

## IV Jornada de Difusión de Actividades de Extensión en la Fauba

# Caminos Recorridos y Espacios de Encuentro

### Programa de Actividades



- **13.15 hs. Inscripción**
- **14.00 hs. Apertura de la Jornada.**  
Palabras a cargo del Sr. Decano Ing. Agr. Rodolfo Golluscio
- **14.15 hs. Programa de Capacitación y Fortalecimiento para Organizaciones Sociales y Comunitarias de la Facultad de Ciencias Sociales - UBA.**  
Charla a cargo de Romina Porreca.
- **15.00 hs. Exposición de Posters y Stands.**
- **16.00 hs. Aprendizaje y Servicio Solidario en la Universidad.**  
Charla a cargo de la Prof. Nieves Tapia, Directora Académica del Centro Latinoamericano de Aprendizaje y Servicio Solidario (CLAYSS).
- **17.00 hs. Taller de Reflexión sobre Extensión Universitaria.**
- **18.00 hs. Cierre de la Jornada.**  
Palabras a cargo de la Subsecretaria de Extensión Ing. Agr. Patricia Durand

### Posters y Stands

- Prácticas profesionalizantes de jardinería en contextos de encierro, en vinculación con la inserción social y laboral.
- Fortalecimiento de alternativas agroecológicas solidarias para la sustentabilidad de los productores familiares de Cañuelas y zonas vecinas.
- Puesta en valor de la fauna en turismo rural y desarrollo local sustentable.
- Contenido de metales pesados en huertas de suelos de Un Techo para mi País, fase 2: Expansión Escobar
- Un abordaje participativo para la mejora de la producción ganadera en comunidades campesinas.
- Construcción, junto a una comunidad Qom de la región del Chaco, de un proyecto tendiente a lograr la soberanía alimentaria, la recuperación del paisaje y la utilización de los recursos en forma sostenible.
- Huerta Escuela de Barracas.
- Acercándonos a una nueva comunidad.
- De efluente a biogas, una alternativa social de aprovisionamiento de energía para entornos rurales.
- Proyecto integrado UBACyT Enfermedades prevalentes y emergentes en comunidades con riesgo social. Estudios sobre determinantes e impacto de las intervenciones.
- Capacitación en jardinería en la sede Devoto de la FAUBA.
- Asistencia técnica participativa para el manejo de enfermedades en cultivos ornamentales en el partido de Moreno.
- Vecinos en flor: promoviendo la inclusión laboral de las

## LIBRO DE RESUMENES

---

Galería de fotos de la Jornada de Extensión 2013:

[http://galeria.fauga.info/main.php?g2\\_itemId=42341](http://galeria.fauga.info/main.php?g2_itemId=42341)

# PRACTICAS PROFESIONALIZANTES DE JARDINERIA EN CONTEXTOS DE ENCIERRO, EN VINCULACION CON LA INSERCIÓN SOCIAL Y LABORAL

---

Bunge, Maria Marta<sup>1</sup> ([mmbunge@agro.uba.ar](mailto:mmbunge@agro.uba.ar)); Maza, Isabel<sup>1</sup>; Kaplanski, Marta<sup>1</sup>; Roccati, María<sup>1</sup>

<sup>1</sup> Departamento de Ingeniería Agrícola y Uso de la Tierra

## **Descripción de la experiencia**

Este proyecto de extensión, en conjunto con la Fundación Nuevo Concepto Penal (FNPC), se lleva a cabo en la Unidad Carcelaria N° 47 de José León Suárez, Partido de San Martín, Provincia de Buenos Aires. Comenzó en julio de 2012 y continúa en la actualidad, con una concurrencia quincenal a la Unidad Carcelaria, por parte de docentes y estudiantes de la Carrera de Técnico en Jardinería y demás Carreras de la Facultad de Agronomía, UBA. Se enmarca en la metodología pedagógica Aprendizaje-Servicio.

El objetivo de la capacitación es doble, por un lado introducir a los internos en los saberes varios que hacen a una disciplina que podrá ser utilizada como oficio laboral y por otro, capacitarlos y acompañarlos en el proceso de generación de un emprendimiento que les resulte rentable y permita una vida de trabajo en el futuro. Se persigue también garantizar el derecho a la educación y generar ocupación laboral dentro del penal. La presencia de la Universidad, de alguna manera, vela por el cumplimiento de los derechos de los sujetos.

La experiencia tiene 3 áreas de trabajo:

Trabajo intramuros: los convictos de la unidad 47 se capacitan en el mantenimiento de espacios verdes y la producción de plantas ornamentales con el fin de comercializarlas. Se construyó un invernáculo dentro del área de talleres, donde se propagan y recuperan plantas que resultan de la donación del Vivero La Facultad, así como restos de poda y de plantas que derivan de trabajos particulares de los integrantes que trabajan en jardinería. La capacitación de los estudiantes participantes consta de clases teóricas y prácticas. Cada estudiante libre selecciona un tema que quiera preparar, planifica la clase con la orientación del docente y produce una ayuda didáctica que quedará como bibliografía con su autoría en el penal, formándose como capacitadores.

La evaluación de este proceso de aprendizaje se realiza mediante 4 exámenes anuales, con preguntas elaboradas por quienes estuvieron a cargo de los distintos temas. En la instancia del examen, cada integrante de la comunidad académica se dispone a colaborar con uno de los reclusos, a fin de ayudar a comprender consignas y terminar de afirmar lo aprendido, aprovechando esta instancia como una más de aprendizaje.

Los estudiantes presos deben asistir y aprobar el curso por lo que recibirán un certificado.

Área de agricultura familiar: colaboración en la conducción de una granja agroecológica de la FNPC ubicada en Campana. Allí se producen gallinas, codornices, cerdos, y huerta. Recientemente comenzamos con la producción de lombrices californianas para producir lombricompost. En la granja habitan ex presidiarios que están iniciando una producción con el fin de obtener capital que les permita una vida distinta a la anterior a la prisión. También viven allí, jóvenes provenientes de un hogar en el Chaco, con el objetivo de intensificar sus saberes de producción intensiva.

