

1) Identificación de la Asignatura:

SOCIOLOGIA AGRARIA

Carrera: Licenciatura en Economía y Administración Agrarias

Año Lectivo: Desde el año 2017 (Segundo Cuatrimestre)

Cátedra: Extensión y Sociología Rurales

Departamento: Economía, Planeamiento y Desarrollo Agrícola

2) Características de la Asignatura:

Ubicación de la materia en el Plan de Estudio (ciclo): Asignatura correspondiente al 4º. Año de la LEAA (Segundo Cuatrimestre)

Duración: Cuatrimestral

Profesor a cargo: Ing. Agr. Carlos A. Cattaneo (Profesor Adjunto, Cátedra de Extensión y Sociología Rurales)

Equipo Docente:

- Ing. Agr. Carlos A. Cattaneo (Profesor Adjunto, Cátedra de Extensión y Sociología Rurales)
- Ing. Agr. Dra. Patricia Durand (Profesor Adjunto, Cátedra de Extensión y Sociología Rurales)
- Licenciada en Cs. Ambientales Elizabeth Candelino (Ayudante de 2º, Cátedra de Extensión y Sociología Rurales)
- Sr. José Luis Zevallos Anfossi (Alumno Asistente No Rentado, Cátedra de Extensión y Sociología Rurales)

Carga Horaria para el Alumno: 3 Créditos, 48 horas (16 clases de 3 horas c/u).

3) Fundamentación:

En esta materia, como en toda disciplina de Ciencias Sociales, el conocimiento de la realidad que nos rodea y la interacción de los actores sociales que están involucrados en ella pasa a ser un elemento clave para comprender la compleja trama de relaciones sociales a través de las cuales los sujetos que participan en ella, van conformando la dinámica social que construye y transforma la sociedad y su cultura.

La complejidad del mundo de la producción agraria es campo de investigación para un conjunto de disciplinas científicas, entre ellas, diversas ciencias sociales (económicas y no económicas). Ninguna de ellas por sí misma podría dar cuenta de la totalidad de esa realidad agraria, aunque cada una aporta a su conocimiento desde una perspectiva peculiar. Entre las que contribuyen a tal conocimiento encontramos a la Sociología y, más particularmente, a la Sociología Agraria, como rama especializadas de aquélla.

La perspectiva sociológica trata de identificar el tipo de organización social de la producción agraria y sus dimensiones socioculturales más significativas. Procura analizar las relaciones sociales y procesos sociales en relación con las transformaciones agrarias. Se interesa por la estructura social agraria, por quiénes son y qué características poseen los agentes socioeconómicos de la producción y por el grado de diferenciación social y asimetría que existe entre ellos.

Por otra parte, el enfoque sociológico se encuentra estrechamente ligado a las actividades de desarrollo inducido o planificado del sector agropecuario y del medio rural. En este caso, el desarrollo de políticas agrarias debe concebirse como procesos sociales complejos que involucran actores que ocupan diversas posiciones en la estructura social, y por lo tanto están situados en condiciones y sometidos a condicionamientos propios de esas posiciones, y tienen todas las posibilidades de tener disposiciones, intereses y comportamientos ligados a dichas posiciones sociales. Esto es, un enfoque que rescata los aspectos socioculturales, los sistemas de influencia y de poder, y los procesos de comunicación que implican el desarrollo de dichas políticas. Esto implica la necesidad de fortalecer en la formación profesional los conocimientos, habilidades y actitudes requeridas para la comprensión de dicha realidad y la operación sobre ella, con una visión sistémica y prospectiva.

Esta es la concepción que sustenta la determinación de los objetivos de este espacio curricular y, consecuentemente, la selección de los contenidos y actividades que permiten su logro.

4) Objetivos Generales:

Que el estudiante:

- tome conciencia de la importancia de esta disciplina en su formación profesional.
- acceda a través de un enfoque estructural a una visión sistémica de la realidad agraria.
- comprenda las transformaciones agrarias y los cambios en la estructura social del sector agroalimentario argentino.
- comprenda las consecuencias o efectos sociales de la internacionalización de la agricultura y del desarrollo de políticas agrarias y agroalimentarias.

