

Segunda Jornada de Difusión de Actividades de Extensión en la FAUBA

**“La extensión como herramienta en la
enseñanza universitaria”**

15 de septiembre de 2011

Aula Grande del Pabellón de Dasonomía,
Facultad de Agronomía,
Universidad de Buenos Aires (UBA)

Av. San Martín 4453, Ciudad de Buenos Aires

Síntesis de los trabajos presentados



Metodología de enseñanza-aprendizaje del Programa de Extensión en Huertas Escolares y Comunitarias (PEUHEC)¹ para la formación de estudiantes universitarios

María Ximena Arqueros², Luciana Drovandi³, Nela Lena Gallardo Araya⁴, Marcela Harris⁵ y Julieta Monzón⁶

No todas las experiencias de extensión universitaria, por el sólo hecho de ser prácticas, contribuyen a la formación de profesionales críticos, creativos y con compromiso social. Es en este sentido, que el PEUHEC se plantea aportar a la formación de los estudiantes de la Facultad de Agronomía de la UBA y para ello implementa una metodología de enseñanza-aprendizaje que se ha ido ajustando a lo largo de 14 años de trabajo.

El Programa surge para dar respuesta a demandas de diversos grupos sociales que llegan a la universidad requiriendo apoyo técnico y organizativo para llevar adelante huertas escolares, comunitarias y terapéuticas de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires y el conurbano.

Los estudiantes son el nexo entre la comunidad y la universidad. Todas las semanas realizan talleres en las huertas por el período mínimo de un año y en paralelo participan de una serie de instancias de formación que ofrece el equipo de coordinación del Programa.

En estas instancias se promueven la reflexión y sistematización de los procesos individuales y grupales, facilitando herramientas teóricas de diversas disciplinas que permiten a los estudiantes (re)interpretar su experiencia, tanto en la dimensión agronómico-productiva como organizativa. Apuntamos a que los estudiantes integren teoría y práctica en aprendizajes significativos, sobre todo en el sentido de objetivar las representaciones propias del sentido común.

¹ El PEUHEC es un programa de extensión universitaria que funciona desde 1997 con sede en la Facultad de Agronomía de la UBA con un doble objetivo: i) Facilitar **en la comunidad** procesos participativos a partir de la huerta agroecológica, formando referentes locales y fortaleciendo redes sociales de modo que se promueva la autogestión de los grupos de huerta y ii) Contribuir a la **formación de los estudiantes** de la FAUBA en las áreas de extensión, producción agroecológica y trabajo comunitario, promoviendo en ellos una actitud crítica, creativa y comprometida, a partir de una práctica social.

² Ingeniera Agrónoma, docente de la Cátedra de Extensión y Sociología Rurales de la Facultad de Agronomía de la Universidad de Buenos Aires. Equipo de coordinación del Programa de Extensión Universitaria en Huertas Escolares y Comunitarias (PEUHEC).

³ Estudiante de Agronomía. Equipo de coordinación del Programa de Extensión Universitaria en Huertas Escolares y Comunitarias (PEUHEC).

⁴ Ingeniera Agrónoma, Master en Agroecología, docente de Cátedra de Extensión y Sociología Rurales de la Facultad de Agronomía de la Universidad de Buenos Aires. Equipo de coordinación del Programa de Extensión Universitaria en Huertas Escolares y Comunitarias (PEUHEC).

⁵ Ingeniera Agrónoma, docente de la Cátedra de Horticultura de la Facultad de Agronomía de la Universidad de Buenos Aires. Equipo de coordinación del Programa de Extensión Universitaria en Huertas Escolares y Comunitarias (PEUHEC).

⁶ Ingeniera Agrónoma, docente de la Cátedra de Economía Agraria de la Facultad de Agronomía de la Universidad de Buenos Aires. Equipo de coordinación del Programa de Extensión Universitaria en Huertas Escolares y Comunitarias (PEUHEC).