Parte de la producción obtenida en la granja se dona a comedores, otra parte se comercializa como producto primario o con agregado de valor y otra se comercializa en forma local.

Área de diseño y manejo de jardín: El trabajo a campo se realiza en el lote de Chacras de la Reserva, propiedad de una jueza de ejecución penal, con estudiantes universitarios y ex convictos. En un trabajo conjunto, los presos producen dentro del penal, las plantas que se colocarán en el terreno una vez resuelto el diseño y el mejoramiento de suelo.

Este proyecto no tiene financiamiento, lo que nos obliga en muchos casos, a reemplazar dinero por gestión de insumos.

### **Resultados y logros alcanzados**

En la Comunidad Carcelaria:

- en el 2012, 6 estudiantes presos recibieron un certificado por su capacitación. En este año, de 12 inscriptos, 6 han rendido satisfactoriamente los exámenes.
- aprendizaje permanente: los estudiantes presos avanzados explican a los nuevos los conceptos ya aprendidos, generando lazos solidarios entre ellos y educación en valores.
- construcción de un invernáculo y logro de ventas para la capitalización de los internos.

En la Comunidad de la FAUBA:

- Los estudiantes dieron clases teóricas y acompañaron el proceso de aprendizaje.
- Generamos bibliografía.
- El trabajo en la granja, promovió la investigación de métodos de producción y control orgánico de plagas.
- el trabajo en el country nos permitió capacitarnos en un mejoramiento de suelo distinto al trabajo habitual en jardinería, reemplazando la incorporación de tierra negra por el mejoramiento con cultivos compatibles con el manejo de una Urbanización Privada.

- realizamos el diseño del terreno del country.
- participamos en la Radio FAUBA y en el programa radial Derecho en Zapatillas. En la edición especial de la revista El Federal se publicó una nota sobre este proyecto.

#### **Desafíos que encuentran en este momento**

Caminamos hacia:

- generar capacitadores dentro del penal y la granja para replicar el conocimiento.
- seguir buscando herramientas de comunicación efectiva para permitir cambios reales y estables en la comunidad.
- lograr la reutilización de los restos vegetales de la cocina para fabricar compost.
- acceder a financiamiento para invertir en el penal el tiempo que hoy se dedica a gestionar recursos.
- mejorar la convocatoria de estudiantes libres y presos, para instalar este proyecto en las Unidades Penales 46 y 48, donde fuimos convocados.

La formación en jardinería no tiene entre su currícula la temática de sociología ni ningún abordaje desde las ciencias sociales. Queda claro que este proyecto aporta experiencia hacia dicha formación.

La educación es un derecho humano por medio de la cual se construye el lazo de pertenencia a la sociedad, a la palabra, al lenguaje, lo que posibilita la inserción futura. La posibilidad de brindar condiciones de estudio y formación profesional dentro de las cárceles es un compromiso de la sociedad.

# Fortalecimiento de alternativas agroecológicas solidarias para la sustentabilidad de los productores familiares de Cañuelas y zonas vecinas

---

Carlos Carballo González<sup>1</sup>; Julio Hernán González<sup>1</sup>; Santiago Cotroneo<sup>1</sup>; Pablo Rush<sup>1</sup>; Ximena Arqueros<sup>1</sup>; Patricia Allocatti <sup>1</sup>; Damián Vega <sup>1</sup>; María M. Bunge<sup>1</sup>; Nahuel Tripod<sup>1</sup>; Federico Gironde<sup>1</sup>; Ariel Tóffalo<sup>1</sup>; Darío Bernhart<sup>1</sup>; Néstor Ocón<sup>1</sup>; Verónica Rodríguez<sup>1</sup>; Diego Quintana<sup>1</sup>; Felipe Boucau <sup>2</sup>; Emiliano Sánchez<sup>3</sup>

<sup>1</sup>Facultad de Agronomía: Cátedras: Libre de Soberanía Alimentaria; Extensión y Sociología Rurales; Producción Láctea; Forrajicultura; Genética; Fitopatología.

<sup>2</sup>Facultad de Arquitectura DU: Cátedra de Planificación y Diseño del Paisaje.

<sup>3</sup>Facultad de Ciencias Exactas y Naturales.

## Descripción de la experiencia

En la Región Pampeana, más del 50 % de los productores organizan sus estrategias alrededor del trabajo familiar; su limitada cantidad de recursos y la existencia de políticas inadecuadas, hace que la posibilidad de persistir sustentablemente en la agricultura dependa de la generación de alternativas innovadoras.

El Partido de Cañuelas es demostrativo de la situación de numerosos lugares de la provincia de Buenos Aires - y particularmente del Conurbano - debido al avance de un modelo agrario de gran escala, capital intensivo, altamente demandante de agroquímicos. Ante reclamos sociales impulsados por la desaprensiva utilización de éstos, el Consejo Deliberante Municipal estableció fuertes restricciones a su aplicación, proponiéndose además promover la producción Agroecológica. El partido constituye un “caso piloto” en la transición hacia otros modelos de

producción-comercialización-consumo, cuyo éxito depende de que la articulación de actores públicos y privados.

Así lo entendieron los participantes del Proyecto, por lo cual solicitaron y obtuvieron financiamiento a través de un Proyecto UBANEX de duración anual, a través del cual se proponen dar continuidad a acciones iniciadas en 2011 destinadas a fomentar la producción agroecológica, el mejoramiento del ambiente y la calidad de vida de agricultores familiares, al desarrollo local y la alimentación sana de los ciudadanos.

