los límites que el tiempo o los recursos imponen. Conocimientos y contactos se distribuyen con transparencia y libertad de gestión entre los grupos, estando los actores abocados a la problemática del sector apícola de diferentes instituciones, que se sinergizan.

Reflexiones sobre las prácticas y su implicancia para el proyecto

Las prácticas se van sistematizando a medida que la experiencia crece, y se van identificando los nodos que favorecen y desfavorecen el trabajo. La docencia se nutre de las experiencias y las mismas se potencian al recibir información de la investigación, sin embargo, la producción de conocimiento científico relevante es débil, ya que, en un marco científico más duro, relacionado con lo productivo, los trabajos técnicos que se desprenden de estas experiencias son juzgados como de interés local. Los docentes a cargo, no contamos con una formación en ciencias sociales que permita apropiarse de estos aspectos de las experiencias y volcarlos en publicaciones relacionadas con esos aspectos de la tarea. Sin embargo, la diversificación de la cadena productiva apícola mediante diferenciación de los productos contribuirá a mejorar la rentabilidad de los medianos y pequeños productores catamarqueños, incorporando mano de obra familiar, optimizando el uso de instalaciones existentes, y generando nuevas instancias en una cadena comercial de alimentos regionales ya establecida, para la oferta, distribución y comercialización de un producto con adecuada calidad y valor cultural.

Los proyectos ponen énfasis en el origen local y la calidad del producto, según propuestas superadoras en comercialización clásicas recomiendan destacar lo local frente a lo global, lo rural frente a lo urbano, lo personal frente a lo anónimo, lo artesanal frente a lo industrial. Desde comienzo de siglo, las tendencias de consumo privilegian los alimentos naturales, con conocimiento de su procedencia y formas de producción y elaboración, frente a los convencionales. En este tipo de productos, los factores de calidad están asociados a los caracteres singulares que los definen, en contraste con los que se suponen a los productos industriales. Se trata de productos naturales controlados por el productor, sin agregado de aditivos industriales, producidos en cantidad limitada, bajo ciertas tradiciones culturales y en determinada zona.

Conclusiones o reflexiones finales

La reflexión siempre es “cuanto puede construirse con tan pocos recursos”, porque lo más importante es la gestión de los saberes en una red de vínculos establecidos por los docentes a lo largo del tiempo con diferentes actores, dentro y fuera de los territorios de trabajo. Saberes que son apropiados por las poblaciones objetivos, y distribuidos por sus propias redes de información, a veces modificados, enriquecidos o distorsionados. La necesidad permanente de recursos financieros para el desarrollo de ideas, de retención de los equipos de personas formadas y lograr un foco multidisciplinario son los requerimientos más difíciles de lograr. Creemos que estos temas son transversales al sistema universitario y que impactan también en la docencia como en la investigación. Estos proyectos tienen el potencial de ser replicados en forma institucional o particular en otras regiones donde se desarrolla la apicultura. La incorporación de recursos humanos a nivel local refuerza la sustentabilidad y la replicabilidad del plan de trabajo en diferentes localidades con vegetación semejante.

Monolitos edafológicos. Una herramienta pedagógica para la enseñanza de las Ciencia del Suelo.

Autores: Bonafina, C; Busto, M; González, F; Rodríguez Kalmbach, J; Casabella, P; Cosentino, D; Vespasiano, C; Ciarlo, E.

Cátedra/Departamento: Edafología. Dpto Recursos Naturales y Ambiente

Contacto: bonafina@agro.uba.ar

RESUMEN

Descripción de la experiencia

La cátedra de Edafología de la FAUBA fue buscando por largo tiempo nuevas aproximaciones pedagógicas a la enseñanza de la ciencia del suelo. La creación de monolitos edafológicos se veía como una forma de trasladar diversos escenarios de suelos al aula. Gracias a la adjudicación de un proyecto UBANEX en ejecución desde el mes de mayo del corriente año hasta mayo de 2019, se está haciendo posible la colección de monolitos, su acondicionamiento y puesta en exhibición.

La herramienta guarda un propósito en relación con la transmisión de saberes: desarrollar espacios donde los alumnos de la FAUBA participantes del proyecto, guíen charlas a alumnos de escuelas urbanas, e intensifiquen sus habilidades en cuanto a la enseñanza de la ciencia del suelo. sensibilicen sobre funciones, necesidad de conservación e impactos a los que se encuentra sujeto el recurso por la acción del hombre. La herramienta se utilizará además en el dictado de la asignatura para las carreras de la FAUBA.

La monolitoteca, abierta al público, contará con visitas guiadas a la FAUBA y a través de exposiciones en el Museo de Ciencias Naturales Bernardino Rivadavia, entidad participante. También se cuenta con la participación de la Asociación Argentina de la Ciencia del Suelo, quién realizará tareas ligadas a la divulgación de la experiencia.

La población objeto se ubica en alumnos del nivel medio de educación y en la comunidad en general mediante jornadas de divulgación libres y gratuitas. También se incluyen alumnos de la Escuela Agropecuaria de la Facultad de Cs Veterinarias, quienes desde visitan la cátedra regularmente.

El objetivo general de los monolitos, como metodología didáctica en medio urbano, es difundir a la comunidad en general la importancia del suelo. Para ello nos enmarcamos en el concepto de educación ambiental, definido como una educación universal y permanente que intenta “generar actitudes y adquirir valores sociales e interés por el ambiente que los impulse a protegerlo” (UNESCO 1975).

Descripción de las prácticas realizadas en el marco de los proyectos de extensión universitaria

En la ejecución del proyecto se pueden distinguir diversas prácticas. Por un lado, tareas de campo vinculadas a la selección y extracción de monolitos bajo distintos sistemas de manejo y posición en el paisaje. Se obtuvo a la fecha un monolito de la Facultad de Agronomía. Durante la extracción se realiza la caracterización interna y externa del suelo, toma de muestras para su posterior análisis y captura de fotos y videos. Por otro lado, en el gabinete se realizan técnicas para su conservación extrayendo excesos de material y dejando secar para la impregnación con diferentes diluciones de cola vinílica. Luego se procede al tallado para resaltar las estructuras y otros elementos (raíces y/o escombros). A su vez, en el laboratorio se analizan diversos parámetros (textura, conductividad eléctrica, pH, capacidad de intercambio catiónico y materia orgánica). Todo lo cual asiste para lograr una caracterización acabada del suelo bajo estudio. En estas instancias, las labores se realizan en conjunto entre docentes y alumnos. De este modo, los estudiantes revisan e interpretan los conceptos adquiridos durante su paso por la materia Edafología, permitiendo ampliar la experiencia adquirida en esta última.

El uso de material didáctico se discute con alumnos participantes para resaltar aspectos centrales de las funciones del suelo y sus usos posibles. Para ello se busca utilizar imágenes que puedan tener una llegada más precisa a alumnos de escuela media, procurando validar el lenguaje edafológico a la comunidad en general. Luego se confeccionan infografías, videos y preguntas a modo de quiz, que acompañarán a los alumnos participantes y docentes en las diferentes presentaciones.

Identificando el saber local de la comunidad general urbana con respecto a las funciones y estados del suelo, la experiencia busca modificar constructos mentales. Para ello es fundamental comprender que este recurso está vivo, que no es un soporte inerte de las actividades urbanas y que conservarlo va a permitir mantener nuestra calidad de vida. Reunir perfiles de suelos de diversos lugares y situaciones de manejo y acercarlos a la ciudad es una herramienta que permite alcanzar ese fin establecido.

El proyecto tiene como principal fin exponer monolitos de suelos representativos de la pradera pampeana, a la comunidad en general y a los alumnos de Edafología en particular. Además de la extracción de monolito en FAUBA, se programó la extracción de suelos en San Pedro

y Carlos Casares (centro-oeste de Buenos Aires). La elección de los sitios de colección persigue exponer monolitos de diversos ambientes para mostrar su morfología. Asiste a la enseñanza de la ciencia del suelo y a la educación ambiental en la comunidad. La monolitoteca en construcción busca acercar a los alumnos de Edafología a suelos diferentes de los visitados durante los viajes no obligatorios de la asignatura.

Reflexiones sobre las prácticas y su implicancia para el proyecto

Dentro de las tareas a campo del proyecto existe, por parte de todos sus integrantes, una reformulación constante a la hora de validar la metodología elegida en la técnica de colección, impregnación y tallado de los materiales. Además, la elección del material didáctico que acompaña al monolito es una tarea que se encuentra mediada entre docentes y alumnos participantes y se discute en forma constante.

Tanto sea desde las técnicas de colección y conservación como en el uso propiamente dicho de la herramienta pedagógica que resulta de la puesta en escena de los monolitos, la experiencia asiste a la formación profesional de los docentes y alumnos participantes. Con respecto a la formación docente, el uso de los monolitos permite incluir en las clases teórico-prácticas la posibilidad de comparar, aspectos morfológicos que derivan de distintos procesos pedogenéticos. Asimismo, permite enseñar in vivo las diferencias de suelos de diferentes regiones y posiciones topográficas para su análisis en un mismo momento. A su vez, en cuanto a la formación profesional de los estudiantes participantes, se cumple un doble rol de enseñanza y aprendizaje, lo cual contribuye a su formación de grado. Las visitas en las que ellos participen los incentivarán a desarrollar habilidades derivadas de la explicación de conceptos previos aprendidos, las relaciones interpersonales, la comunicación y la selección de aspectos pertinentes derivados de las ciencias edafológicas con el fin último de fomentar su cuidado.

Por último, en relación con el impacto social, la experiencia contribuye con los principios de la educación ambiental. Esto se debe a que estudiantes y ciudadanos de áreas urbanas, en las visitas a las muestras y asistencia a las jornadas, pueden sensibilizarse sobre la condición de un recurso no renovable en alto grado de alteración como lo es el suelo.

Conclusiones o reflexiones finales

Los monolitos edafológicos constituyen de manera fiel la “huella de un perfil de suelo” y es el vehículo para analizar un recurso natural que se encuentra atravesado por factores socioeconómicos, políticos y culturales, concientizando a la comunidad urbana acerca de los servicios ecosistémicos que provee y la importancia de su conservación y uso sostenible. La construcción de una monolioteca permite comparar suelos de distintos paisajes y bajo distintas formas de manejo, pudiendo establecer diferencias entre suelos urbanos y rurales.

En vista de que el proyecto se encuentra transitando los primeros pasos podemos afirmar que la vinculación entre docentes y alumnos a través del desarrollo de la herramienta permite aplicar conocimientos anteriormente aprendidos en el transcurso de la asignatura Edafología, desarrollar nuevas habilidades en cuanto a la organización y exposición de temas y establecer un espacio para la reflexión de la enseñanza de la ciencia del suelo en forma integral.