El proceso de Investigación- Acción en torno a problemáticas ambientales desarrollado en el distrito de Caraguatay, provincia de Misiones

Ing. Agr. M. Sc. Javier Souza Casadinho; Ing. Agr. M. Sc Mariana Cecilia Moya⁷, Marra, Alejandro; Ingratta, Gabriel; Burrieza Rodrigo y Montilla, Pablo⁸

Proyecto UBACyT R 0001 Universidad de Buenos Aires. Facultades de Agronomía, Psicología, Ciencias Exactas y Odontología

El proyecto de intervención en el área se desarrolla con participación de la Universidad desde el año 1983, nuestra facultad inicia su participación en el año 2009. En el área sobresalen los productores familiares de tabaco, yerba mate, mandioca y ganadería. Esta experiencia busca realizar un diagnóstico participativo junto a alumnos, productores, docentes, residentes del área de trabajo para luego discutir y desarrollar actividades de intervención. La finalidad es la de fortalecer la formación en diagnóstico y comunicación de los alumnos mediante su participación en actividades de intervención directa en la comunidad. Hasta el momento se han realizado cuatro viajes en los cuales se han visitado y entrevistado a docentes, alumnos, médicos, productores y miembros del municipio. El diagnóstico parcial permitió reconocer la dinámica del uso de los plaguicidas junto a las posibles efectos en la salud y los limitantes para establecer alternativas de cambio. A partir del diagnóstico se planificó una propuesta de intervención en la cual se busca informar sobre el riesgo derivado del uso actual de los tóxicos, las posibles prácticas para minimizarlo junto a las estrategias y prácticas de producción más sustentable. Hasta el momento se han realizado talleres en escuelas y predios de productores, proyección y debate de videos y participación en programas de radio.

⁷ Docentes de la Cátedra de Extensión y Sociología Rurales FAUBA

⁸ Alumnos de grado de FAUBA

Educación ambiental a través de un proyecto de extensión universitaria de manejo de residuos por el ambiente (MIRA)

Gimena Vilardo. Proyecto Mira

M.I.R.A. (Manejo Integral de los Residuos por el Ambiente) es un programa conformado principalmente por estudiantes de la licenciatura en Ciencias Ambientales, y también por graduados, docentes y no docentes de la FAUBA que desde el 2008 busca promover el cuidado del ambiente a través del manejo racional de los residuos domésticos. Para ello desarrollamos actividades educativas enfocadas en la problemática de los residuos en escuelas (nivel inicial, primario y secundario) y también en el ámbito no académico. Durante estos años, hemos realizado tareas de diagnóstico, gestión, manejo, desarrollado estrategias de sensibilización y educación y generado conocimiento, siempre en un marco de trabajo en equipo y en relación con diferentes organizaciones. En esta jornada pretendemos describir y reflexionar, como estudiantes, acerca de los aprendizajes que adquirimos a través de este proceso y precisar las formas en que estas actividades han impactado sobre nuestra formación universitaria. MIRA ofrece un espacio de educación-aprendizaje que potencia la creatividad y brinda oportunidades para la innovación y la construcción de aprendizajes significativos tanto para quienes participamos en él como para el resto de la sociedad. Creemos que las herramientas adquiridas en este proceso complementan la formación teórica de la carrera Ciencias Ambientales.

La extensión universitaria como espacio de formación profesional: la experiencia del PEUHEC

Ana María Bocchicchio⁹, María Ximena Arqueros¹⁰, Laura Puhl¹¹

La Extensión Universitaria articula universidad-comunidad a partir de la intervención en una realidad que expresa determinadas demandas y a las que el saber propio de la institución educativa puede satisfacer. Pero, como camino de doble vía, esta intervención en una realidad que problematiza posibilita la exploración del saber acumulado constituyéndose, cuando incluye la participación de estudiantes, en estrategia que permite la formación de los futuros profesionales. Atendiendo esta última dimensión, se presenta un estudio realizado en el marco del PEUHEC. Privilegiando una mirada desde la institución educativa que tiene como objetivo indagar sobre sus aportes a la formación profesional, en especial para el área de extensión y desarrollo rural, se realizó un estudio exploratorio con un diseño que combina metodologías cuanti-cualitativas. Conforme a las características del programa y objetivos establecidos, cuatro ejes significativos guiaron la reflexión sobre los aspectos formativos de esta práctica de extensión: *relación teoría-práctica* (en respuestas a problemáticas concretas con un enfoque integral), *vinculación de perspectivas micro y macro social* (revalorización de los espacios sociales sin perder de vista la dimensión estructural), *interdisciplinariedad* (construcción no fragmentada en la generación del conocimiento y en las prácticas de intervención), *acuerdos y negociación* (en la articulación de organizaciones con lógicas y racionalidades diferentes).