**Objetivo general:**

Contribuir al desarrollo de áreas de producción agroecológica en el Conurbano promoviendo la articulación entre el sistema de Ciencia y Técnica, Organizaciones de Agricultores Familiares y de la economía social, a fin de hacer más sustentables los sistemas productivos, mejorar la calidad de vida y de los alimentos-

**Objetivos específicos:**

- Apoyar el incremento de la producción agroecológica en el Conurbano bonaerense.
- Fortalecer el desarrollo de alternativas de producción, comercialización y consumo de los agricultores familiares de Cañuelas y del entramado de relaciones que les permita superar su vulnerabilidad, desarrollando actividades económica, social y ambientalmente sustentables.
- Difundir el objetivo de la Ordenanza N° 2671/10 de prohibición de uso de agroquímicos, las razones que la justifican y los desafíos que implica para el Sistema de Ciencia y Técnica y las políticas públicas.
- Incrementar la articulación de actividades de las Cátedras de la FAUBA, comprometiendo su participación sistemática en el proceso de investigación participativa y extensión con agricultores familiares del Conurbano.
- Promover relaciones interinstitucionales con otros organismos públicos vinculados a la extensión y el desarrollo en el Conurbano Bonaerense, a fin de lograr una mayor integración de las actividades en el territorio.

**Resultados y logros alcanzados o esperados**

-Sistematización de cinco prácticas agroecológicas de importancia local y regional en base a las que se realizarán talleres y se elaborarán materiales escritos – tres cartillas- y audiovisuales que apoyen el trabajo de formación y extensión.

-Identificación de circuitos alternativos de comercialización en el partido de Cañuelas, avanzando en la caracterización del marco jurídico y tipo de demandas de alimentos por parte de los organismos municipales, “demandas institucionales”.

-Firma de un Convenio marco entre la FAUBA y la Cooperativa de Agricultores Familiares de Cañuelas.

-Fomento de redes asociativas e intercambio de saberes entre las familias productoras de Cañuelas, técnicos y estudiantes de la FAUBA a fin de mejorar las condiciones de vida de los agricultores familiares y fortalecer su capacidad de gestión y participación en la sociedad.

#### **Desafíos en este momento y propuestas**

-Puesta en marcha de la Diplomatura en “Agroecología y Economía Social Solidaria” para agricultores familiares, con participación de docentes y alumnos de la FAUBA.

-Lograr la participación de la FAUBA en el marco interinstitucional que ha diseñado y pondrá en marcha la Diplomatura y posible posterior Tecnicatura.

-Dictado del Curso “Sistema Agroalimentario y Alimentación Adecuada” en el cuarto bimestre 2013, orientado a la problemática de las “zonas de transición agroecológica”.

-Elaborar materiales escritos y audiovisuales referidos a la transición agroecológica, coordinadamente con la Cooperativa de Agricultores Familiares de Cañuelas y la Mesa de Organizaciones de Productores Familiares de Buenos Aires.

-Incorporar a la FAUBA y barrios cercanos a las redes de comercialización de la agricultura familiar y la economía social que operan en la ciudad de Buenos Aires.

-Generar estrategias compartidas con otros proyectos de extensión de la FAUBA ejecutados en el Conurbano Bonaerense.



# PUESTA EN VALOR DE LA FAUNA EN TURISMO RURAL y DESARROLLO LOCAL SUSTENTABLE

---

Gallo, G. I.<sup>1,2</sup>; Vieites, C. M.<sup>2</sup>; González, O. M.<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Área de Turismo Rural, Departamento de Economía - FAUBA

<sup>2</sup>Cátedra de Producciones Animales Alternativas, Departamento de Producción Animal - FAUBA

## Descripción de la experiencia

Objetivo general: Valorar económicamente especies animales, en el marco de emprendimientos de Turismo Rural en funcionamiento o en estado de proyecto, promoviendo la generación de empleo y el desarrollo local de las comunidades destinatarias y suscitar su difusión para que otras personas puedan considerar esos ejemplos.

### Objetivos específicos

Realizar el reconocimiento de las localidades y las características y conocimientos empíricos sobre el turismo rural de sus pobladores, para evaluar su situación actual y detectar oportunidades; presentar a los diferentes estamentos de las localidades las características biológicas y de atractivo turístico de la fauna local y regional y su posible utilización en la oferta turística; generar espacios de intercambio de experiencias y capacitación que puedan perdurar en el tiempo; presentar experiencias sobre inclusión de la fauna en el turismo rural; despertar en la comunidad un espíritu proteccionista que pueda ser transmitido; priorizar un dinámico y enriquecedor trabajo interdisciplinario.

Se proponen actividades de extensión con un acercamiento concreto a las comunidades y a los emprendimientos de Turismo Rural identificando oportunidades latentes y tratando la importancia de respetar y poner en valor a la fauna. La metodología propuesta contempla dos etapas: una preparatoria que consta de 13 temas a desarrollar por parte de los estudiantes en seis talleres universitarios de intercambio de conocimientos y de generación de material informativo y formativo para las comunidades. Una segunda etapa, fundamental para el proyecto, con una intensa actividad en terreno está destinada a un fuerte acercamiento a la realidad por la interacción de los estudiantes con los actores locales y el contexto. Se sentarán las bases para el desarrollo de actividades turísticas sustentables, con la activa participación de los componentes de la sociedad de cada lugar que mostró interés por promover estas

actividades. Se culminará el trabajo con proyectos de desarrollo de Turismo Rural con la inclusión importante de la fauna de cada lugar. Los estudiantes de la UBA, como futuros profesionales serán multiplicadores de una visión sustentable respecto del uso y conservación de recursos naturales de origen animal, los que con frecuencia son insuficientemente conocidos y valorados por las poblaciones y localidades urbanas, así como por los habitantes de grandes centros poblacionales.

Se trabaja con los municipios que adhirieron: Campo Viera (Misiones); Sauce Viejo (Santa Fe); Los Molles (San Luis). El proyecto cuenta con financiamiento del programa de extensión universitaria de la Universidad de Buenos Aires (UBANEX) 2013/2014.

### **Resultados y logros alcanzados o esperados**

Se procedió a la documentación bibliográfica específica y ampliada sobre Fauna Silvestre y sobre Turismo Rural adaptándola a la metodología de autoaprendizaje. La aceptación en el alumnado ha sido muy satisfactoria y los trabajos muy bien recibidos, así como la metodología de abordaje planteada.