Bibliografía

UNESCO. ORGANIZACIÓN DE LAS NACIONES UNIDAS PARA LA EDUCACIÓN, LA CIENCIA Y LA CULTURA. 1975. Informe final: Seminario Internacional de Educación Ambiental, Belgrado 13 al 22 de octubre de 1975. Disponible en: <http://unesdoc.unesco.org/images/0001/000177/017772SB.pdf>

Percepción de problemáticas de calidad de suelos en producciones porcinas: Incluyendo la extensión en la investigación.

Autores: Bonafina C., Morales S., Ciarlo E. & Giuffré L.

Cátedra/Departamento/s: Cátedra de Edafología, Departamento de Recursos Naturales y Ambiente.

Contacto: bonafina@agro.uba.ar

RESUMEN

Descripción de la experiencia

El objetivo final de la experiencia es describir la percepción de problemáticas ambientales derivadas del manejo de efluentes en producciones porcinas de diferente grado de intensificación. Además de analizar cuáles son los principales impactos detectados por los distintos actores, la experiencia busca analizar los impedimentos percibidos por cada uno de ellos a la hora de adoptar diferentes estrategias tecnológicas para su mitigación.

La experiencia se inserta dentro del proyecto de Investigación UBACYT 2018 Mod II (financiado) “Calidad de suelos y desarrollo sustentable: siguiendo algunos de los objetivos de desarrollo sostenible para Argentina 2030”, que se inicia el corriente año.

El abordaje a través de encuestas de percepción se viene utilizando en el grupo de trabajo desde proyectos anteriores: UBACYT 2014-2017 Calidad de suelo y sustentabilidad en sistemas socio-agro-ambientales y proyecto UBACYT 2011-2014. Calidad del suelo: aspectos productivos y ambientales, dentro de un marco legal y socioeconómico. Ambos proyectos han sido financiados y utilizaron un modelo de encuesta de calidad de suelos desarrollado en Wisconsin, USA (Romig et al., 1995) para describir cómo son valorados distintos aspectos de la calidad del recurso natural suelo por productores agrarios de diferentes localidades (se cuenta con más de 15 tesis de grado al respecto distribuidas en provincias de Buenos Aires, Entre Ríos y Salta).

La experiencia actual que se presenta se lleva adelante con una primera tesis de grado que valora aspectos de impacto ambiental, donde la unidad de análisis es la percepción de los productores y asesores; el muestreo es de tipo casual o incidental, es un proceso de selección directa dentro de la población de fácil acceso. La encuesta es de producción original y el alumno la realiza a productores y asesores de distintos niveles de producción, en su mayoría de provincia de Buenos Aires.

Descripción de las prácticas realizadas en el marco de los proyectos de extensión universitaria

El proyecto de investigación integra varias líneas que responden a interrogantes de calidad de suelo y sustentabilidad. Una de ellas es el estudio de indicadores sociales y de calidad de suelos mediante la inclusión de estudios de percepción de los actores sociales en distintos aspectos de la realidad agropecuaria.

En la experiencia la relación docente alumno se trabaja a través del instrumento metodológico (la encuesta), de manera de poder relevar la mayor cantidad de situaciones posibles en las que el alumno se encuentre y poder identificar las problemáticas características a distintas escalas de producción.

El entendimiento de los principales impedimentos a la hora de adoptar nuevas tecnologías para la mitigación de los impactos ambientales de los efluentes porcinos aflora como un parámetro de contrastación entre los productores y los asesores y desde donde surgirán recomendaciones técnicas, en futuras instancias del proyecto.

El instrumento metodológico permite realizar una reflexión en los entrevistados en cuanto a cuáles son las estrategias de remediación conocidas y posibles de implementar en cada uno de los niveles productivos y cuáles desconoce.

Los actores sociales que se relacionan con el alumno encuestador son productores, asesores y técnicos. Por tanto de la discusión surgen actividades de transferencia inmediata y directa a los actores involucrados.

Reflexiones sobre las prácticas y su implicancia para el proyecto

El estado actual de la experiencia se sitúa en el proceso de análisis de los resultados, proceso que busca retroalimentar futuras tesis de grado para ampliar el marco de análisis dentro de las alternativas contempladas y los aspectos que se evidencien relevantes y no fueran tenidos en consideración. De esta manera se asiste en la búsqueda de una mejora continua y un escalamiento en las poblaciones encuestadas.

La realización de las encuestas asiste a la formación del perfil profesional del alumno en cuanto lo interpela en el desarrollo de capacidades interpersonales para validar los parámetros del cuestionario ante cada situación particular sin perder la uniformidad metodológica requerida.

La práctica tiene una retribución social en cuanto se piensa incluir en futuros procesos de transferencia las distintas alternativas de manejo de efluentes existentes y los impactos ambientales existentes en específico en el recurso suelo.

Conclusiones o reflexiones finales

Los planteamientos educativos en educación superior surgen en el contexto de formar en valores que faciliten el respeto a la naturaleza en donde las personas realizamos nuestras actuaciones. A este planteamiento sucede uno interdisciplinar que da más importancia a la naturaleza social y cultural en la acción e intervención del medio ambiente (Ciarlo y Giuffré, 2018).

Los Objetivos de Desarrollo Sustentable para Argentina 2030 fueron presentados en CITIDES (2017). En el proyecto actual se decidió focalizar en tres: N°3 Salud, N°4 Educación de Calidad y N°15 Vida en Ecosistemas Terrestres, incluyendo además las variables sociales asociadas a los actores productivos que se relacionan con impactos ambientales derivados de las producciones animales intensivas.

Surge del desarrollo de la experiencia la necesidad de comprender los motivos que explican la situación actual en las producciones porcinas en cuanto a los impactos ambientales derivados y la adopción de medidas de mitigación. En base a esto se considera importante atender a la reciprocidad entre la investigación y la extensión, para lo cual se evidencia la necesidad de continuar profundizando esta metodología de trabajo en nuevas tesis de grado y a través de su posible transferencia.

A largo plazo dentro del proyecto de investigación se persigue la construcción de indicadores socio-ambientales de la calidad del suelo enfocados a producciones agrarias extensivas e intensivas.

Prácticas en territorio en un proyecto de restauración con fines productivos junto a comunidades del Movimiento Campesino de Santiago del Estero (MOCASE-VC)

Autores: Rush, P¹.; Bravo, M³.; Castro, L¹; ³.; Fernández, P².; Frey, A.; Mayer, B³.; Paz, P.³; Popper, A.¹; Rall, S.³; Couso, L.¹

Cátedra/Departamento/s: Genética, Dpto. Biología Aplicada y Alimentos (1); Fertilidad y Fertilizantes ². Estudiantes FAUBA³. Pequeños Rumiantes, Dpto. Producción Animal.

Contacto: rush@agro.uba.ar

RESUMEN

Descripción de la experiencia

Desde hace cinco años estudiantes y docentes de la Facultad de Agronomía de la Universidad de Buenos Aires (FAUBA) trabajamos en un proyecto de Extensión-Investigación Acción Participativa junto a comunidades del norte de Santiago del Estero organizadas en el Movimiento Campesino de Santiago del Estero-Vía Campesina (MOCASE-VC). El proyecto deriva de una relación de más de 20 años de una agrupación estudiantil de la FAUBA (Frente Amplio para una Nueva Agronomía) y el Mo.Ca.SE- VC (perteneciente al Movimiento Nacional Campesino Indígena a nivel nacional y a la Coordinadora Latinoamericana de Organizaciones del Campo y La Vía Campesina a nivel continental e internacional respectivamente). El MoCaSE-VC, es una organización de tercer grado que agrupa a más de 10.000 familias campesinas nucleadas en nueve centrales altamente interconectadas. Cada central reúne un número variable de comunidades de base que se conforman como el nivel 1º nivel de organización. Las centrales son espacios locales de encuentro y debate entre los miembros donde hay instancias de reunión, deliberación y acción. Para las familias campesinas de la zona, el monte es un sustento de vida en donde sostienen una producción animal y vegetal diversificada basada en un manejo coincidente con los objetivos de conservación y sostenibilidad del artículo 2 de la denominada Ley de bosques (Ley N°26331). En el esquema de producción animal, la cría de ganado bovino es la más limitada por la falta de forraje invernal y los elevados niveles de degradación del estrato herbáceo. Esta última es resultado del avance de la frontera agrícola, la deforestación y la arbustización por sobrepastoreo. La FAUBA junto al MoCaSe-VC buscan desde 2007 diseñar prácticas de manejo que resuelvan estas dos limitantes principales de la producción animal a escala local: la falta de forraje invernal y la degradación. El objetivo general del proyecto es la restauración del estrato herbáceo del monte con fines productivos, en la central de Las Lomitas en San José del Boquerón al Norte de Santiago del Estero. Para ello se trabaja en un diseño conjunto para la conservación de gramíneas forrajeras nativas en zonas protegidas con manejos ancestrales y en la restauración de zonas altamente degradadas

con especies y genotipos locales. Esto posibilitará un aumento de los ingresos de las familias reforzando el manejo agroecológico y valor cultural del monte chaqueño. Este proyecto se encuentra financiado desde el año 2013, por los subsidios de extensión de la UBA: UBANEX (2013, 2014, 2016 y 2017).

Descripción de las prácticas realizadas en el marco de los proyectos de extensión universitaria

Desde el año 2013 realizamos distintos tipos de prácticas que podemos dividir en tres grandes grupos.

Primero, prácticas directamente asociadas con los pasos del proceso de Investigación Acción Participativa necesarios para establecer, fortalecer y sostener los vínculos con la comunidad. A este grupo de prácticas pertenecen todas las actividades y acciones realizadas durante cada uno de los viajes. Estas acciones comienzan con una puesta en común de los objetivos del viaje (suelen ser previamente acordados ya sea en viajes previos como mediante intercambios vía redes sociales), en esta instancia se discuten las tareas a concretar y se acuerda la agenda de trabajo. Si bien este punto parece metodológico, forma parte de una acción que desarrollamos sistemáticamente para lograr tareas consensuadas. Un tiempo importante de los viajes nos dedicamos a realizar salidas a campo en compañía de integrantes de la comunidad. Son largas caminatas por senderos del monte donde nos relatan el funcionamiento del ecosistema bosque; nos muestran las distintas especies y su uso; la relación de los animales con los árboles arbustos y pastos y destacando de cuales de ellos se alimentan y cuando; como son los suelos; en qué regiones del bosque predominan quebrachos, en cuales guayacanes y Algarrobos, cuando maduran, caen y son consumidos los distintos frutos; por donde pasaban los cauces de inundación; en qué lugares hay restos arqueológicos; en que sitios hubieron enfrentamientos por conflictos por la tierra, etc.

El Segundo grupo de prácticas se halla estrechamente ligado al primero, pero se encuentra más directamente asociada a la concreción de los objetivos. Estas prácticas suelen estar asociadas a los distintos trabajos de tesis que se realizan como aporte y generación de conocimiento desde este proyecto. Por ejemplo: análisis de abundancia de especies, determinaciones de cobertura de herbáceas en sitios conservados y degradados, determinaciones de intercepción de radiación por distintos canopeos, determinaciones del estado del banco de semillas del suelo, elaboración de lista florística, análisis de suelos para buscar asociaciones entre tipo de suelo y tipo de cobertura, análisis de imágenes satelitales, cosecha de semillas de pastos nativos, etc.