5) Contenidos

- **Contenidos Mínimos.**

La Sociología Agraria y la Sociología general. La perspectiva sociológica en el estudio de los procesos sociales de la producción, la transformación y el comercio y el consumo de la producción agraria. La estructura agraria. Heterogeneidad de actores, relaciones y procesos sociales en la estructura agraria argentina: diferenciación, integración, multiocupación. Desarrollo agroindustrial, sistemas agroalimentarios y dimensión territorial. Dinámica del empleo agrario y de las instituciones y organizaciones del ámbito agroalimentario.

- **Programa de la Asignatura.**

Unidad I: Introducción al estudio de la Sociología Agraria. La Estructura agraria.

- La sociología general y la sociología agraria. La realidad agraria y el abordaje sociológico. La especificidad de la perspectiva sociológica en el estudio de los procesos sociales de la producción agraria. Principales teorías explicativas. Actores, relaciones y procesos sociales en el medio rural y en la producción agraria. El cambio social: consecuencias sobre los actores sociales, las desigualdades socio-espaciales y el desarrollo integral e integrado. El concepto de estructura agraria: enfoque totalizador de elementos, relaciones y procesos. Componentes básicos. Variables definitorias de los tipos sociales agrarios. Los tipos sociales agrarios: características.

Unidad II: La Sociología Agraria: evolución y perspectivas.

- De la Sociología Rural a la Sociología Agraria. La tierra y la estructura social. Nuevos enfoques y tendencias: la perspectiva de los sistemas agroalimentarios y el abordaje sociológico.

Unidad III: Análisis social de la Estructura Agraria Argentina.

- Procesos históricos de conformación de la estructura agraria en la Argentina. Incidencia de las variables que intervienen en el proceso histórico. Problemas, hechos, coyunturas y estructuras. Las variables políticas, económicas, sociales y tecnológicas. Las transformaciones en el contexto internacional: globalización e internacionalización. Los actores sociales del agro argentino, su dinámica e implicancias sociales. La agricultura familiar y la agricultura empresarial. Fondos de inversión agrícola. Procesos de integración productiva. La agricultura en red y la importancia de la tercerización. Diferenciación de roles e identidades en los nuevos procesos productivos. Implicancias sociales de la pluriactividad. El proceso de agriculturización: características e implicancias. Impactos a nivel territorial. Modelos productivos y dinámica territorial: sustentabilidad e implicancias sociales. Aspectos normativos. Estudios de caso.

Unidad IV: Aspectos sociales del desarrollo agroindustrial y de la conformación de sistemas agroalimentarios y sus dimensiones territoriales.

- Sistemas agroalimentarios, complejos agroindustriales y desarrollo localizado: implicancias sociales. Marcos conceptuales. La “industrialización” de la agricultura. La biotecnología y sus implicancias sociales. Alianzas estratégicas y redes. Complejos y distritos agroindustriales y *clusters*. Sistemas innovadores y desarrollo territorial.

Estudios de caso.

Unidad V: El trabajo agrario.

- Categorías de empleo rural. Antecedentes históricos. El dualismo de los mercados de trabajo agrario. El trabajo asalariado y familiar y la mediería laboral. Estabilidad y precariedad laboral. Aspectos normativos. Manifestaciones del empleo agrario en las actividades productivas en Región Pampeana y Extrampeana. Nuevas temáticas en el estudio del empleo agrario: causas, formas de manifestación, impactos y consecuencias. La intermediación laboral. La urbanización del trabajo agrario. Estudios de caso.

Unidad VI: Instituciones y organizaciones en el ámbito agroalimentario..

- La acción colectiva en la agricultura argentina. El esquema de la representación de intereses en el agro argentino. Tipología de organizaciones agroalimentarias. Organizaciones gremiales y profesionales: surgimiento y evolución. Características principales de sus discursos y accionar. Morfología institucional y estilos de funcionamiento. Posicionamiento ante el Estado y en relación a otros actores sociales.