- Se realizaron entrevistas y relevamiento fotográfico en el criadero de jabalíes y restaurant temático *La Escuadra* (en Suipacha, Buenos Aires). Se visitó *La Ruta del Queso*, observando su funcionamiento y tomando aquellas particularidades que puedan enriquecer propuestas posteriores.
- Se presentaron los aspectos relevantes del proyecto en el IIº Foro de Desarrollo Sostenible, en Rosario (Mayo 2013). Para el mismo, docentes y estudiantes participantes prepararon el resumen extendido arbitrado. Sin financiación UBANEX
- Un docente participó de la mesa de trabajo sobre *Turismo Rural y Desarrollo Sustentable* con la presentación en P. Point en el IIº Foro de Desarrollo Sostenible, en Rosario (Mayo 2013) Sin financiación UBANEX
- Se trabaja con el Centro de Educación a Distancia de la FAUBA (CED) en el armado y planificación aprovechando las ventajas de las TICs para aumentar las vinculaciones entre los actores y potenciar el alcance de este proyecto.

### **Desafíos que encuentran en este momento y propuestas**

Se coordinan los viajes y actividades de extensión a realizarse entre noviembre de 2013 y marzo de 2014 con los municipios mencionados anteriormente. Los estudiantes, con acompañamiento docente, están diseñando propuestas de materiales de difusión que serán entregados en las acciones de extensión universitaria a las diferentes localidades. Hasta el 2 de noviembre se desarrollarán los encuentros de capacitación e intercambio con los estudiantes. Se cuenta con una adhesión de 25 estudiantes entre Turismo Rural FAUBA, Ciencias Sociales UBA y Facultades de Ciencias Veterinarias UBA.

# Contenido de metales pesados en huertas de suelos de Un Techo para mi País, fase 2: Expansión Escobar

---

Giuffré, Lidia<sup>1</sup>; Romaniuk, Romina; Marbán, Liliana; Vespasiano, Cecilia; Sanmartino, Félix; Arata, Lucas.

<sup>1</sup> Cátedra de Edafología - Departamento de Recursos Naturales y Ambiente

## Descripción de la experiencia

La realización de huertas en suelos urbanos y peri-urbanos debe ser planificada adecuadamente, ya que se ha alertado, en trabajos anteriores, acerca del problema de la contaminación con metales pesados en suelos urbanos y suburbanos de Buenos Aires. En nuestro país no existe información normalizada acerca de líneas base de contenido de metales pesados en suelos urbanos o agrícolas, lo que constituye un obstáculo al momento de la planificación de la producción o del control de la contaminación, ya que los metales pesados pueden entrar en la cadena trófica, constituyendo un riesgo para la salud de la población.

La Cátedra de Edafología de la FAUBA participa en un proyecto de la ONG “Un Techo para mi país”, que se basa en el desarrollo de un plan de huertas familiares y comunales, que se complementa con otras producciones vegetales, y seguimiento de las huertas familiares de los vecinos participantes, comedores y escuelas del barrio, con la meta de que el proyecto sea sustentable en el tiempo. El plan de huertas de UTPMP se concibió en base al modelo ProHuerta del INTA, adaptándolo a las condiciones de producción suburbanas. En el marco del proyecto financiado UBANEX 2012-2013, se continuó con la propuesta comenzada en el año 2011, cuyo objetivo es estudiar el contenido de metales pesados: Cd, Cr, Cu, Ni, Pb y Zn, en suelos de huertas orgánicas comunitarias en los partidos de Escobar y Pilar (Buenos Aires). Se trata de huertas realizadas en asentamientos urbanos, la población involucra grupos familiares que desean integrarse en las huertas comunitarias.

Para cada huerta se tomó una muestra compuesta de 3 sub-muestras de una transecta, considerándose la capa superficial de 0-15 cm de profundidad. Las muestras fueron extraídas en enero del año 2013, secadas al aire entre 24 y 48 hs, mortereadas y tamizadas por 2 mm, efectuándose análisis de metales pesados. Para evaluar el contenido total de los metales pesados en el suelo se utilizó la técnica de McGrath et al. (1994). Los datos obtenidos fueron analizados aplicando estadísticas descriptivas y análisis multivariado (Infostat, 2002).

## Resultados y logros alcanzados o esperados

La primera fase (proyecto UBANEX 2011-2012), se realizó en trece asentamientos urbanos

marginales, en los barrios Santa Brígida y Amancay (Escobar, Buenos Aires). En la segunda fase: "Expansión Escobar" (Proyecto UBANEX 2013-2014), los análisis de metales pesados en suelos de quince situaciones (Fig. 1) se efectuaron en dos barrios: barrio 1: Los Pinos, en Maquinista Savio (Escobar) y barrio 2: Luchetti, en Manzanares (Pilar).

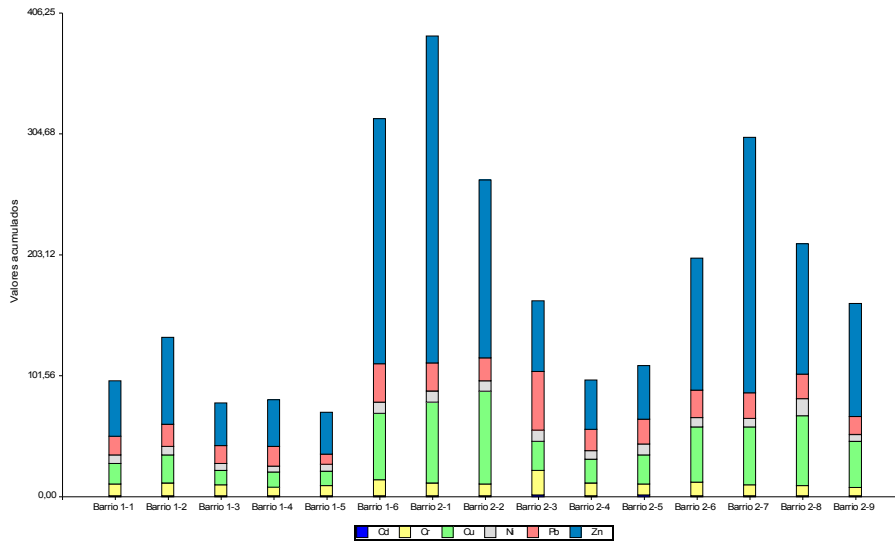


Figura 1: Valores acumulados de metales pesados ( $\text{mg g}^{-1}$ ) en el barrio 1: Los Pinos, y en el barrio 2: Luchetti (provincia de Buenos Aires)