Como tercer grupo de tipo de prácticas podemos identificar aquellas en las cuales el equipo de docentes y estudiantes se suman a las tareas cotidianas que ocurren en la central. Trabajar en la cosecha manual de maíz, en la faena de un animal, el envasado de dulces, sumarse a un programa de la radio comunitaria, cocinar, etc. son actividades de aprendizaje e intercambio sumamente enriquecedoras. Por un lado está en el aprendizaje de la acción en sí, pero por otro el vínculo que se establece en el momento de trabajar codo a codo con un trabajo específico más allá de los objetivos del proyecto.

Reflexiones sobre las prácticas y su implicancia para el proyecto

Luego de cinco años de aplicar esta metodología de trabajo hemos logrado establecer un fuerte lazo de confianza con los integrantes de las familias de la Comunidad del Retiro. Respecto al primer grupo de prácticas, la reunión de planificación junto a la comunidad el primer día del viaje es un momento muy importante pues permite analizar las posibilidades concretas de trabajo, poner al día el estado de situación, los avances logrados y la apropiación de los resultados de intervenciones previas que hubieran ocurrido. El tiempo dedicado a las caminatas, nos permitieron conocer y comprender la relación Comunidad-Bosque, comprender dinámicas de funcionamiento del sistema bosque, y generar momentos únicos de vínculo y entendimiento.

Segundo grupo de prácticas, las asociadas principalmente a la obtención de variables que permitan un análisis numérico o valorativo. La comunidad participa de estas prácticas, pero se involucran de distinta manera en cada una de ellas. Hay prácticas como la toma de muestras, en las cuales solo observan nuestras acciones y realizan preguntas iniciales. Estas prácticas en general no convocan a la acción de la comunidad. Permiten a estudiantes y docentes relacionar cuestiones teóricas con el hacer. Exigen muchas veces la necesidad de adaptar metodologías a las situaciones y condiciones reales de terreno (recursos disponibles, intereses contrapuestos). Muchas veces las propuestas no son vislumbradas de la misma manera por los actores y eso implica tener que sentarse nuevamente a encontrar un camino de entendimiento. Luego el trabajo en laboratorio toma otra dimensión, analizar una muestra de suelo para estudiar el estado del banco de semillas, realizar un análisis de marcadores moleculares de muestras de plantas obtenidas en territorio para evaluar variabilidad genética, sentarse frente a las planillas con datos de diversidad florística, o a tamizar muestras de suelo pasan a tener otro sentido. El muestreo en territorio junto a la comunidad conforma una experiencia que en sí misma es de aprendizaje. Nos expone a nuevos saberes que nos permean dejando una impronta que afecta a todo el proceso (análisis y procesamiento en el laboratorio hasta en la forma de armado y organización de los resultados). Lo vivencial resignifica el proceso completo de investigación.

El tercer grupo de prácticas permite la consolidación del grupo, y permite un intercambio mucho más fluido que de otra forma no podría darse. Suele ser un momento donde la práctica a realizar es conducida por las personas de la comunidad y docentes y estudiantes tomamos el rol inverso al anterior. Ahí nosotros somos quienes acompañamos el proceso. Es en gran parte en este espacio donde se da la generación de nuevas inquietudes y problemáticas a estudiar.

Conclusiones o reflexiones finales

Las conclusiones de esta experiencia deben leerse asociada a otras presentaciones anteriores a la Jornada (Couso et al., 2017). Observamos viaje tras viaje que existen resultados que se generan y que son apropiados por la comunidad, discutidos en el ámbito de la Central y presentados en el ámbito de la organización del MoCase en su conjunto. Desde los resultados que mostraban la existencia de un banco de semillas

activo asociado a algunas áreas del bosque sujetas a un manejo ancestral, la comunidad ha realizado esfuerzos en ampliar y preservar esas áreas. Ha presentado proyectos a diversos organismos solicitando infraestructura para realizar mejoras y ha realizado inversiones con recursos propios. También observamos que hay acciones que no son visibilizadas y es necesario parar y volver a pensar propuestas. Y eso es dicho.

La convivencia en la comunidad durante cuatro días, la participación en los quehaceres familiares, las caminatas grupales, la continuidad del trabajo y la valoración del conocimiento de todos, hacen que el trabajo se realice con compromiso y conciencia plena.

Producción agroecológica de hortalizas y plantines. Aplicación de Bioinsumos para la promoción del crecimiento

Autores: Nicolás P. Borrelli, Patricio I. Wigdorovitz, Nicolás Senini, María V. López, María del C. Fabrizio, Yamil Torres, Juan Rodríguez, Francisco Santomil, Guillermo Brambilla, Augusto Cuadrado, Maritsa Puma, Delina Puma, Javier Paniagua, Bernardo Castillo Marta C. Rivera, Eduardo R. Wright

Cátedra/Departamento/s: Fitopatología, (Dpto Producción Vegetal), Departamento de Métodos Cuantitativos Aplicados, Instituto de Floricultura INTA, Cooperativa Unión de Trabajadores de la Tierra.

RESUMEN

Descripción de la experiencia

El proyecto en curso es ejecutado por un grupo de docentes e investigadores pertenecientes a distintas Cátedras de la Facultad de Agronomía de la Universidad de Buenos Aires (FAUBA). Junto con alumnos de distintas carreras de la FAUBA y bajo el marco de proyectos de extensión universitaria (UBANEX 2016 y 2017) e investigación (UBACyT 2017-2019) se busca contribuir al desarrollo socioeconómico de productores horti-florícolas del cinturón hortícola platense y a la comunidad en general. Desde el año 2015 se realizan investigaciones referidas a la producción de bioinsumos nativos para el manejo de plagas en interacción entre el saber técnico y popular. La población objetivo de este proyecto es la Cooperativa Unión de Trabajadores de la Tierra (UTT). Esta organización nuclea a más de 1500 productores horti-florícolas que trabajan a través de la autogestión, la solidaridad y el trabajo colectivo, para mejorar sus vidas y las de sus familias. Forma parte de la Confederación de Trabajadores de la Economía Popular (CTEP). La constitución de la Cooperativa les permitió acceder a la compra comunitaria de herramientas e insumos y a la generación de alternativas de comercialización sin intermediarios. Cuenta con más de 30 grupos de base organizados, entre ellos en El Pato (Berazategui). Allí con explotaciones de un promedio de 3 ha, abastecen de hortalizas y flores al área Metropolitana y la Ciudad de Buenos Aires. La mayoría de las familias vive en el lote de producción, transitando vidas socialmente vulnerables asociadas entre otras, a problemáticas referidas a la tenencia de la tierra y el acceso a derechos sociales. La mano de obra es aportada por los productores y sus familias. Venden sus productos en las quintas a diferentes compradores que recorren la zona, en ferias (incluyendo la Feria del Productor al Consumidor en la Facultad de Agronomía) de manera informal, con destino al Mercado Central, Mercado de La Plata y otros. Las zonas de trabajo específicas del proyecto en curso se corresponden con producciones horti-florícolas tanto de productos cosechables para consumo como de plantines propios de la Cooperativa, ubicados en la localidad de Berazategui.

Descripción de las prácticas realizadas en el marco de los proyectos de extensión universitaria

A partir del contacto realizado con productores agroecológicos de la zona de Berazategui, se pudo relevar la necesidad de avanzar en ensayos que permitan evaluar las capacidades a campo de hongos del género *Trichoderma* respecto al efecto en la promoción de crecimiento de los cultivos. Así, se diseñó conjuntamente con productores, alumnos, docentes y técnicos el ensayo mediante sucesivas visitas en las que se discutieron aspectos relacionados con la implantación de los cultivos, técnicas de aplicación de los hongos, diseño estadístico, influencia de los cultivos linderos, etc. Luego de varias reuniones se concluyó que la mejor forma de poner a prueba la práctica era que el productor manejara el cultivo como lo hace habitualmente, para allí introducir los tratamientos de manera de no interferir en sus actividades diarias. Los cultivos evaluados fueron elegidos luego de tomar en cuenta los aspectos que, a nivel productivo, el productor considera como problemáticos a la hora de avanzar en una producción comercial. De esta forma se eligieron los cultivos de puerro (*Allium ampeloprasum*) y apio (*Apium graveolens*) por sus inconvenientes al inicio del cultivo frente a la competencia que se da naturalmente con la vegetación espontánea. Por otro lado, se realizaron ensayos en rabanito (*Raphanus sativus*) y lechuga (*Lactuca sativa*) por ser los cultivos que habitualmente se utilizan para evaluar promoción de crecimiento. Así se cubrieron las necesidades tanto del productor como las del grupo de estudio. Para el desarrollo de la experiencia se utilizó la infraestructura, elementos de cultivo y mano de obra de la familia productora, con la participación y cooperación del equipo técnico de la FAUBA, tanto al momento del trasplante de los plantines como en la aplicación de los productos biológicos. En apio se observó un aumento de hasta el 20,4% del peso fresco aéreo. En puerro se registró un aumento de hasta el 63,7% en el peso fresco aéreo y del 69% en el peso fresco radical. En rabanito se observó un aumento del 33% en el peso fresco aéreo y del 105% en peso fresco radical, así como un aumento del diámetro del bulbo del 42% frente a los testigos.

Por otro lado, con se evaluó el efecto de la promoción del crecimiento de plantines de Remolacha (*Beta vulgaris*) y cebolla de verdeo (*Allium fistulosum*) mediante la aplicación de 4 cepas de *Trichoderma* en quintas de dos productores hortícolas de la zona de El Pato y La Primavera en las que se están implantando plantineras comerciales para el abastecimiento de la Cooperativa. Los ensayos se planificaron conjuntamente con productores, alumnos, docentes e investigadores eligiendo de común acuerdo a partir de evaluar las dificultades en la implantación y la necesidad de lograr un mayor crecimiento mediante técnicas no disruptivas con el ambiente. Los ensayos se realizaron en todo momento de manera conjunta, intercambiando saberes entre los integrantes de la experiencia. En todo el desarrollo se solicitó a los productores que describan sus métodos de trabajo para poder, por un lado, introducirnos en sus lógicas de producción y, por otro, poder adaptar conjuntamente las herramientas que les presentamos para intentar resolver la problemática planteada. Los resultados obtenidos fueron significativos a nivel estadístico respecto al peso fresco aéreo, radical y altura de los plantines. Al margen de tal situación, la experiencia tanto en las plantineras como en la producción de verduras dió lugar a intervenciones en el territorio que acercaron a alumnos al medio productivo real, aportaron otra visión del agro y se vivenció que son posibles otras formas de producción.