PEUHEC: Programa de Extensión Universitaria en Huertas Escolares y Comunitarias. Este programa, con origen y sede en la Cátedra de Extensión y Sociología Rurales de la FAUBA, ha desarrollado desde 1997 un proceso de dimensiones y complejidad creciente, en torno a prácticas de agricultura urbana con sectores desfavorecidos. El trabajo que se propone ha sido presentado en el VI CONGRESO LATINOAMERICANO DE SOCIOLOGÍA RURAL (Porto Alegre, Brasil) y parte de sus resultados fueron expuestos en el Primer Congreso Nacional e Internacional de Análisis y Discusión: "Educación, Trabajo y Desarrollo Regional en la Globalización" (Centro Universitario Fírmata; Santa Fe, Argentina).

⁹ Socióloga. Cátedra de Extensión y Sociología Rurales-Facultad de Agronomía. UBA.

¹⁰ Ing. Agr. Cátedra de Extensión y Sociología Rurales-Facultad de Agronomía. UBA.

¹¹ Ing. Agr. Cátedra de Métodos Cuantitativos Aplicados. Facultad de Agronomía. UBA.

Apoyo al manejo sustentable del monte santiagueño para el desarrollo productivo de carne y leche de cabra

**Frey, A., Jacobo, E., Etchart, J. P., Duran, G. y Farina, P.
freyana@agro.uba.ar**

A través del proyecto de voluntariado universitario "Apoyo al Manejo Sustentable del Monte Santiagueño para el Desarrollo Productivo de Carne y Leche de Cabra" se ha fortalecido el vínculo entre la Universidad y campesinos de Santiago del Estero. Este vínculo se lleva adelante mediante una metodología participativa, donde se tienen en cuenta diferentes miradas y se conjugan saberes que hacen posible desarrollar la capacidad creativa de los estudiantes. Si bien los participantes del proyecto se encuentran en distintas etapas de la carrera, muchos están en el último tramo, próximos a recibirse. Los estudiantes que participan de este voluntariado aprovecharon esta experiencia para realizar el trabajo final de Intensificación (tesina), que es un requisito para su graduación. En éstos se abordaron distintas problemáticas relacionadas con el manejo del monte y de esta manera aportan o validan saberes para lograr un manejo sustentable del mismo. Como resultado de este proyecto hay dos tesinas finalizadas y dos en curso. La experiencia ha sido muy enriquecedora. A través de la activa participación de los estudiantes involucrados, de los miembros de las comunidades, y el aporte y dedicación de los docentes, este voluntariado ha contribuido a la formación de profesionales comprometidos con la sociedad de la que forman parte.

Revalorización de la identidad campesino-indígena: una experiencia de extensión

Roza, S.¹, Pizarro, C.¹, Domínguez, D.², Pescio, F.¹

¹Facultad de Agronomía, ² Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Buenos Aires.

sroza@agro.uba.ar

En el marco del "Programa Nacional de Voluntariado Universitario" (Ministerio de Educación de la Nación) y la Universidad de Buenos Aires se ejecuta el proyecto "Revalorización de la identidad campesino-indígena a través de la promoción de la producción familiar y comunitaria en Barrios de Esteban Echeverría" Este estudio pretende generar un proceso participativo de extensión para estimular la formación de "capital social comunitario", mejorar la calidad de vida de las familias participantes y contribuir a la formación integral y holística de los estudiantes y docentes universitarios participantes. El trabajo comenzó en julio de 2010 e involucra 360 familias, 4 docentes y 12 alumnos pertenecientes a las Facultades de Agronomía y Ciencias Sociales. Se realizó un diagnóstico zonal a través de encuentros grupales y encuestas con el fin de generar herramientas e instrumentar acciones para mejorar las debilidades y potenciar las fortalezas. Se decidió transformar cuatro huertas preexistentes en módulos demostrativos con el objeto de generar un espacio promotor y multiplicador de la producción familiar. Con esto se logró consolidar los talleres de: Memoria Histórica, Saberes y Cultura, Producción de Pollos y Huevos, Producción de Huerta Orgánica y Elaboración de Dulces y Conservas. Los resultados preliminares, como producto de los talleres, muestran la formación de redes comunitarias entre los vecinos determinando que muchas familias participantes retomaran las actividades en las huertas de sus hogares. Se observó que aquellos migrantes rurales con menos tiempo en el asentamiento urbano desarrollaron las huertas más productivas.