Los valores máximos de los metales resultaron aceptables para la legislación argentina (Ley 24051 de residuos peligrosos). En el análisis multivariado de conglomerados, se presentó una división en dos grupos, el Grupo 1 con menores contenidos y el Grupo 2 con mayores contenidos de metales. Esto se reflejó también en el análisis de componentes principales, por lo que las situaciones más problemáticas, con mayores contenidos de Zn (muestras 6 del barrio 1, y 1 y 7 del barrio 2) deberían monitorearse cuidadosamente en el tiempo.

### Desafíos que encuentran en este momento y propuestas

Se ha realizado un intenso trabajo por parte de los estudiantes voluntarios dedicados a huertas. Además del asesoramiento y cuidado de las mismas, se construyó en el año 2012 un invernáculo para la producción de plantines, lo cual resultó un estímulo muy importante para la comunidad.

La propuesta es resaltar la importancia del análisis de metales pesados previamente a la planificación de huertas en suelos urbanos o periurbanos. Este tipo de trabajo de extensión, con aplicación de la investigación a solucionar problemas sociales prácticos, permite una fuerte interacción comunidad-voluntarios, y favorece la formación de los estudiantes al ponerlos en contacto con problemáticas reales y actuales.

# Un abordaje participativo para la mejora de la producción ganadera en comunidades campesinas

---

Jacobo, Elizabeth<sup>1</sup>; Rush, Pablo<sup>2</sup>; Etchart, Juan Pablo<sup>3</sup>; Álvarez Ugarte, Diego<sup>4</sup>; Millapán, Luis<sup>3</sup>; González, Julio<sup>3</sup>; Frey, Ana<sup>4</sup>; Torreta, Pablo<sup>5</sup>; Villegas Oromi, Tomas<sup>6</sup>, Duran, Guillermo<sup>6</sup>; Marengo, Claudia<sup>6</sup>; Tritz, Nadia<sup>7</sup>

<sup>1</sup>Cátedra de Forrajes - Departamento de Producción Animal - Facultad de Agronomía

<sup>2</sup>Cátedra de Mejoramiento Genético Vegetal - Facultad de Agronomía

<sup>3</sup>Cátedra de Producción Lechera - Departamento de Producción Animal - Facultad de Agronomía

<sup>4</sup>Cátedra de Ovinotecnia - Departamento de Producción Animal - Facultad de Agronomía

<sup>5</sup>Cátedra de Botánica Departamento de Producción Vegetal - Facultad de Agronomía

<sup>6</sup>Estudiante de Agronomía – FAUBA

<sup>7</sup>Estudiante de Ciencias Ambientales - FAUBA

## Descripción de la experiencia

Hace aproximadamente 5 años venimos trabajando en conjunto, docentes y estudiantes de la FAUBA, con comunidades campesinas del Mo.Ca.SE-VC. El equipo cuenta con una experiencia de trabajo en extensión y capacitación con técnicos y agricultores familiares en el marco de proyectos de Voluntariado Universitario, UBANEX y viajes de motivación.

El Mo.Ca.SE-VC, organización de tercer grado, esta compuesta por un gran número de comunidades de la provincia de Santiago del Estero y se caracteriza por la defensa de la tierra, entendiendo a la misma como la base para poder continuar y mejorar la vida de las familias campesinas.

En los sistemas campesinos el monte ha sido históricamente sustento de la vida, brindando hábitat y la posibilidad de obtener distintos recursos: alimentos, leña, plantas medicinales, forraje para la producción animal (bovina, caprina y ovina). En la actualidad, como consecuencia del modelo agroindustrial predominante, la ganadería de cría (históricamente realizada en la región pampeana) fue desplazada a zonas consideradas marginales para la agricultura, como la región chaqueña, avanzando sobre comunidades y montes centenarios ricos en biodiversidad. Estos ambientes por encontrarse en la franja árida del parque chaqueño son ecológicamente muy frágiles, por lo que un disturbio como el desmonte indiscriminado, el aumento de la carga animal por unidad de área (sobrepastoreo) y los cambios en los regímenes climáticos contribuyen a su degradación y atenta contra la sustentabilidad de los sistemas comprometiendo su futura recuperación. Al día de hoy la mayor parte de los sistemas

ganaderos “modernos” se basan en el desmonte total y la implantación de especies exóticas, práctica incompatible con la cultura campesina.

Por otro lado en la cultura campesina los sistemas de producción animal se desarrollan para lograr el autoconsumo, (por lo general carne y en algunos casos leche y lana), eventualmente los excedentes se comercializan en mercados locales y en el caso de muchas familias organizadas, en redes de comercio justo. Esta producción es muy fluctuante durante el año debido a las secas invernales y la poca planificación forrajera, siendo estos los principales problemas a enfrentar.

El objetivo del proyecto es, a través de la elaboración de diagnósticos participativos, el planteo de posibles soluciones que permitan mejorar la producción ganadera de las familias campesinas haciendo un manejo sostenible del monte santiagueño y las distintas alternativas en la utilización y comercialización de los productos y subproductos derivados de esta actividad. Teniendo como base sistemas de producción sustentables (ambiental, económica y socialmente), trabajamos sobre la posibilidad de aportar herramientas técnicas apropiables concretas y de impacto mensurable sobre la calidad de vida de las familias campesinas integrantes de las comunidades.

Este trabajo se lleva a cabo mediante el intercambio constante entre los participantes del proyecto empleando la metodología de investigación-acción-participativa. De esta manera existe una real apropiación por parte de las comunidades de las distintas experiencias que se realizan con el fin de ir resolviendo problemáticas productivas.