Reflexiones sobre las prácticas y su implicancia para el proyecto

A partir de las prácticas realizadas en el marco de este proyecto de extensión se fortaleció el vínculo con los productores de la zona de Berazategui pudiendo diseñar y evaluar ensayos en conjunto. Los resultados de los mismos permitirán mejorar la calidad de los productos cosechados sin ir en detrimento de la salud de los trabajadores y sus familias. Por otro lado, este tipo de prácticas da lugar a un acercamiento de la Universidad al medio productivo, construyendo lógicas de trabajo conjunto distintas a las tradicionales. Así, es posible atender problemáticas observadas en terreno y realizar investigaciones dirigidas para la resolución de las mismas. El enriquecimiento del intercambio establecido en las visitas a campo permitió que los conocimientos populares y académicos se transmitan de manera horizontal. Al planificar los ensayos de manera tal de no alterar los métodos tradicionales que desarrollan los agricultores, se pudo introducir una herramienta de manejo de los cultivos sin modificar sus hábitos culturales, logrando altas posibilidades de que se aplique la metodología fácilmente y que ésta sea replicable.

Al enmarcar los ensayos realizados en distintas tesis de grado de alumnos de la FAUBA, se logró sistematizar todas las experiencias presentadas. Se generó información útil para avanzar en el uso de tecnologías de productos biológicos permitiendo difundir el conocimiento de las mismas, tanto al medio productivo como a alumnos de distintas carreras. De esta forma se contribuye a la formación de profesionales con un perfil diferente, más comprometidos con el cuidado del ambiente y conocedores de la realidad productiva del sector florihortícola, muchas veces apartado de las currículas tradicionales.

Conclusiones o reflexiones finales

Creemos que el camino hacia una Universidad más comprometida con el medio productivo, adentrada en sus problemáticas reales para la búsqueda de soluciones aplicables, debe imprescindiblemente trabajar inmersa en el terreno de manera horizontal con todos sus actores, abarcando aspectos sociales, productivos, económicos y ambientales. En este camino, entendemos que la extensión universitaria debería tender a ocupar el espacio vacante que dejan las deficitarias políticas públicas, intentando acercar conocimientos técnicos diseñados conjuntamente con la sociedad en el ámbito académico para resolver sus problemáticas.

Producción de huevos de *Bombyx mori* para abastecimiento de productores sericícolas

Autores: Basso, Claudio; Dobler, Samanta; Guzmán, María Margarita; Lanati, Mercedes; Valverde, Alejandra; De bargas, Silvia

Cátedra/Departamento/s: Cátedra de Producciones Animales Alternativas, Departamento de Producción Animal

Contacto: dobler@agro.uba.ar

RESUMEN

Descripción de la experiencia

La sericultura consiste en tres actividades relacionadas: el cultivo de la morera (*morus sp.*), la cría del gusano de seda (*Bombyx mori*) para la obtención de capullos y la transformación de los mismos en diferentes productos. Entre las características de la sericultura como actividad económica, se destaca su alto requerimiento de mano de obra, su bajo impacto ambiental y bajas necesidades de capital (si no se considera el valor de la tierra). Argentina es un país productor de seda natural, y actualmente forma parte del Proyecto Seda (Proyecto: Europe Aid/150248/DH/ACT/AIC) “Contribución a la reducción de la pobreza en la región ALC a través de la sericultura con enfoque sustentable y agregado de valor local” cuyos objetivos generales son mejorar la capacidad técnica y organizativa de los grupos de apoyo y beneficiarios directos; fortalecer el desarrollo de tecnologías apropiadas para una sericultura sustentable y con agregado de valor equitativo; mejorar el acceso a insumos críticos para la producción sericícola y fortalecer la comunicación y cooperación horizontal Sur-Sur. Los demás países participantes son Cuba, México, Brasil, Ecuador, Colombia e Italia. La institución coordinadora es el Instituto Nacional de Tecnología Industrial y FAUBA forma parte como institución Asociada. Los objetivos específicos de la facultad son mantener el banco genético de *Bombyx mori* y crear híbridos y variedades de gusanos de seda adaptados a las condiciones agroecológicas de Argentina; producir huevos con calidad y sanidad garantizada para entregar a productores e instituciones educativas para promoción y fomento de la actividad; formar un monte de moreras con clones de productividad y calidad nutricional superior y difundir en jornadas, reuniones y charlas técnicas las características y requisitos para llevar adelante la actividad y los resultados económicos que se pueden lograr bajo las condiciones actuales del mercado. El monto total de financiamiento es de €2.283.805, con fecha de inicio el 01/01/2017 y una duración prevista de 48 meses.

Descripción de las prácticas realizadas en el marco de los proyectos de extensión universitaria

Lograr mantener las tareas de mejoramiento y multiplicación de los huevos de *Bombyx mori* implica un gran esfuerzo año tras año. Para poder cumplir con este objetivo, desde el año 2012 se decide implementar una nueva estrategia. Hasta ese entonces las tareas de cría de los gusanos de seda eran llevadas a cabo por los docentes integrantes de la cátedra. Al notar un aumento en la demanda de huevos a nivel nacional, se propone la creación de una asignatura optativa que permita involucrar a los alumnos en las tareas diarias del manejo de los insectos, y de esta manera, poder criar mayores cantidades. Este mecanismo de trabajo generó múltiples beneficios. Por un lado, se logró ampliar la capacidad productiva acompañando el incremento de pedidos de productores y público en general que se interesaron por la sericultura. Por el otro, permitió dar a conocer una producción alternativa en nuestro país y capacitar a futuros profesionales egresados de nuestra casa de estudios para que sean capaces de asesorar emprendimientos. Al ser una actividad totalmente práctica, permitió que los alumnos tomen contacto directo con la especie y sus necesidades, aprendiendo los criterios básicos de la producción mediante el hacer diario. Durante el período 2014-2017 se obtuvo financiamiento a través de un proyecto PDTs-UBA titulado Obtención de huevos o “semilla” de híbridos y variedades mejoradas de gusanos de seda para contribuir a abastecer la demanda actual y potencial de productores de capullos e hilo de seda (PG-04). El proyecto permitió afianzar las tareas previamente realizadas y fortalecer el vínculo con productores, público en general e instituciones educativas para continuar asistiendo a la sericultura. Actualmente, con el proyecto financiado por la Unión Europea se prevé la ampliación del local de cría y mejoramiento de *Bombyx mori* para acompañar el crecimiento de la demanda de huevos. En paralelo, se sigue trabajando en el dictado de la asignatura optativa “Curso-taller Cría de gusanos de seda”, habilitado para alumnos de Agronomía, LiCiA, y LEAA, cuya duración es bimestral y se dicta dos veces por año. Por otro lado, y para continuar con las actividades vinculadas a la extensión de la sericultura, se han creado nuevos espacios de intercambio con la comunidad y con escuelas. Todos los años realizamos jornadas demostrativas de poda y obtención de estacas. En la misma participan la Escuela de Educación Técnico Profesional de nivel medio en Producción Agropecuaria y Agroalimentaria UBA y público en general que desea conocer la técnica de poda, además de poder llevarse estacas para iniciar su producción. Para poder cumplir con los diversos objetivos, habilitamos nuevos canales de comunicación, que nos permitieron llegar fácilmente a diferentes públicos. Esto lo logramos creando una página en Facebook y un perfil en Instagram, donde recibimos a diario consultas y comentarios.

Reflexiones sobre las prácticas y su implicancia para el proyecto

En estos últimos años se ha logrado avanzar sustancialmente en las estrategias de comunicación y llegada a los destinatarios finales, que son productores y todas aquellas personas que desean iniciarse en la cría. Con la implementación del Proyecto Seda, este año se registró un aumento considerable de pedidos de huevos. Eso nos ha obligado a sistematizar aspectos tales como la generación de formularios de registro. También, se

organizó la información de manera tal de tener separados los pedidos que realizan los establecimientos educativos (a los cuales se les entregan menos huevos, ya que tienen fines didácticos) de aquellos que son de productores o de personas interesadas en generar una producción. Parte del proceso de crecimiento es ir adaptándonos a los cambios en las demandas, y a reconocer diferentes públicos objetivo y amoldarnos a las necesidades de cada uno de ellos. En cuanto a las actividades realizadas en la asignatura optativa, los alumnos continúan con el aprendizaje continuo, generando nuevas capacidades que contribuyen a complementar la formación del perfil profesional. Habilidades como la observación, toma de datos, manejo de registros, toma de decisiones, son aspectos claves para cualquier producción agropecuaria, que pueden poner en práctica a diario. En varios casos los alumnos continuaron con el vínculo con la actividad al desarrollar tesis de grado en diferentes temáticas vinculadas con la producción y evaluación de la seda.

Conclusiones o reflexiones finales

El trabajo diario con alumnos que se involucran en las actividades de cría es fundamental para cumplir con los objetivos propuestos. Además, el poder articular saberes teóricos con tareas prácticas favorece el desarrollo del criterio profesional de cada uno de ellos. La sericultura es una producción que se desarrolla en baja escala en nuestro país, donde la facultad cumple un rol muy importante, y es considerado referente. Esto ha sido gracias al trabajo continuo de más de una década de investigaciones llevadas a cabo por la cátedra. El poder, no solamente trabajar “puertas adentro”, sino tener vínculo directo con productores, establecimientos educativos, y público en general, nos ha servido para orientar las investigaciones en función de lo que realmente es necesario mejorar, así como también, acercar a la universidad a lo que sucede “puertas afuera”.

Productores de leche de la agricultura familiar: una acción participativa

Autores: Asenjo, A.; Etchart, J.P.; Rush, P.; Garbulsky, M.; Frey, A.; Maurizio L.; Mansilla, M.; Arce, G.

Cátedra/Departamento/s: Producción Lechera, Producción Ovina, Forrajes, Genética

Contacto: freyana@agro.uba.ar

RESUMEN

Descripción de la experiencia

Hemos conformado un equipo de trabajo junto con el Municipio de Mercedes, productores de la agricultura familiar, la escuela secundaria de alternancia CEPT N° 4 y la Facultad, para realizar un diagnóstico participativo y generar propuestas que resulten en mejoras con respecto a la situación actual en diferentes problemáticas, de productores de leche de la agricultura familiar. El objetivo inicial fue consolidar un modelo de desarrollo local que contemplara el agregado de valor a través del procesamiento de la leche para intentar mitigar los efectos de la crisis del sector que impacta con mayor rigor en los tambos pequeños. Nos referimos a unas 12 a 15 familias productoras distribuidas en el municipio que cuentan con hasta 60 vacas en ordeño. Hemos conseguido financiamiento a través de la Secretaría de Políticas Universitarias del Ministerio de Educación de la Nación (Universidades Agregando Valor 2017 - SPU – Ministerio de Educación de la Nación: “Herramientas de gestión municipal para atender demandas de producción animal y emprendimientos turísticos en Economía Social”). Dicho proyecto tiene una duración de 9 meses, pero consideramos que la experiencia se extenderá en el tiempo ya que estos procesos se extienden más allá del tiempo planteado. Hemos mantenido reuniones con el municipio, y con el Consejo Asesor y docentes del CEPT. Debido a que la totalidad de los estudiantes provienen del medio rural y a la modalidad de trabajo de estos establecimientos de alternancia los docentes recorren el territorio y están en contacto frecuente con los productores. Conociendo la problemática de estos productores se realiza una convocatoria para comenzar a intercambiar ideas y vislumbrar posibles alternativas. A partir de estas reuniones realizadas en el CEPT surge la iniciativa de realizar encuentros en los distintos establecimientos para analizar la problemática de cada uno de ellos y realizar un diagnóstico participativo. Hasta el momento hemos concretado cuatro de estas visitas a campo y tenemos planificadas dos más en el curso del presente año. En esas reuniones se ratifica que la problemática no pasa únicamente por problemas de comercialización, sino que también existen diferentes aspectos de la producción que deben ser atendidos, como la base forrajera.