Viajes de estudio a organizaciones de Agricultores Familiares Campesinos de San Luis y Misiones: Una experiencia de educación y extensión en la Universidad Pública

Anello, Cecilia; Carballo, Carlos; Chao, Ezequiel; Ferrari, Carolina; Fizzotti, Andrea; Millapán, Luis y Vega, Damián

anello@agro.uba.ar

La Universidad, además de realizar tareas específicas como investigación y enseñanza superior, procura enriquecer estas funciones y poner al servicio de la comunidad los conocimientos generados mediante el diálogo resultante de las acciones de extensión universitaria. Un equipo integrado por docentes y estudiantes de la Facultad de Agronomía de la UBA organizó viajes de estudio a organizaciones de Agricultores Familiares de San Luis y Misiones. Con el objetivo de acercar la universidad pública a este sector, se realizaron hasta la fecha cuatro viajes destinados a estudiantes avanzados de Agronomía, Licenciatura en Ciencias Ambientales y Licenciatura en Economía y Administración Agrarias. En estos años se consolidó el vínculo entre el grupo, organizaciones campesinas, técnicos del INTA y de la Subsecretaría de Agricultura Familiar, la Administración de Parques Nacionales y la Facultad de Ciencias Forestales de la Universidad de Misiones. La experiencia se sustenta en un esfuerzo coordinado y sistemático con actores locales, en la organización y definición de la temática técnica a abordar, constituyéndose en un proyecto de extensión de apoyo a procesos de desarrollo comunitario. Estos viajes de estudio permitieron que los estudiantes se interiorizaran en sistemas productivos fuera de la Región Pampeana, contribuyendo a la comprensión o solución de problemas concretos y posibilitando la realización de trabajos de intensificación en torno a algunas problemáticas abordadas.

Solidaridad, capacitación y miel

Alicia M. Basilio, Lucas Landi, Beatriz Achával, Laura Gurini, Raul Alvarez, Ruben Vitulli, M. Fernanda Iglesias, M. Laura Cuminni, Estela Franceschini y G.Lazzari.

Proyecto UBANEX "Nuestra Miel". Facultad de Agronomía. Universidad de Buenos Aires.

Según el paradigma educativo actual, la formación terciaria comprende el conocimiento técnico y también el desarrollo humano y social necesarios para alcanzar las competencias profesionales. Para lograrlo se requiere un modelo didáctico transdisciplinario e integrador, que rebasa la especialización temática y habilita el pensamiento y las acciones integradas con otros actores sociales que muchas veces excede las posibilidades de los cursos de grado; sin embargo los proyectos de extensión podrían ser un contexto adecuado a estos fines. En nuestro proyecto proponemos a los alumnos la intervención en la cadena productiva de la miel, el muestreo y el análisis de productos apícolas. Además de elaborar un diagnóstico de los problemas de los pequeños apicultores y la búsqueda de estrategias para solucionarlos. La actividad permite articular información y reflexión para la construcción de conocimiento y para contribuir a la sustentabilidad social y productiva del entorno. Al mismo tiempo, constituye una coyuntura que promueve aspectos del desarrollo personal y de cohesión social como empatía, solidaridad, tolerancia, y respeto mutuo que se robustecen al participar del trabajo en equipo.

Consultorio para emprendimientos ambientales juveniles, Programa de Voluntariado Universitario 2010

Liliana Windauer, Débora Rondanini

El proyecto busca promover la formación de jóvenes emprendedores sociales que desean colaborar en la transformación ambiental de su entorno, a través de capacitaciones y asistencia en la puesta en marcha de sus proyectos sociales. Se busca apoyar el ánimo emprendedor de jóvenes de 15 a 25 años, tanto estudiantes como pioneros sociales, que en sus proyectos tengan en cuenta el cuidado del medio ambiente como herramienta genuina de crecimiento e inclusión social. El trabajo realizado comprendió: 1) identificación de 20 proyectos juveniles dentro del programa Avancemos de la ONG Ashoka, 2) realización de las Jornadas de Capacitación en FAUBA y 3) creación del Foro virtual de Consultas en el CED. A las Jornadas asistieron 16 estudiantes de 4 facultades UBA y 36 emprendedores sociales de 12 localidades de Argentina y 5 países latinoamericanos, coordinados por 6 docentes FAUBA, abordando las temáticas de reciclaje, horticultura e inclusión social, floricultura familiar, reforestación, mecanización y energías renovables. Los resultados obtenidos mediante encuestas permiten visualizar un acercamiento positivo y bidireccional entre el ámbito universitario y los jóvenes emprendedores ambientales. En la actualidad, estamos avocados a la escritura de un libro sobre Emprendedorismo Ambiental Juvenil, que revalorice las experiencias de los jóvenes como herramienta de cambio ambiental.