La recopilación de información en lo referente a prácticas de manejo ganadero para zonas áridas, la capacitación en prácticas de intervención mediante talleres con los docentes involucrados en el proyecto, reuniones de diagnóstico y planificación, la elaboración y ejecución de las propuestas, y la difusión y evaluación del trabajo realizado han sido algunas de las actividades desarrolladas.

### **Resultados y logros alcanzados o esperados**

Se avanzó en el trabajo a campo junto a las familias de las comunidades profundizando los conocimientos sobre la productividad del monte y sus pastizales, logrando la apropiación del proyecto por parte de las mismas con el fin de ir resolviendo los problemas productivos. Se analizaron las alternativas de manejo ganaderas para planificar el consumo forrajero a lo largo del año y lograr un aumento en la producción de carne, leche y lana. Mediante la realización de talleres, elaboración de cartillas de los temas abordados, reuniones diagnósticas y evaluación conjunta del trabajo; en las comunidades se logró que éste se lleve a cabo de manera participativa, generando el intercambio constante entre los participantes.

Se determinó la calidad nutritiva (energía, proteína y fibra) de algunas de las especies vegetales que se encuentran en el monte, y su disponibilidad para el consumo animal. También se analizaron y probaron distintas tecnologías de proceso apropiable como prácticas de

conservación de forrajes, la realización de cerramientos que eviten que los animales consuman selectivamente el alimento en la época de mayor oferta de los mismos y su posterior utilización en momentos de escasez de alimento.

Algunos de los estudiantes involucrados en el proyecto se encuentran abordando temas que la comunidad considera relevantes como parte de su trabajo pre-profesional o tesina de grado. Las investigaciones fueron desarrolladas mediante la metodología de intervención acción participación, que apunta a la producción de un conocimiento propositivo y transformador mediante un proceso de debate, reflexión y construcción colectiva de saberes entre los diferentes actores del territorio, lo que permitió la apropiación por parte de la comunidad de las herramientas de manejo, tecnologías de proceso y el conocimiento generado.

A su vez en nuestra intervención en el territorio se ha logrado la apropiación del proceso del trabajo de generación de conocimiento por parte de los productores campesinos haciendo más integral y participativo el plan de manejo y problemáticas abordadas, lo que contribuye al fortalecimiento del trabajo de base que se realiza en cada una de las comunidades de la organización.

De esta manera hemos podido observar mejoras en el ingreso de las familias que están directamente afectadas al proyecto a partir de la comercialización de los productos y subproductos de las distintas producciones animales (quesos de cabra, lana y carne de las tres especies animales), intentando reemplazar así el trabajo extra predial, que genera desarraigo y muchas veces son trabajos que se establecen en condiciones muy desfavorables para los trabajadores.

Consideramos a su vez que se pudo seguir profundizando sobre la extensión como práctica educativa concreta para los distintos participantes del proyecto, desde los estudiantes, técnicos, campesinos y docentes.

### **Desafíos que encuentran en este momento y propuestas**

Como desafíos encontramos principalmente el que tiene que ver con poder pensar la continuidad de estos proyectos de extensión dentro de la Facultad, involucrando progresivamente más docentes y más estudiantes dentro del ámbito académico, como a productores dentro de la organización. En el mismo sentido mejorar nuestro abordaje en el territorio es un continuo desafío sobre todo cuando se encuentran dos lenguajes y métodos diferentes de generación de conocimientos.

Otro desafío es la posibilidad de avanzar sobre problemas concretos que demandan los productores referidos al proceso productivo. La determinación de algunos parámetros productivos como la carga actual del rodeo sobre el territorio de las comunidades, la receptividad del Monte nativo y la degradación de los distintos estratos, son algunos de ellos.

# Construcción, junto a una comunidad Qom de la región del Chaco, de un proyecto tendiente a lograr la soberanía alimentaria, la recuperación del paisaje y la utilización de los recursos en forma sostenible

---

Grupo de Estudio y Trabajo junto a comunidades *qom* de la región del Chaco. FAUBA. (Res. CD 3654/12).

**Coordinadora:** Mascarini, Libertad

**Subcoordinador:** Pablo, Rush

**Integrantes:** Aguirre, Cristian; Alberti, Raúl; Basilio, Alicia; Bróccoli, Ana ; Cardin, Lorena; Carballo, Carlos; Galeano, Andrea; Galeano, Belén; García, Ana María; Gironde, Federico; Iannicelli, Mariano; Lipera, María L.; Musacchio, Eduardo; Pariani, Susana; Pedregosa, Jorge; Pensa, Laura; Schrauf, Gustavo; Stavisky, Alberto; Sticco, Marcelo; Turmequé Hernández, Diego; Wassner, Diego

## Descripción de la experiencia

Esta experiencia se inició a partir de la solicitud de asistencia técnica a la FAUBA del *qarashe* de la comunidad *qom Potae Napocna Navogoh*, Félix Díaz. Fue así que un grupo de profesionales y estudiantes de las Facultades de Agronomía, de Filosofía y Letras de la UBA y de otras instituciones comenzó a trabajar con la intención de responder a dicha demanda. Se conformó así el Grupo de estudio y trabajo junto a las comunidades *qom* del Chaco (GET). -

Los *qom* se vieron expropiados de sus condiciones materiales de existencia originarias y compelidos a trabajar como productores simples de mercancías agrarias o en los ingenios azucareros, obrajes o plantaciones de algodón. Sin embargo la mecanización, entre otros factores, ha hecho inviable esta posibilidad. Actualmente la población indígena del Chaco subsiste principalmente de programas sociales de asistencia a la pobreza y al desempleo.

**Objetivo general:** Conformar un espacio de investigación, reflexión y acción junto a comunidades *qom* de la región del Chaco que encuentran obstaculizada la producción social de su vida, para contribuir a transformar dicha realidad.