Descripción de las prácticas realizadas en el marco de los proyectos de extensión universitaria

Las prácticas consisten en visitas a los diferentes establecimientos. Concurren los productores participantes, el Director y docentes del CEPT, estudiantes y docentes de diferentes carreras de la FAUBA. Constan de una presentación del sistema de producción visitado -por parte del anfitrión-. Una recorrida de campo que incluye recursos forrajeros, animales de ordeño, e instalaciones, tanto de ordeño como de elaboración. Luego se realiza una ronda de intercambio sobre lo visto en la recorrida. Finalmente se comparte el almuerzo.

El grupo docente mantiene reuniones periódicas para organizar las visitas y las reuniones con los estudiantes y las otras instituciones participantes, -Municipio de Mercedes y CEPT n° 4-.

La Facultad aporta vehículo para traslado de estudiantes y docentes y la distancia posibilita el regreso en el día. Los grupos de 12 a 15 personas que participan de las reuniones de campo, por ser reducidos, facilitan el intercambio de opiniones entre los diferentes actores en todo momento, -presentación, recorrida y ronda posterior.

Participamos docentes de las cátedras de Genética, Forrajes, Producción Lechera, Producción Ovina, Maquinaria Agrícola y estudiantes de Agronomía, LEAA y TPVO que se encuentran cursando distintos años de sus respectivas carreras. Inicialmente participaron muy activamente tres estudiantes. Luego de una convocatoria abierta a través de "lisestudiantes" nos vimos sorprendidos ya que se acercaron a participar alrededor de quince alumnos más. Esto demuestra la necesidad de oferta de este tipo de actividades. Con posterioridad a esta apertura de la convocatoria hemos mantenido dos reuniones con estudiantes en la FAUBA. En la primera se expusieron los objetivos del proyecto y la modalidad de trabajo con los productores (visitas diagnósticas a los tambos). En la segunda se compartió el resultado de la tercera visita, primera del grupo ampliado y entre todos realizamos un cuadro conceptual de la situación. Se propuso a los estudiantes que en dos grupos elaboren y analicen, desde un punto de vista económico, distintas alternativas para mejorar la comercialización y un segundo para analizar propuestas con relación a la base forrajera. La elección de estos aspectos no es caprichosa. Desde las primeras reuniones en el CEPT se menciona como limitantes clave a los problemas de comercialización y el elevado costo de alimentación de las vacas derivado de la debilidad del planteo forrajero. Hasta el momento hemos visitado cinco establecimientos en cuatro visitas. Considerando que en estos tambos pequeños no es habitual recibir grupos de visitantes y para no intimidar a los productores con un gran número de participantes por visita, se decidió que viajen cinco estudiantes en cada oportunidad y luego se realice una reunión en la Facultad donde se comparta la experiencia.

Reflexiones sobre las prácticas y su implicancia para el proyecto

Dentro de los impactos positivos podemos mencionar la excelente convocatoria entre estudiantes de distintas carreras de la Facultad. El entusiasmo por participar y su compromiso con el proyecto. También se resalta posibilitar el acercamiento de los estudiantes a sistemas de producción de leche reales, tanto de micro tambos, (menos de

20 V.T.) como de pequeños tambos, (menos de 100 V.T.) También el intentar que los estudiantes integren un gran conjunto de variables que inciden sobre dichos sistemas. Otro impacto positivo, esta vez sobre los docentes participantes es el de ir formando un grupo interdisciplinario. Consideramos que aún tenemos mucho por mejorar en lo relacionado a la sistematización de las actividades del proyecto. Si bien se realizan informes de las visitas, aún no hemos logrado un buen tratamiento de la información.

Sin duda contribuye a formar un perfil de un profesional mejor preparado para aportar al ámbito de la agricultura familiar. Esto último resulta de trascendencia en un contexto en el que, ni la universidad, ni los institutos nacionales, -INTA, INTI- ni la Subsecretaría de Agricultura Familiar tienen el foco puesto en este sector de los productores agropecuarios a pesar de resultar numéricamente mayoritario.

La reformulación de los objetivos del proyecto fue uno de los primeros desafíos. Apenas comenzamos a transitar nos dimos cuenta de que el objetivo planteado apuntaba más a cumplir con los requerimientos del llamado que a ser realmente el objeto de nuestra intervención en el terreno. En el proyecto se planteaba agregar valor a la producción láctea de los tamberos de la agricultura familiar. Pero para avanzar en ese sentido se requiere previamente mejorar aspectos técnico-productivos, afianzar lo organizacional, generar confianza entre los productores y compromiso con el proyecto. ¿punto de vista social??? Estos productores cargan con una historia reciente de cooperativa de tamberos fallida. Por lo tanto, resulta lógica cierta desconfianza en poder llevar adelante un trabajo conjunto.

desde lo técnico-productivo tienen otras prioridades relacionadas con la oferta forrajera adecuada para poder minimizar los costos de alimentación de las vacas. Esta reformulación de objetivo lleva a realizar una reformulación de las partidas presupuestarias. Este proyecto lleva pocos meses andados, consideramos que llegará a tener un impacto social positivo.

Conclusiones o reflexiones finales

Consideramos que es un trabajo lento pero fecundo. La presencia de la Facultad en el medio es imprescindible, no sólo para lograr el intercambio de los conocimientos locales y el saber técnico, sino también para lograr una formación comprometida con el medio de los futuros profesionales. Un estudiante hizo llegar la siguiente reflexión luego de la primera vista al campo: “esta actividad me hizo resignificar la carrera.”

Programa Área Metropolitana de Buenos Aires

Equipos Integrantes: ARANDÚ, CALISA, FANA, REVERDECER

Contacto: programaamba@agro.uba.ar

RESUMEN

Descripción de la experiencia

El Programa de Extensión en el Área Metropolitana (PAMBA) surgió con la premisa de articular diferentes proyectos de extensión en marcha, buscando fortalecer el vínculo con actores de la economía social y popular, y el desarrollo y la creación de áreas de producción agroecológica, además de dinamizar el trabajo en conjunto entre universidad y experiencias organizativas, basándose en el trabajo digno y autogestivo, y promoviendo la participación activa de la comunidad y en todo este proceso incluir y complementar la formación de los alumnos y recién graduados mediante prácticas planificadas que faciliten el contacto con situaciones reales referidas a los actores y procesos participativos en las diferentes cadenas productivas

Integran el PAMBA estudiantes y docentes de 14 cátedras de la FAUBA, que vienen desarrollando diversos proyectos de extensión, sobre temas como el control integrado de plagas y la producción agroecológica con pequeños productores de Berazategui, el acceso y la calidad de agua en el partido de Estaban Echeverría y la producción de huertas en cárceles en el partido José León Suarez. Estos son sólo algunos de los proyectos, entre una gran cantidad de iniciativas que se agruparon en tres categorías: producción agroecológica y soberanía alimentaria, comercialización y comunicación popular, y transparencia de la información

La misión es contribuir a los procesos de construcción de las organizaciones con las que se trabaja, contribuir al desarrollo sustentable y a la alimentación saludable de la población del AMBA mediante la interacción de la comunidad universitaria y los actores económicos, sociales y del Estado.

Descripción de las prácticas realizadas en el marco de los proyectos de extensión universitaria

Reverdecer:

Se conformó una Cooperativa de Trabajo con el fin de crear un espacio productivo extra-muros que acompañe y promueva la inserción laboral de las personas que tuvieron conflictos con la Ley Penal. Participamos de IncubAgro y actualmente junto con 50 estudiantes y en el marco de una Práctica social educativa y el Proyecto Yo Me Planto estamos construyendo un invernadero.

Dentro del Complejo Penitenciario San Martín, se construyó un invernáculo donde producimos aromáticas y suculentas y las comercializamos en la Feria del Productor al Consumidor. Además, estudiantes de la Licenciatura en Ciencias Ambientales coordinaron y dictaron las clases de Biología, Matemática e Inglés del Plan FinEs (finalización de la escuela secundaria) de la Escuela de Oficios del Complejo Penitenciario San Martín. Participaron 4 integrantes de Reverdecer, asistiendo 2 veces por semana.

Fuera del penal, acompañamos en la conformación del espacio de huerta de una de las casas de abordaje comunitario e integral de los consumos problemáticos de sustancias de la Red Puentes de la agrupación La Dignidad. Participan 2 integrantes de Reverdecer, con encuentros quincenales. También, iniciamos el taller de huerta en el Instituto de Menores San Martín, a cargo de 4 integrantes de Reverdecer. Se capacitan dos grupos distintos con asistencia quincenal.

Recibimos el otorgamiento de un subsidio UBANEX CONSOLIDADO.

Sistema Participativo de Garantía:

En el Proyecto de Extensión del Sistema Participativo de Garantía participaron 25 alumnos, 13 graduados y 10 docentes de las carreras de PVO, Agronomía, Cs Ambientales y LEAA. Se trabajó con 6 productores o asociaciones de productores de las localidades del Berazategui, Florencio Varela, Lujan y Monte Grande y se realizaron en total 19 viajes al territorio desde comienzo de este año. Se fortalecieron los vínculos de confianza y se promovió la participación en el SPG. Al mismo tiempo que se comenzaron a construir conjuntamente los indicadores del Manual Operativo. Durante el primer Semestre ha sido aprobado el otorgamiento del primer UBANEX para el proyecto.

Derecho y acceso al agua potable en barrios vulnerables del AMBA.

Contando ya con dos ejecuciones exitosas de este proyecto, comienzan los viajes para el reconocimiento y la recolección de muestras de aguas en el partido de Esteban Echeverría.

Junto a la participación de las Cátedras de Riego y Drenaje; Química Inorgánica y Analítica y ayudantes de las cátedras Extensión y Sociología Rural y Climatología y Fenología Agrícola, logramos abordar las diferentes problemáticas en el acceso al agua potable en barrios del AMBA de manera integral e interdisciplinaria.

Comercialización de Bolsones Verduras de Productores Familiares Agroecológicos.