Las TIC en las actividades de extensión universitaria

Patricia Durand, Miguel Van Esso, Ana María Folcia, Marta Rivera y Eduardo Wright.

El objetivo del proyecto que se inició este año es fortalecer a tres escuelas de Educación Agraria del norte de la Pcia. de Bs. As. en su capacidad de implementar acciones pedagógicas que tiendan al desarrollo y producción de contenidos multimediales y al uso de las tecnologías de la información y comunicación como herramientas de aprendizaje y de socialización inclusiva. Participa un equipo de 8 docentes y 20 estudiantes de distintas carreras de la FAUBA. El componente principal del proyecto es la selección y producción de contenidos multimedia para utilizar en el aula en distintas materias de las Escuelas Agropecuarias. El segundo componente es la capacitación y formación de equipos de comunicación en cada escuela, con la tarea de utilizar las redes sociales a favor de la educación y la inclusión; y el tercer componente es el registro y difusión de la experiencia de las escuelas con las TIC así como su inserción en la vida cotidiana de los estudiantes, sus familias y el entorno local a través de relatos fotográficos. El trabajo de extensión incluirá actividades en las escuelas y a distancia utilizando la plataforma Moodle y las redes sociales. En la ponencia queremos compartir nuestras inquietudes acerca de las TIC como contenido y herramienta de las actividades de formación de estudiantes que participan en proyectos de extensión.

La experiencia de Puente Verde

Natalia Ravina

Se ha presentado el acompañamiento a la organización El Puente Verde, que conjuga la mirada de la agroecología, la economía social y la discapacidad. Se trata de un espacio de 3,5 has, en el Conurbano Sur, donde funciona un Centro de Formación y Producción Florihortícola, con personas en situación de desventaja. Desde la FAUBA, se realizaron actividades con PEUHEC, durante varios años. Además, se desarrollaron de diversas tesinas de grado, junto a la Cátedra de Economía Agraria. Se ha realizado un viaje de estímulo, en 2010, y los alumnos han solicitado su repetición. Allí se han convocado, junto a alumnos de la UNLZ, realizando una jornada de trabajo conjunto. Para más información, visitar la pagina web: www.puenteverde.org.ar

Fortalecimiento de la organización de horticultores familiares y apoyo para la adopción de buenas prácticas agrícolas (BPA) en el área hortícola Bonaerense. Proyecto UBANEX 2011

Oberti Arnauo A.; Moccia Silvia; Rivera M.; Wright E.; Durand P.; Heredia O.; Rodriguez S.; Bombelli E. Facultad de Agronomía de la Universidad de Buenos Aires. Alumnos de FAUBA, Cs. Sociales y F. Arqit. de la UBA aoberti@agro.uba.ar

El proyecto está dirigido a 90 familias de productores hortícolas del cinturón verde de Buenos Aires. Tiene por objetivo mejorar la situación de las familias horticultoras del Parque Pereyra Iraola asistiéndolas para lograr una mayor sostenibilidad económica, social y ambiental de su forma de vida. Se generan espacios participativos donde productores, técnicos del M.A.A de Buenos Aires, docentes y estudiantes de la Facultad de Agronomía. y otras carreras de la UBA trabajan en un ambiente respetuoso de la diversidad cultural en pos de una mejora en la situación social y económica de las familias involucradas a través de la implementación de buenas prácticas agrícolas (BPA). Se promueve el incremento de la biodiversidad productiva dentro de las huertas a través del cambio en prácticas de manejo y la incorporación de maquinarias de uso conjunto. Esto fortalece el asociativismo en la producción y comercialización. La estrategia de intervención se basa en el aprendizaje-servicio y la propuesta pedagógica parte de la premisa que la solidaridad y la participación activa en la resolución de problemas y necesidades sociales constituyen una forma innovadora de fortalecer el aprendizaje, adquirir competencias y modificar actitudes. Se realizan actividades de capacitación de los estudiantes que les permite intervenir dando asistencia técnica a los productores para incorporar las BPA, los registros necesarios y en la gestión organizativa.