### **Objetivos específicos**

- Aprender los conocimientos *qom* sobre los bienes comunes naturales de su entorno y las técnicas que emplean.
- Realizar un diagnóstico sobre la situación productiva identificando problemas, virtudes y necesidades.
- Conformar espacios de intercambio de conocimientos y experiencias con otros equipos de la UBA y de otras Universidades que trabajen en la temática de pueblos indígenas.
- Integrar los saberes locales y científicos para generar un proyecto participativo de investigación y acción compartida.
- Realizar un acompañamiento y seguimiento sistemático del proyecto elaborado.
- Difundir los conocimientos generados por el diálogo técnicos-comunidad.

### **Actividades**

**En la Facultad de Agronomía:** reuniones del GET, muchas de ellas con la presencia del *qarashe* y otros grupos de la FAUBA. Elaboración de proyectos con el fin de obtener financiamiento.

#### **En la comunidad:**

-Reuniones con el consejo de ancianos e integrantes de la comunidad. Identificación de intereses, fortalezas y debilidades.

-Relevamientos de:

.actividades agrícolas y ganaderas

.producción de artesanías, especies utilizadas y disponibilidad

.fuentes de agua, superficiales y subterráneas, disponibilidad, cantidad y calidad. Prospección geoelectrica para obtención de agua subterránea

-Registros de plantas nativas de interés, descripción de sus usos (alimenticio, medicinal, ornamental), georeferenciamiento de ejemplares.

-Talleres de capacitación: horticultura; control de plagas; uso del agua.

-Obtención y distribución de semillas de maíz y hortícolas; herramientas y materiales de vivero (media sombra; manta térmica; macetas).

**Población y lugar:** comunidad *Potae Napocna Navogoh*, Departamento Pilcomayo, Formosa

**Tiempo:** Diciembre 2011 a la fecha.

**Fuente de financiamiento:** Apoyo de IncUBAagro, aporte de los integrantes y donación de materiales.

### **Resultados y logros alcanzados y esperados**

- . Se establecieron vínculos de confianza entre la comunidad y el grupo. Firma de un convenio entre la FAUBA y la comunidad refrendado por las máximas autoridades, el Decano y el *qarashe*.
- . Se avanzó en la interpretación del territorio y su significado, como así también en los saberes propios de la cultura de la comunidad.
- . Se concretó la siembra de maíz en forma extensiva; la realización de huertas familiares y la reproducción de plantas nativas en viveros. Pudo observarse la puesta en práctica de pautas sugeridas.
- . A raíz de las actividades de prospección geoelectrica se avanzó en el conocimiento del perfil geológico, la presencia de mantos portadores y la disponibilidad de agua subterránea de calidad.

### **Desafíos que encuentran en este momento y propuestas**

#### **Desafíos**

Acompañar a una comunidad indígena de tradición cazadora-recolectora-pescadora en el desarrollo de actividades agrícolas-ganaderas sustentables.

Facilitar el acceso al agua en cantidad y calidad para consumo humano, bebida animal y riego.

Comprender la noción *qom* del territorio en su dimensión productiva, política, cultural y existencial.

#### **Propuesta**

Promover desde una perspectiva transdisciplinar, el mejoramiento de la calidad de vida de la comunidad a través del acceso al agua y el desarrollo de un etno-paisaje con matriz agroforestal. Dicha matriz contemplaría el enriquecimiento, con especies autóctonas, de los reductos de monte que aún existen y la realización de una trama de corredores arbóreos con parches de agricultura y ganadería. Se busca lograr la coexistencia de prácticas socio-cosmológicas de la comunidad con la producción de alimentos, el cuidado del ambiente y la generación de recursos económicos para su autosostenimiento.

## HUERTA ESCUELA DE BARRACAS

---

Monzón Julieta<sup>1,4</sup>; Arqueros María Ximena <sup>1,3</sup>; Barneto Jélica<sup>1,6</sup>; Drovandi Luciana<sup>1</sup>; Gallardo Nela<sup>1,3</sup>; Harris Marcela<sup>1,5</sup>; Peton Andrés <sup>1,6</sup>; Rodríguez Verónica<sup>1</sup>; Juan Pablo Cervera Novo<sup>2</sup>.

### **Cátedra/Departamento/s:**

1. Programa de Extensión Universitaria en Huertas Escolares y Comunitarias (PEUHEC).
2. Centro de Innovación y Desarrollo para la Acción Comunitaria (CIDAC-Barracas). Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Buenos Aires.
3. Cátedra de Extensión y Sociología Rurales. Departamento de Economía, Desarrollo y Planeamiento agrícola. FAUBA.
4. Cátedra de Economía Agraria. Departamento de Economía, Desarrollo y Planeamiento agrícola. FAUBA.
5. Cátedra de Horticultura. Departamento de Producción Vegetal. FAUBA.
6. Cátedra de Bioquímica. Departamento de Biología Aplicada y Alimentos. FAUBA

### **Descripción de la experiencia**

Desde el año 2008 la Secretaría de Extensión Universitaria de la FFyL viene desarrollando a través del Centro de Innovación y Desarrollo para la Acción Comunitaria (CIDAC-Barracas) un conjunto sistemático de prácticas de extensión, investigación y docencia en el sur de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires (CABA) en pos de aportar herramientas que promuevan mejoras en la calidad de vida de los pobladores.

El PEUHEC es un programa de extensión universitaria que desde 1997 vincula a varias unidades académicas de la Facultad de Agronomía de la Universidad de Buenos Aires (FAUBA) con grupos y organizaciones de Ciudad Autónoma de Buenos Aires y del conurbano, con la finalidad de hacer huertas urbanas.

El encuentro de ambos Programas de Extensión Universitaria durante el año 2012 dio origen a un rico proceso de trabajo conjunto que llevó a la presentación de un proyecto UBANEX formulado y gestionado entre ambas facultades y que se encuentra actualmente en ejecución (2013-2014 con posibilidades de continuidad).

El ámbito territorial del proyecto es el barrio Barracas sur, donde se encuentra el CIDAC. Lindero a la estación ferroviaria “Buenos Aires”. El barrio se presenta como un espacio urbano fragmentado, con alta concentración de pobreza; altos niveles relativos de desocupación y

subocupación, gran cantidad de hoteles e inquilinatos, la presencia de la villa 21/24, 26 y del N.H.T Zabaleta.