6) Metodología didáctica:

El Curso se desarrollara a través del dictado de 13 clases teórico-prácticas de 4 horas de duración cada una, dictadas por el Equipo Docente. A esas clases se debe sumar 3 fechas en las que se tomarán los Exámenes Parciales (Primero, Segundo y Recuperatorio). El cronograma de clases previsto es el siguiente:

Clase	Tema
1	Presentación de la asignatura. Unidad I: Introducción al estudio de la Sociología Agraria. La Estructura agraria. (Clase 1/ 2)
2	Unidad I: Introducción al estudio de la Sociología Agraria. La Estructura agraria. (Clase 2/ 2)
3	Unidad II: La Sociología Agraria: evolución y perspectivas (Clase 1/2)
4	Unidad II: La Sociología Agraria: evolución y perspectivas (Clase 2/2)
5	Unidad III: Análisis social de la Estructura Agraria Argentina (Clase 1/3)
6	Unidad III: Análisis social de la Estructura Agraria Argentina (Clase 2/3)
7	Unidad III: Análisis social de la Estructura Agraria Argentina (Clase 3/3)

8	Primer Examen Parcial
9	Unidad IV: Aspectos sociales del desarrollo agroindustrial y de la conformación de sistemas agroalimentarios y sus dimensiones territoriales (Clase 1/2).
10	Unidad IV: Aspectos sociales del desarrollo agroindustrial y de la conformación de sistemas agroalimentarios y sus dimensiones territoriales (Clase 2/2).
11	Unidad V: El trabajo agrario (Clase 1/2).
12	Unidad V: El trabajo agrario (Clase 2/2).
13	Unidad VI: Instituciones y organizaciones en el ámbito agroalimentario (Clase 1/2).
14	Unidad VI: Instituciones y organizaciones en el ámbito agroalimentario (Clase 1/2).
15	Segundo examen parcial
16	Examen parcial recuperatorio

Las actividades prácticas se realizarán a través de diferentes metodologías a desarrollar por los alumnos que formarán parte de distintos Grupos de Trabajo, entre las que se destacan:

- a) representaciones sobre el esquema de funcionamiento de esquemas productivos y sus implicancias sociales en los distintos actores que conforman la estructura social agraria:
 - En esta materia el conocimiento de realidad que nos rodea y la interacción de los actores sociales que están involucrados en ella constituyen elementos clave para que los alumnos encuentren una motivación adicional que facilite la incorporación de los conocimientos que forman parte del programa de la asignatura. De allí que, desde la perspectiva docente, resulta necesario encontrar los medios para articular estos dos elementos a efectos de su aplicación en las clases respectivas. Un procedimiento interesante para ello es el desarrollo del denominado “Juego de roles” que tiene por objetivo el análisis del comportamiento de los diferentes actores involucrados en un tema objeto de estudio de la materia. A través de este ejercicio, se intenta mostrar y explicar las conductas y comportamientos diferenciales de los mismos, teniendo en cuenta las relaciones que se establecen y los procesos de cambio social en los que se encuentran insertos, desde la perspectiva del análisis sociológico. Para ello, partimos del supuesto de que estos actores deben desarrollar sus actividades en un marco creciente de articulación e interdependencia que los obliga a llevar adelante un proceso de negociación permanente y se prevé la presencia en la instancia de negociación de la mayor parte de los actores de los sectores público y privado comprendidos en la temática abordada¹.

¹ Entre los temas que se han trabajado desde esta perspectiva, figura el de las modalidades de expansión de la agricultura en la región pampeana, que se aborda desde esta perspectiva a partir del titulado “*Juego de roles sobre la implantación y el funcionamiento de un Fondo de Inversión Agrícola*”, que consiste en

b) análisis comparativo de posiciones esgrimidas por distintos actores sociales, organizaciones e instituciones ante distintas situaciones representativas del estado de la estructura agraria.

- Estas actividades se desarrollan a partir de un análisis comparativo de las distintas posiciones esgrimidas por diferentes actores del sector en relación a un tema específico, puestas de manifiesto en artículos periodísticos, materiales de divulgación, dossiers institucionales y otras fuentes. A partir del mismo, se facilita la incorporación de una perspectiva que ahonde en las diferentes razones que tiene los actores para sustentar una postura determinada.

c) estudio de normativas y análisis FODA de las mismas

- Las normas son los instrumentos legales que regulan el desenvolvimiento de una sociedad. Se incorpora su análisis en relación a los diferentes temas que se desarrollan en el programa, analizando los aspectos cubiertos en las distintas normas existentes y de qué manera lo hacen, y visualizando también los aspectos no desarrollados, que en muchos casos son el germen de futuras normas.

d) análisis de información actualizada proveniente de medios de difusión, artículos, publicaciones, videos, etc., relacionadas al estado de la estructura agraria argentina y otros temas.