Experiencia piloto curso 2011 de Sociología y Extensión Agrarias

Mariana C. Moya¹; Javier Souza Casadinho¹; Juan Carlos Lagler² y Cristina Ras²

1. Docentes de la Cátedra de Extensión y Sociología Rurales a cargo del curso
2. Docentes invitados de la Cátedra de Administración Rural

En el plan de estudios 2008, la materia Sociología y Extensión Agrarias, se dicta con una carga semanal de 4 horas. Esta experiencia transmite una modalidad de dictado en la cual, los estudiantes¹² fueron discutiendo e incorporando los contenidos de cada clase a un trabajo grupal, que transversalizó la cursada. La finalidad fue fortalecer la formación en extensión rural mediante la participación de los estudiantes en la realidad por la que atraviesan productores hortícolas, minifundistas y familiares localizados en el Área Hortícola Bonaerense (Partido de Luján) y productores agrícolas y ganaderos familiares capitalizados y empresarios (Partido de San Andrés de Giles) De un total de 31 encuentros, 15 correspondieron al dictado de las conceptualizaciones básicas de sociología agraria, transferencia tecnológica, extensión rural y a la incorporación del enfoque estructural como forma de abordaje de la realidad. Durante 10 encuentros y un viaje, se realizaron trabajos grupales en los que utilizaron las herramientas conceptuales para comprender las problemáticas y elaborar estrategias de intervención. Los resultados fueron expuestos durante 2 encuentros, en que los se presentaron problemáticas, pasos para la intervención y mecanismos de monitoreo y evaluación. Las exposiciones fueron evaluadas mediante "contrato psicológico de trabajo", "seis sombreros para pensar" y "valoración de las decisiones".

¹² Ballvé Bengolea, Benjamín, Belloso, Juan Pablo, Benedetti, Victoria, Bruno, Nicolás Noel, Bugallo, Delfina, Bugallo, Juan Francisco, Cincotta, Eugenia, Conti, Carolina Martha, Figallo, Tomás, Gaggino, Lionel Darío, Gahan, Patricio José, González, Facundo, Iroulart Sebastián, Heiler, Román, Jakubowicz, Violeta, Koch, Gabriel Sebastián, Marcos, Mercedes Verónica, Martínez Santamaría, Noelia, Molina, Andrés Hernán, Otero, Paula María, Simmermacher, Sebastián Jorge Augusto, Spelanzon, Fernando, Veiras, Nahir Alejandra, Woinski, Maximiliano Andrés.

Lazos Solidarios Del Mirador al Chaco: Convenio FAUBA-Escuela Del Mirador CABA

Docentes y alumnos FAUBA: Oberti Arnauo A.; Giberti V.; Mires S.; Plantamura F. Docentes: Barrera G. y alumnos de la escuela Del Mirador CABA aoberti@agro.uba.ar

La escuela n° 814, de escolaridad primaria, se encuentra ubicada en el paraje "La Peligrosa", Depto. Maipú, provincia de Chaco. Tiene una población de alrededor de 11 familias compuestas por grupos de 5 a 6 integrantes. La localidad más cercana es Tres Isletas ubicada a unos 30 km. Dicha escuela es "apadrinada" desde hace 10 años por la escuela El Mirador ubicada en la C.A.B.A. El objetivo de este trabajo es el aprendizaje-servicio como un método por el cual estudiantes secundarios y universitarios, aprenden y desarrollan a través de la activa participación en un servicio cuidadosamente organizado que permite aprender a hacer, y transferir conocimientos de la producción de hortalizas en prácticas a campo. Alumnos y docentes de la escuela viajan al lugar suministrando los insumos necesarios para la huerta. Acompañados desde hace dos años por alumnos de la cátedra de horticultura de la FAUBA, promueven la planificación y producción de la huerta, para abastecer el comedor de la escuela y a sus familias. La comunidad tiene como actividades principales la elaboración "artesanal" de carbón, cría de ganado caprino, vacuno y diversos animales de granja, para autoconsumo, pero pocos conocimientos de hortalizas y menos aún consumirlas. Su alimentación se basa en productos derivados de carnes y harinas. El resultado es una dieta más equilibrada con la incorporación de vitaminas y minerales.