Además de lo logrado que se mencionó más arriba, se logró comunicar: a) la existencia de otras experiencias de comercialización solidaria como Mercado Territorial, Morón Surco, Pueblo a Pueblo, Almacoop y Más Cerca Más Justo, b) el impacto de las tormentas de Mayo en la producción y la movilización de las organizaciones en pedido de la Emergencia Agropecuaria, c) la importancia de consumir verduras agroecológicas, de estación y provenientes de pequeños productores, d) el desmantelamiento de la política pública destinada a la agricultura familiar tanto en INTA con la baja de los grupos de Cambio Rural II como en relación a los despidos en el Ministerio de Agroindustria y el SENASA, e) la realización de una asamblea de precios en las quintas de la Asociación de productores hortícolas 1610 y una posterior visita por las parcelas, f) las realidades productivas de organizaciones provinciales del MNCI, cooperativas y feriantes a través de los productos que se comercializan junto con los bolsones (yerba, conservas, mieles,

dulces, libros, plantas, condimentos, quesos, fideos, aceites, azúcar, etc.) más la presencia en entregas de integrantes de la feria de agronomía como Reverdecer, El Ceibo, Tekoa y Alimentos Cooperativos, g) la distancia entre el precio al productor y al consumidor en la cadena convencional a partir de datos de la Confederación Argentina de la Mediana Empresa – CAME, h) el acampe y verdurazo organizado por la Unión de Trabajadores de la Tierra - UTT en el Congreso en pos del avance de la Ley de Tierras, i) la realización de las jornadas de trabajo voluntario llamadas “Misiones Che Guevara” en el campo comunitario de Florencio Varela, j) curso de Soberanía Alimentaria dictado por la CaLiSA-Nutrición de la UBA

Yo me planto

Este cuatrimestre comenzamos la construcción de una plantinera en la Cooperativa Unión y Fuerza Campesina, en Florencia Varela. Cuando esté terminada va a proveer de plantines a los productores de la zona y para la propia producción hortícola de la cooperativa. Las verduras y frutas producidas y el excedente de plantines se comercializan en la Feria del Productor al Consumidor de la Facultad de Agronomía. También proyectamos desarrollar todo el sistema de riego automatizado con la participación de estudiantes.

Manejo agroecológico de plagas- Arandú

Se realizaron evaluaciones de bioinsumos en base a cepas del género fúngico *Trichoderma* preseleccionadas, para la promoción de crecimiento de plantines y plantas de especies hortícolas, en quintas y plantineras de productores de de la Unión Trabajadores de la Tierra (UTT), con resultados promisorios.

Reflexiones sobre las prácticas y su implicancia para el proyecto

Las estrategias de ejecución del proyecto tuvieron que ser nutrido necesariamente por las organizaciones. De manera complementaria se ha integrado los saberes locales donde se territorialicen las necesidades y los saberes académicos donde estructuran los pasos a seguir

Comentarios de estudiantes de la FAUBA como “Este viaje fue como un trabajo practico integrador de toda la carrera de Agronomía” demuestran que estas experiencia de extensión y en contacto con la realidad nutre a la formación profesional en términos de conocimiento, noción de la realidad productiva del AMBA y los modelos productivos donde los marcos teóricos de la FAUBA contrastan con el contexto social.

El trabajo de territorio nos permite estar mas cercanos a la necesidades reales e inmediatas de las organizaciones. Colabora en la correcta dimensión de las condiciones socio – económicas de las organizaciones en el contexto político agrario.

Se ha logrado una correcta sistematización con un ida y vuelta con las organizaciones bastante regular para lograr una mejor comunicación e ir en conjunto priorizando los objetivos, estrategias donde se vaya modificando la planificación según los emergentes territoriales.

Conclusiones o reflexiones finales

El Programa AMBA invita nuevamente a seguir reflexionando en la ejecución y planificación colectiva de proyectos de diferentes equipos de trabajo, donde en conjunto se logra dimensionar e integrar trabajos de otros equipos logrando sacar las potencialidades de cada uno. Por sobre todas las cosas los diferentes equipos han logrado dar un marco político de discusión, donde a partir de una misma realidad social, construyendo desde el campo académico, se ha logrado ejecutar pasos firmes y contundentes hacia un horizonte donde el área de extensión y la FAUBA se encuentre cada vez mas comprometida con la inclusión social y en la formación de profesionales articulada con las organizaciones sociales. El PAMBA no solo viene a articular y integrar proyecto, si no, que se considera como un actor político que interviene en la FAUBA y forma parte de los procesos de organización colectiva de las asociaciones con la que trabaja.

Programa Educativo Visitas Guiadas en la Feria del Productor al Consumidor

Autores: Johanna Svartz / Sandra Fernandez
Cátedra/Departamento/s: Área de turismo rural
Contacto: Johanna Svartz

RESUMEN

Descripción de la experiencia

Según el grado de visión ecológica y sistémica del mundo que tengan los profesionales del área turismo, pueden beneficiar o no el ambiente natural y social de una región. El objetivo de éste proyecto es generar una metodología práctica de educación ambiental para estudiantes de Turismo Rural de la FAUBA, que permita mejorar su capacidad de comprender la naturaleza y de ésta forma sensibilizar a la comunidad, en el ejercicio profesional. Para ello se han diseñado dos prácticas de “visitas guiadas” a diferentes paisajes naturales, con el objetivo de promover sus sentidos en una visión ecológica de ambientes urbanos y rurales. El desarrollo de la práctica consiste en la formación de grupos que junto al instructor recorran el predio a estudiar, describiendo las características naturales más salientes del ambiente mediante cuestionarios previamente diseñados. El objetivo es ayudarles a internalizar los aspectos ambientales más destacados. Al finalizar las prácticas se realiza una evaluación que tiene en cuenta tanto la práctica profesional de guiar, como también la transformación que les ha generado este aprendizaje. Esta evaluación nos permite conocer cómo se ha logrado mejorar en ellos el “conocimiento y gestión de los recursos naturales” estratégicos para la vida y la seguridad del territorio.

Ésta Programa educativo de Visitas guiadas se viene realizando hace ya dos años, sin financiamiento.

Palabras clave: turismo rural, conciencia ecológica, prácticas ambientales educativas

Descripción de las prácticas realizadas en el marco de los proyectos de extensión universitaria

Las visitas guiadas se realizan una vez al mes y en cada guiada asiste una comunidad de 40 personas aproximadamente.

La experiencia cuenta con dos prácticas:

La primera práctica es una visita guiada sensorial denominada “la naturaleza a tu alcance, una puerta al mundo de los sentidos”. El propósito es vivenciar la tierra como Ser Vivo (Figura 1), generar conciencia de pertenencia y de respeto al mundo biológico.

Metodología: El grupo de estudiantes junto a un tutor responsable de la enseñanza sale del Pabellón Central y se dirige hacia el cañaveral de Bambú (Figura 2). La práctica tiene una duración de 45 minutos y los ejercicios que se plantean son:

-Caminata en el cañaveral con el propósito de “observar al observador”. El instructor pregunta al grupo estudiantil ¿Qué observamos cuando observamos? ¿Qué recorte de la realidad hacemos? ¿Qué pasa si cambiamos el punto de encaje?, ejemplo ¿si miramos para arriba en vez de mirar siempre hacia los costados o abajo? Las preguntas y la recopilación de respuestas obtenidas y discutidas conjuntamente, tiene como propósito hacerlos conscientes de que el recorte de la realidad da distintos significados a aquello que están viendo. Nos planteamos hacerlos reflexionar sobre que la selección de información que tomamos del entorno está determinada por las intenciones del guía o tutor responsable del grupo y en la vida misma por experiencias que han vivido que hacen que la realidad que uno recorta, no sea igual a la que otra persona hace.

-Respiración consciente: unidos de las manos en ronda con el propósito de conectar al estudiante con su estado de presencia, vivenciando el presente. Este ejercicio los ayuda a conectar y vivenciar intensamente la unidad con la naturaleza, ayudando a aquietar sus mentes, a bajar el estrés y percibir qué les sucede cuando están concentrados en la respiración, sintiendo solamente el calor del sol, la tierra, los pájaros.

-Bloqueo de la vista, vendas en los ojos: el propósito de este ejercicio es poder conectarlos con el entorno natural a través de agudizar otros sentidos, que a veces no son explorados y aparecen bloqueando el sentido de la vista. El tutor preguntara ¿Qué pasa si pongo los pies y manos en la tierra? ¿Qué me pasa si respiro en unión con ella? ¿Qué textura y temperatura sienten? En el entremedio de estos ejercicios, el tutor cuenta algunas tradiciones de los originarios y su conexión con la naturaleza, su cosmovisión y su conciencia de cuidar el futuro del planeta.

La segunda practica de visita guiada. Se denomina “Leyendas y árboles nativos de la región”. Esta tiene como objetivos conocer la historia de los árboles de F.A.U.B.A, revalorizándolos a través del conocimiento botánico, sus leyendas y canciones que los mencionan.

Metodología: Se realiza un recorrido en la Facultad de Agronomía, hasta el “Bosque de la Memoria” mostrando algunos de los árboles nativos que están en el predio.; se describe sus características botánicas, su ciclo de vida en las cuatro estaciones, sus usos medicinales y la importancia que tienen los árboles y cada especie sobre la cultura de los pueblos originarios de algunas regiones del país.

También destacamos en esta visita guiada algunas celebraciones importantes como: “El mes de la Pachamama” “El equinoccio de la primavera” “El día de la diversidad cultural”.

Reflexiones sobre las prácticas y su implicancia para el proyecto

Las prácticas contribuyen enormemente a la formación del perfil profesional, personal y del grupo, trabajando la práctica de la hospitalidad y el servicio (el cual es transversal en todas las materias y para la profesión), los valores humanos, la oratoria, la coordinación de grupos, el trabajo en equipo.

Vemos a lo largo de estos dos años un impacto evolutivo a nivel social. Muchos testimonios de las personas que asisten a las guiadas comparten que la experiencia les

ayudo a ver nuevas formas de ver la vida, de relacionarse con la naturaleza, de ver el paisaje, expresan que salen de la guiada con paz. Otra forma de Turismo rural.

Conclusiones o reflexiones finales

Las prácticas de las visitas guiadas se vienen desarrollando desde hace 2 años con una cantidad de 10 a 15 alumnos y una comunidad de personas que asiste a la misma de 35 a 40 por guiada. Los aportes y aprendizajes que hemos observado son:

-Esta experiencia nos demuestra en sus testimonios, que el “viajar” puede ser a cada instante de nuestra vida y esta proporcionalmente relacionado con estado de presencia y consciencia que tengamos en nuestro presente.

-Las herramientas brindadas en la experiencia sensorial son un punto de inflexión para hacer una reflexión y un cambio en nuestras vidas, actividades y profesión.

-La experiencia sensorial sensibiliza: muchos testimonios de las personas que han participado en la visita guiada hablan de que pudieron conectar con la paz interna, con la plenitud, con la naturaleza, quedándose en un estado de reflexión sobre su vida.