- En virtud de la dinámica que presentan los contenidos de la materia y de la necesidad en muchos casos de referenciarse a situaciones actuales en relación a los distintos tópicos del programa, el desarrollo de estos ejercicios resultan adecuados y logran captar el interés de los alumnos, teniendo en cuenta que en muchos casos los mismos forman parte de la agenda de los medios en el período en que la asignatura se dicta.

una dramatización sobre el funcionamiento de un Fondo de Inversión Agrícola, en la cual los alumnos desempeñan los diversos roles de los agentes que intervienen en un esquema de esta naturaleza, lo que permite lograr un aprendizaje sumamente interesante acerca del comportamiento de los actores sociales del sector ante la posibilidad de una alternativa de inversión. Para la preparación de las presentaciones, los alumnos se basan en los conocimientos preexistentes que poseen sobre la temática, aspecto que se complementa con el aporte de bibliografía funcional a la temática desarrollada (ej: artículos actuales de periódicos, revistas, etc.).

7) Formas de evaluación:

- La evaluación constará de 2 exámenes parciales y de una calificación de las actividades que realicen los diferentes Grupos de Trabajo, pudiendo recuperarse sólo uno de los exámenes parciales.
- Para promocionar, el alumno deberá obtener una nota mínima de 7 (siete) puntos en cada uno de los exámenes parciales y en las actividades de su respectivo Grupo de Trabajo. En caso de que en sólo uno de los parciales obtenga una nota inferior a 7 (siete) puntos pero igual o mayor a 4 (cuatro) puntos, podrá rendir un examen recuperatorio para poder promocionar.
- Para quedar en condición regular, el alumno deberá obtener una nota mínima de 4 (cuatro) puntos en cada uno de los exámenes parciales y en las actividades grupales. En caso de que en sólo uno de los parciales obtenga una nota inferior a 4 (siete) puntos pero igual o mayor a 4 (cuatro) puntos, podrá rendir un examen recuperatorio para poder regularizar la materia.
- Para aquellos alumnos que opten por dar la asignatura en condición de “libre”, los requisitos son los siguientes:
 - a) Deberán contactarse con el responsable de la asignatura para que, en un plazo no mayor a 45 días de la fecha de examen, les asigne un tema para el desarrollo de una monografía.
 - b) La misma deberá ser remitida al mismo en un plazo no menor a los 14 días de la fecha de examen elegida.
 - c) En caso de estar la monografía aprobada, se comunicará al alumno que está en condiciones de rendir el examen libre en la fecha seleccionada.
 - d) Se tomarán en dicha fecha dos evaluaciones: una escrita y, sólo en caso de estar la misma aprobada, una evaluación oral.
 - e) Para aprobar el examen escrito, el alumno deberá aprobar las 3 instancias descriptas.

8) Bibliografía:

AZCUY AMEGHINO, EDUARDO Y MARTINEZ DOUGNAC, GABRIELA (2014): “La agricultura familiar pampeana: notas sobre historia y actualidad”. En: *Eutopía. Revista de Desarrollo Económico Territorial*. No. 6, diciembre de 2014, págs.. 41-52. ISSN: 1390-5708.

BENENCIA, ROBERTO; QUARANTA, GERMAN (2006): “Los mercados de trabajo agrarios en Argentina: demanda y oferta en distintos contextos históricos”. En: *Estudios del Trabajo*, No. 32, julio-diciembre de 2006, págs. 81-119

BOCCHICCHIO, ANA Y CATTANEO, CARLOS (2003): “Transformaciones en la agricultura e innovación organizacional en asociaciones de productores: Los casos de AAPRESID y ASAGIR” en *Publicación del Programa Interdisciplinario de Estudios Agrarios y Agroindustriales*, Facultad de Ciencias Económicas – UBA, Buenos Aires, 2003. ISBN 950-29-0747-7

BUTTEL, FREDERICK (2005) “Algunas reflexiones sobre la economía política agraria de fines del siglo XX”. En: **BARBOSA CAVALCANTI, JOSEFA y NEIMAN, GUILLERMO (Comps.) (2005):** *Acerca de la globalización en la agricultura. Territorios, Empresas y Desarrollo Local en América Latina*. Ediciones CICCUS, Buenos Aires. ISBN 987-9355-21-0.