- Los estudiantes muestran interés que se manifiesta en un intercambio activo de preguntas, comentarios y conclusiones de la visita. Experimentan una transformación interna, reflexiva y actitudinal al poder vivenciar esta enseñanza, pudiendo así transmitirla a la comunidad de una forma más auténtica, enseñando con el ejemplo y practicando la misma en su cotidianeidad.

-Muchos ex estudiantes asisten como voluntarios en cuatrimestres posteriores argumentando que asistir a las visitas guiadas, les enriquece, transforma y les hace recordar como un entrenamiento lo ya aprendido. Cada visita guiada en estado de presencia, viviendo el aquí y ahora, es única y de un gran aprendizaje, que luego reflexionamos y aprendemos juntos.

- Uno de los objetivos finales es introducir al estudiante en un rol de educador ambiental, social e integral. Creemos que el contacto con el medio ambiente, más las herramientas de la guiada sensorial son una poderosa herramienta para sensibilizarlo frente a los problemas ecológicos y sociales (valores humanos, cosmovisión y prioridades de nuestra comunidad planetaria). Ellos como futuros profesionales de turismo rural deberán aprender a ser intermediarios de estos problemas en el desarrollo de la actividad. Utilizando así el turismo como herramienta de comunicación y de cambio hacia una vida más consciente y en armonía.

-Por último, otro de los objetivos, es que la experiencia sensorial rural que hacemos en FAUBA, sea un agente de cambio para crear una sociedad de paz y armonía con la comunidad.

Reverdecer. Educándonos para la Autonomía.

Autores: Capelli, Sabrina; Latorre, Ivanna. Caoroni, Julia; Bunge, María Marta, Mascioto, Florencia; Coniglio, Emiliano; Nazabal, Begoña.

Cátedra/Departamento/s: Cátedra Libre de Soberanía Alimentaria

Contacto: reverdecertaller@gmail.com

RESUMEN

Descripción de la experiencia

El Taller Reverdecer nace en el año 2012 y está conformado por docentes y estudiantes de la FAUBA, egresadxs y estudiantes detenidxs. El mismo articula el ámbito académico de la Facultad de Agronomía con espacios educativos de distintos contextos de encierro, siendo el Complejo Penitenciario de San Martín de la Pcia. de Bs As. el principal territorio. Recientemente, se extendió, además, hacia nuevos territorios como el Centro de Contención en Moreno (Bs. As.); Red Puentes (Casa de Atención y Acompañamiento Comunitario) y el Instituto Correccional de Menores San Martín (CABA).

El eje de los talleres se centra en desarrollar conocimientos sobre huerta y jardinería a la vez que incorporamos principios de la economía social y la agroecología. El objetivo de este proyecto se basa en acercar educación y trabajo a las personas que se encuentran en contextos de encierro, brindando así herramientas concretas que faciliten una futura inserción social y laboral de lxs detenidxs. En este sentido es que decidimos conformar una cooperativa de trabajo que permita continuar la construcción de quienes formaron parte del proyecto durante su condena, una vez que recuperen su libertad.

En el régimen abierto de la U. 47 contamos con una Escuela de Oficios construida en 2017 por lxs integrantes de Reverdecer, en donde fuimos tomando nuevas iniciativas, como el dictado de clases del plan FinES y la apertura de distintos talleres. En este espacio es donde funciona un invernáculo a partir del cual se obtiene la producción que se comercializa en la Feria del Productor al Consumidor de la FAUBA.

A lo largo de los años, Reverdecer ha recibido diferentes subsidios. De la Secretaría de Políticas Universitarias: Programa Universidad, Estado y Territorio años 2014 y 2015. De Voluntariado Universitario años 2013, 2014, 2015 y 2016. De Universidad de Buenos Aires, UBANEX años 2014, 2015, 2016 y 2017, en este último nos otorgaron el consolidado. Del Ministerio de Ciencia y Técnica, PROCODAS año 2016.

Descripción de las prácticas realizadas en el marco de los proyectos de extensión universitaria

Los primeros encuentros se destinan a conocer a los integrantes, sus tiempos y el espacio de trabajo. A partir de ello vamos construyendo el curso en colectivo, en base a los intereses y saberes de lxs estudiantes. Los talleres son planificados bajo determinados ejes y con dinámicas pensadas que buscan incentivar la resolución colectiva de distintas problemáticas, pero es en el momento del encuentro en donde se define cómo será el aprendizaje.

El proceso educativo llevado adelante, promueve una interacción mutua donde se combinan los contenidos académicos/técnicos con los saberes interiorizados por cada uno de quienes conformamos el espacio. Partimos entonces, desde una lógica donde todos tenemos algo por aprender y que ese aprendizaje además, incluye valores, historias y formas de vida. Nuestras metodologías didácticas buscan partir de lo conocido e incorporado en la práctica y lo cotidiano, hacia nuevos saberes desconocidos y más complejos.

La práctica de Reverdecer se basa en el aprender haciendo, evitando las clases teóricas formales y conjugando teoría-práctica en el momento en el que se trabaja la tierra. Por lo general los cursos se dividen en módulos temáticos pero que se van complementando unos a otros para poder concluir con un aprendizaje integral.

En cada territorio, hay referentes de Reverdecer que dan el curso, y referentes del espacio de encierro. Esto se logra a partir de la concepción de formador de formadores, que posibilita la continuidad en el proyecto.

En cuanto a lo propio del territorio, Reverdecer se contrapone a la lógica de deshumanización de la cárcel, proponiendo una educación desde el abrazo y generando ámbitos amorosos de aprendizaje donde el compromiso y el respeto pueden mostrar formas de relacionarse opuestas a las que allí suceden. Resulta fundamental para el equipo el sostenimiento de los umbrales de humanización, desnaturalizando la violencia cotidiana, los códigos verticalistas, las jerarquías, las relaciones de ventajismo.

Reflexiones sobre las prácticas y su implicancia para el proyecto

El proyecto nos permite fortalecer nuestra formación como profesionales, incorporando a los saberes técnicos, vivencias y reflexiones en cuanto a una realidad que excede al ámbito académico en lo cotidiano.

Consideramos que todo aquello que podamos aprender en las aulas carece de sentido si no logramos conseguir que sea útil para otro, y entendemos que esto solo es posible percibirlo fuera de la facultad. En este sentido, debemos velar porque ese “otro” contemple a quienes siempre quedan relegados, y a quienes muchas veces la educación y las oportunidades concretas de trabajo nunca llegan.

Cada encuentro permite enriquecernos de conocimientos propios de la población con la que trabajamos, ya sea sobre temáticas relacionadas al trabajo de la tierra o a lo social y humano.

A nivel estudiantil el proyecto desarrolla habilidades docentes con condiciones de educadorxs populares y con compromiso social. Para lxs docentes también es

emancipador, no sólo en el penal sino hacia dentro de la facultad. Ciertamente sus clases cambian, en ambos espacios, deconstruyendo la dinámica propia de la educación formal de la universidad e incorporando las lógicas de la educación popular.

Entre encuentros y cursos socializamos registros que detallan momentos positivos y negativos, tareas, sentimientos, todo lo cual nos permite crecer e ir transformando el curso.

En cuanto a lo referente a la construcción política-popular, solemos materializarlo al participar de congresos y jornadas que nos llevan a reflexionar, cuestionarnos, criticarnos y poner en común nuestro trabajo junto a otros proyectos. Esto último resulta fundamental para un crecimiento y una construcción que sea realmente colectiva y que persiga un verdadero cambio social.

Por último, reconocemos lo fructífero de este proyecto a partir de la conformación de una cooperativa de trabajo propia, a partir de la cual buscamos generar puestos de trabajo y de capacitación concretos que persigan más de cerca los sueños con los que comenzamos en 2012.

Conclusiones o reflexiones finales

Desde Reverdecer consideramos que la universidad debe estar al servicio del pueblo. Valorar la educación pública implica, necesariamente, adquirir la obligación de devolver a alguien más un poco de todo lo que ella nos brinda. Si bien ese “alguien más” es amplio, sentimos la urgencia y el compromiso de llegar al más lejano, a aquel que no tuvo la posibilidad de estar en un aula como tuvimos nosotrxs. De ahí surge nuestra motivación por acercar la Facultad de Agronomía a un contexto de encierro. El compromiso social que decidimos tomar quienes nos sumamos a Reverdecer, se ve potenciado con cada logro alcanzado. Crecemos al ver el entusiasmo de las personas por aprender; crecemos al ver compañerxs que estando privados de su libertad se comprometen con la producción; crecemos al ver que el contacto con la tierra puede dejar mucho más que un alimento para consumir o vender. Crecemos al ver que a partir de este proyecto de extensión, estamos conformando una cooperativa de trabajo que sienta sus bases en los principios de la economía social apuntando a un país más justo y soberano.

Vecinos en Flor “un proyecto de inclusión y transformación para todos”

Autores: Agustina Romagnano; Javier Souza Casadinho; Alicia Hirschhorn; Juan Carlos Lagler; Norma Aguilar.

Cátedra/Departamento/s:

Contacto: agustinaromagnano@gmail.com; csouza@agro.uba.ar; hirschho@agro.uba.ar; jclagler@agro.uba.ar; normaliaa@gmail.com

RESUMEN

Descripción de la experiencia

Vecinos en Flor es un proyecto donde confluyen alumnos, profesores, graduados y personal auxiliar de esta Facultad junto a voluntarios procedentes de diferentes ámbitos de la comunidad. Se inició en 2012 con el objetivo de promover la inclusión laboral de las personas con discapacidad (en adelante, PCD) a través del desarrollo de tareas de sensibilización, intercambio y la capacitación en diferentes temas como la producción de huerta y de jardinería, plantas medicinales, respeto por los derechos humanos y ciudadanía, y la autonomía de las PCD. Participan del proyecto, integrantes de la Facultad de Agronomía y FUNDAL -Fundación para el Desarrollo Autónomo Laboral y los hogares Seguir Creciendo de Vicente López y APACID de Ramos Mejía. Se buscan los objetivos de promover la inclusión de las PCD en todos los ámbitos especialmente en los educativos y laborales. Para alcanzar estos objetivos se realizan varias actividades; un curso inclusivo de introducción a la jardinería, talleres de capacitación en el ámbito de la FAUBA con participación abierta a toda la comunidad, realización de talleres y prácticas laborales en emprendimientos públicos y privados de modo inclusivo. Se participará en la maestría sobre discapacidad de nuestra Universidad. Destacamos la realización del segundo taller inclusivo para PCD durante el año 2018 del cual tomaron parte 25 personas provenientes de la ciudad de Bs. As. y del conurbano, tanto pertenecientes a instituciones que trabajan con PCD como aquellas que no se hallan incluidas en instituciones. En los talleres realizados en la FAUBA, por lo general en días sábados, se destaca la participación e integración de los participantes más allá de sus saberes e historias particulares. Durante los años de trabajo se contó con el financiamiento proveniente de tres proyectos UBANEX y uno del voluntariado Universitario. Desde las prácticas y experiencias se ha podido construir conocimiento y participar en congresos nacionales e internacionales.