CATTANEO, CARLOS (1999): *Juego de roles acerca de la implementación y el funcionamiento de un Fondo de Inversión Agrícola*. FA-UBA.

CATTANEO, CARLOS (2008): *Simulacro de Juicio oral*. FA-UBA.

CATEDRA DE EXTENSION Y SOCIOLOGIA RURALES (2012): *Guía introductoria para el Curso de Sociología Agraria (LEAA)*. FA-UBA, Buenos Aires.

CRAVIOTTI, CLARA (2005): “Nuevos sujetos en la producción agropecuaria, ¿nuevos sujetos del desarrollo rural?”. En: **NEIMAN, GULLERMO Y CRAVIOTTI, CLARA (Comps.) (2005):** *Entre el campo y la ciudad. Desafíos y estrategias de la pluriactividad en el agro*. Ediciones CICCUS, Buenos Aires.

CRAVIOTTI, CLARA; PALACIOS, PAULA; CATTANEO, CARLOS (2008): “Buenas prácticas agrícolas y vínculos laborales en la producción de alimentos de alto valor: El trabajo zafral en el cultivo del arándano de Entre Ríos”. En: *Revista Interdisciplinaria de Estudios Agrarios*, No. 28, primer semestre de 2008, Buenos Aires, ISSN No. 1514-1535, págs. 73-97.

GORENSTEIN, SILVIA; VIEGO, VALENTINA; BURACHIK, GUSTAVO (2006): “Complejos industriales y desarrollo localizado: temas seleccionados del debate teórico”. En: **GORENSTEIN, SILVIA; VIEGO, VALENTINA (Comps.):** *Complejos productivos basados en recursos naturales y desarrollo territorial. Estudios de caso en Argentina*. Ed. Universidad Nacional del Sur, Bahía Blanca, Cap. I-1, págs 17-58

GRAS, CARLA (2009): “La agricultura familiar en el agro pampeano: desplazamientos y mutaciones”. En: **CERDA, JUAN M. Y GUTIERREZ, TALIA V. (Comps.):** *Trabajo agrícola. Experiencias y resignificación de las identidades en el campo argentino*. Ediciones Ciccus, Bs. As., págs. 17-40.

GRAS, CARLA Y HERNANDEZ, VALERIA (2009): “El fenómeno sojero en perspectiva: dimensiones productivas, sociales y simbólicas de la globalización agrorural en la Argentina”. En: **GRAS, CARLA Y HERNANDEZ, VALERIA (Coords.):** *La Argentina Rural: De la agricultura familiar a los agronegocios*. Editorial Biblos, Bs. As., págs. 15-37.

LEY N° 27.118 – AGRICULTURA FAMILIAR.

MAKLER, CARLOS (2007): “Reflexiones sobre el Gremialismo Agropecuario en la Argentina”. En: **GRACIANO, OSVALDO Y LAZZARO, SILVIA (Comps.):** *La Argentina Rural del Siglo XX. Fuentes, problemas y métodos.* Editorial La Colmena, Buenos Aires, págs. 343-369.

MARGIOTTA, EDGARDO Y BENENCIA, ROBERTO (2016): “Introducción al estudio de la estructura agraria: la perspectiva sociológica” En: **DURAND, PATRICIA (Comp.) (2016):** *Sociología y extensión agrarias 1.* 1ª. Edición, Editorial Facultad de Agronomía Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, ISBN 978-987-3738-06-07..

NEWBY, HOWARD (1983): “Propiedad de la tierra y estructura social”. En: **NEWBY, HOWARD Y SEVILLA-GUZMAN, EDUARDO:** *Introducción a la Sociología Rural.* Alianza-Universidad, Madrid, España.

POBLETE, LORENA (2013): “Reconversión agroindustrial, recomposición de las relaciones laborales y reestructuración del territorio. La vitivinicultura mendocina entre 1995 y 2010. En: *Eutopía. Revista de Desarrollo Económico Territorial.* No. 4, septiembre de 2013, págs. 11-24. ISSN: 1390-5708.