Descripción de las prácticas realizadas en el marco de los proyectos de extensión universitaria

Cuando una persona arriba al grupo de Vecinos en Flor viene con una vaga idea de lo que se trata y se va con más dudas que las que trajo. Esto es porque suceden tantas cosas en el corazón de un proyecto de extensión que termina siendo lo que cada uno desea hacer con él. El grupo humano está compuesto por estudiantes, graduados, docentes, personal auxiliar, profesionales de otras universidades o institutos, personas de la comunidad, que sintieron que Vecinos en Flor es el lugar donde se puede trabajar la inclusión laboral de las personas con discapacidad desde distintos enfoques, sabiendo la importancia de que la Facultad de Agronomía está trabajando en esta temática, buscando integrar a todas las personas más allá de sus ideas, historias personales e intereses.

Cada uno aporta sus conocimientos y saberes, ya que hay profesionales que conocen el trabajo con las plantas, la tierra, los espacios y tiempos de la naturaleza, las interacciones entre personas; como también quienes saben cómo trabajar con personas con discapacidad, por lo cual, cada vez que se arma una actividad se tienen en cuenta estas aristas.

Se trabajan diferentes flancos siempre vinculados a la discapacidad y a la jardinería/huerta:

realizando talleres, capacitaciones, cursos, participando en jornadas, asistiendo a instituciones, medios de difusión, realizando documentos académicos... todo lo que surja y que se pueda abarcar.

Planificar las actividades no es tarea fácil: se complica desde el momento de definir la fecha entre los voluntarios hasta los temas a tratar. Lo más complicado es lograr la masa crítica: que todos los voluntarios participen en todas las actividades y que haya más “profesores” entre ellos. Es decir, que todos se capaciten y animen a llevar adelante la actividad o tarea. Se hace hincapié en que todos sean protagonistas del voluntariado y no solo espectadores.

Las actividades tienen sus procesos por parte del equipo de voluntarios: preparar la actividad, el espacio, generar el contenido de difusión, lograr que todos participen activamente en la tarea, ordenar todo luego de terminado, armar un reporte de lo ocurrido, subir las fotos a las redes. Más en el momento de la actividad per se, el desafío está en causar el efecto positivo en quienes vinieron a trabajar: que todos los participantes, tenga o no alguna discapacidad puedan incorporar los conocimientos y se vayan eliminando las barreras que impiden el aprendizaje y la capacitación para el trabajo.

A medida que transcurren las actividades van surgiendo nuevos “subproyectos”, pues en los momentos de puestas en común o charlas con los asistentes a los encuentros, nacen nuevas ideas para mejorar lo hecho, profundizar lo alcanzado, establecer nuevos lazos institucionales o abrir nuevas vías de investigación. Además de las PCD, asisten a nuestras prácticas personas que trabajan con PCD, profesionales, padres, parientes que siempre nos dejan ideas para abrir nuevos caminos.

A la segunda edición del curso inclusivo “Introducción a la Jardinería” (cuya duración fue de 10 reuniones en las cuales se trabajó de manera práctica desde el concepto de planta, suelo, hasta las prácticas implícitas en las producciones de plantines y mantenimiento de un jardín) asistieron PCD de dos instituciones que continúan participando de nuestros

talleres (a pesar de que el curso ya finalizó). Esto da la pauta del impacto positivo que el equipo de Vecinos en Flor genera en sus asistentes.

Este año se realizó recientemente una capacitación interna, a cargo de tres profesionales voluntarios que trabajan con PCD, para brindar mejores herramientas y abordajes para relacionarse con las PCD y ser mejores “profesores” a la hora de dar el curso o los talleres y charlas. También se ha invitado a profesionales del medio a capacitarnos sobre aspectos que hacen a la construcción de la autonomía de las PCD.

Reflexiones sobre las prácticas y su implicancia para el proyecto

Cuando en el título del trabajo se dijo que Vecinos en Flor es un proyecto de transformación para todos, es porque genera impactos en todos los que rodean al proyecto. A los voluntarios, porque la visión de los dos temas que abarca les cambia, ya sea por la vinculación con las PCD o con la jardinería; a los que asisten a las prácticas, porque adquieren nuevos saberes del tema tratado y ven in situ a PCD trabajando en jardinería; a las personas que transitan por la facultad: ven plantas, canteros, lugares embellecidos y se enteran por el cartel que dejamos que ese espacio fue trabajado por PCD. A las autoridades, docentes y alumnos de la Facultad: además de ver los espacios verdes intervenidos, también se enteran que la Facultad está trabajando en inclusión de PCD, en lo laboral y también en lo académico, a través del Curso Inclusivo.

Los impactos de las prácticas siempre son positivos y dejan el gustito para “llegar más allá”. Hoy por hoy, las limitantes de voluntarios, herramientas, espacios de trabajo, horarios disponibles para realizar las prácticas, son lo que frenan a que Vecinos en Flor abarque más frentes o profundice más las prácticas. Hay un impacto en las personas voluntarias que provienen por fuera de la facultad dado que no solo pueden capacitarse en el ámbito universitario sino, después, realizar tareas en proyectos propios de este ámbito educativo.

Hay un impacto en las instituciones por ejemplo en AAPACID dado que podrán comenzar a alimentarse de sus producciones y así lograr autoabastecerse logrando la consecución de la soberanía alimentaria en cantidad de alimentos y en su calidad intrínseca dado que se producen sin utilizar tóxicos.

Conclusiones o reflexiones finales

El proyecto lleva siete años de trabajo con un enriquecimiento permanente de las perspectivas con las cuales se abordó la problemática de la inclusión de la discapacidad en general y de su inclusión laboral en particular. Todas las tareas son discutidas, planificadas y puestas en juego entre todos los participantes, aceptando el desafío de la integración de saberes, personas y temas.

Se logró articular las tareas de capacitación, investigación y extensión tanto al interior de la FAUBA como fuera, en relación a la comunidad circundante como más alejada. El proyecto cambia como todos cambiamos, se enriquece y avanza hacia un mundo diverso e inclusivo; en el cual se reconozcan todos los derechos humanos y en el cual todos se sientan cobijados y puedan sentirse parte desde cada diferencia y cosmovisiones. En la

medida que se acompañe a las personas con discapacidad (severas o no tanto) se logrará más gente feliz. Lograr visibilizar las posibilidades, generará el deseo de lucha para ser personas con autonomía.

“Yo me planto”, construcción de plantinera.

Autores: Gabriel Lorenzo, Sebastián Alonso, Manuel Salama, Delfina Romei
Conjunto de cátedras: Floricultura
Contacto: fana@agro.uba.ar

RESUMEN

Descripción de la experiencia

El grupo de extensión “Yo Me Planto” ya lleva tres años de trabajo. El objetivo siempre fue fomentar el trabajo digno mediante el fortalecimiento de las cooperativas de trabajo en territorio junto con los productores de la zona y vecinos, ampliando la cadena productiva florícola y hortícola, creando espacios de producción y generando mayores ingresos. A raíz de esto, merma la necesidad de buscar trabajos fuera del predio que da pie a la migración de las familias.

Este año el proyecto se basó en la construcción de una plantinera, con riego automatizado en la Cooperativa de trabajo Unión y Fuerza Campesina en Ingeniero Allan, Florencio Varela. La Cooperativa cuenta con un predio de 8 hectáreas, en donde producen 35 personas de forma diversificada tanto como para auto consumo y como para abastecimiento de los mercados locales con venta de los excedentes. Los mismos pertenecen al Movimiento Nacional

Campesino Indígena - Vía Campesina. Tienen experiencias organizativas de trabajo comunitario y asociativo. El objetivo particular en Unión y Fuerza Campesina es generar independencia de las grandes empresas plantineras, que muchas veces imponen precios y tipo de producción a los pequeños productores.

El financiamiento del equipo este año fue a través de un voluntariado presentado en la Universidad Nacional Arturo Jauretche.

Descripción de las prácticas realizadas en el marco de los proyectos de extensión universitaria

Las prácticas realizadas durante este año fueron la construcción de la estructura de la plantinera y posterior colocación del nylon aislante. Queda pendiente la colocación del sistema de riego por aspersion.

La planificación tiene tanto aportes de los productores que participan de la Cooperativa como del equipo de estudiantes y docentes que lleva la trama desde la Facultad. Se intenta realizar cada tarea con un ida y vuelta entre las partes que forman el proyecto, tanto en el pensar la actividad como en realizarla. Así es que una vez que se acuerda la idea y el paso a seguir en el proyecto, se programa una fecha y ambas partes se juntan

para llevar a cabo la práctica. En el territorio se realizan intercambios en forma de talleres o actividades prácticas en las que participan todos los actores del proyecto.

El rol tanto de saberes técnicos como de los saberes locales y populares es sumamente importante. En este caso en particular no se podría haber llevado a cabo la construcción si no fuese por los saberes que aportan los productores. Los mismos tienen conocimientos y prácticas, mientras que el técnico y el estudiante aportan mediante el acompañamiento organizativo e institucional. Así mismo, los locales tienen un conocimiento sobre el territorio en cuanto a climatología y sociología que son claves a la hora de llevar a cabo el proyecto, teniendo en cuenta todas las aristas que hacen a la necesidad que se viene a cubrir.

Reflexiones sobre las prácticas y su implicancia para el proyecto

Esta experiencia nutre al futuro profesional tanto en el conocimiento de prácticas como en el contacto con una realidad del modelo productivo. El vínculo del estudiantado con los productores de la cooperativa los involucra en una realidad de la cual son ajenos durante su tránsito por la facultad, que sin embargo abastece nuestros mercados. Es por ello que el reconocer este sector de la sociedad, conocer sus problemáticas territoriales, climatológicas, económicas, etc., y realizar un trabajo en conjunto permite una integralidad real de los conocimientos aprendidos en la facultad y una conciencia a la hora de pensarse como futuros profesionales. Es fundamental para el futuro profesional poder insertarse en el contexto político y social del sector agrario, y esta forma es un camino para lograrlo.

Se ha logrado una correcta sistematización y evaluación de las prácticas de forma colectiva, necesarias para pensar y repensar los consecutivos encuentros.

Conclusiones o reflexiones finales

El proyecto “Yo Me Planto” es una experiencia que invita a construir y conocer de forma colectiva las problemáticas y las prácticas de los productores de Florencio Varela, dimensionando el contexto agrario y formándonos como profesionales de forma articulada con las organizaciones sociales del sector. Con objetivos que van más allá de lo productivo, el proyecto nos permite integrar conocimientos de la facultad en la puesta en práctica real en territorio organizado. También valorar y rescatar conocimientos populares que amplían nuestros aprendizajes en la Facultad y nos permiten un desarrollo consiente en el ámbito profesional.

Esta actividad forma parte del horizonte que construimos en el área de extensión para lograr una Facultad más comprometida con la formación profesional y la articulación social.