El proyecto UBANEX se plantea como objetivos: *Promover la articulación entre Universidad y Sociedad a partir de la creación de dispositivos de acción comunitaria –huerta escuela; acompañamiento socio-educativo y fomento del deporte social- destinados a distintos conjuntos sociales de la zona sur de la CABA (comedores comunitarios de la V. 21-24, población que asiste a estos y vecinos del barrio lindante); y al mismo tiempo, contribuir a la formación de estudiantes de diferentes carreras de la Facultad de FFyL y de la FAUBA en actividades interdisciplinarias de extensión universitaria y prácticas sociales educativas abordando las problemáticas sociales detectadas.*

La propuesta incluye tres dispositivos (*huerta escuela; acompañamiento socio-educativo y fomento del deporte social*), sin embargo en esta presentación nos centraremos en la Huerta Escuela.

Los objetivos específicos vinculados al componente huerta son:

- Fortalecer y ampliar las capacidades existentes en autogestión alimentaria y acompañamiento socioeducativo de comedores de la villa 21/24, vecinos y organizaciones de la zona sur de la CABA.
- Diseñar y armar una huerta escuela en el predio del CIDAC-Barracas con múltiples fines (pedagógicos, terapéuticos, recreativos, organizacionales, alimenticios) a partir de capacitaciones y encuentros para grupos interesados en la agricultura urbana.

Para ello nos planteamos las siguientes actividades:

- Identificar las huertas existentes en el barrio;
- Diseñar y montar una huerta escuela en el predio del CIDAC;
- Desarrollar capacidades (productivas y organizativas) en los grupos por medio de capacitaciones abiertas en huerta agrocológica

–

### **Resultados y logros alcanzados o esperados**

El proceso comenzó con un intenso diálogo sobre expectativas, encuadres metodológicos y concepciones sobre la Extensión Universitaria entre los equipos CIDAC y PEUHEC. Las coincidencias nos llevaron a avanzar en un proyecto conjunto, sobre el cual se trabajó la segunda mitad del año 2012. El proceso incluyó también reuniones con vecinos, organizaciones barriales, docentes, estudiantes y no docentes. Con la oportunidad de presentar el UBANEX, se plasmaron las ideas en un proceso de escritura conjunta, compartiendo estilos y saberes propios de cada facultad. Desde la aprobación del UBANEX comenzamos realizando análisis de suelo y agua, se esbozó un diseño el cual se está llevando a cabo en la actualidad y, en paralelo, se están realizando talleres abiertos a la comunidad.

Como resultados se prevé implementar una huerta escuela con diversos fines; un ciclo talleres técnico productivos con la comunidad, un registro de huertas y de personas interesadas en la

temática de Agricultura Urbana dentro de la zona de influencia. También como parte de los resultados se espera el intercambio de dispositivos teóricos, metodológicos y prácticos a partir de la realización de diversas actividades conjuntas entre los participantes del CIDAC y del PEUHEC (docentes, estudiantes y no docentes).

### **Desafíos que encuentran en este momento y propuestas**

Considerando que el proyecto se encuentra en ejecución, podemos mencionar que los principales desafíos actuales en torno al componente de huerta siguen siendo los planteados en la proyección formulada al inicio de este camino, donde la construcción de la huerta escuela -junto con la apropiación de ese espacio comunitario por parte de los actores locales- sigue siendo el principal horizonte. Claro que esta acción institucionalmente sólo puede ser pensada y sostenida si nos lleva a coordinar ni más ni menos que un dispositivo interfacultades que intente, por un lado, “fortalecer las políticas de extensión universitaria al interior de la UBA (instalándose institucionalmente como oferta de las Prácticas Sociales Educativas de ambas unidades académicas, requeridas por la UBA -Res. CS Nº 520)”, por otro, “fortalecer las instancias organizativas de las instituciones locales” y finalmente “lograr una formación extra áulica de los estudiantes universitarios acercándose al trabajo interdisciplinario e inter-institucional y sectorial”.

## Acercándonos a una nueva comunidad

---

Docentes y estudiantes FAUBA, F.C. Sociales y Escuela Del Mirador  
Oberti Arnau A.; Giberti V.; Porreca R.; Barrera G.; Medina L.; Rodríguez Espinosa C.; Hakim G.; y alumnos de 3°, 4° y 5° año. ([aoberti@agro.uba.ar](mailto:aoberti@agro.uba.ar))

Convenio FAUBA-Escuela Del Mirador CABA

Desde hace cuatro años docentes de la cátedra de Horticultura, Licenciatura Ambiental de la Facultad de Agronomía y de la Facultad de Ciencias Sociales de la UBA, conjuntamente con alumnos de las diferentes carreras, participan en el acompañamiento de alumnos de 3°, 4° y 5° año, de la Escuela Del Mirador, C.A.B.A., promoviendo la planificación y producción de huertas en Escuelas y comunidades de la Provincia de Chaco con el fin de abastecer a comedores escolares y a sus familias. El objetivo de este trabajo es el de realizar un diagnóstico socio-cultural de una comunidad y su escuela y transferir conocimientos de la producción de hortalizas en prácticas a campo a través del aprendizaje-servicio como un método por el cual estudiantes secundarios y universitarios, aprenden y desarrollan saberes. Se comenzó a trabajar con una nueva comunidad, la Escuela N° 328 que se encuentra ubicada en el barrio denominado “Carlos Palacios” a 7 km. de la ciudad de Tres Isletas. En dicho colegio se imparte la escolaridad primaria infantil y primaria para adultos. Esta zona cuenta con casas de material, chapa y madera según las posibilidades de cada familia, presentando parcelas de terreno dentro de cada uno de los lotes, propicias para el armado de huertas familiares para el autoconsumo. Este barrio contiene una población de alrededor de 150 familias compuestas por un promedio de 5 a 6 integrantes cada uno, ascendiendo a un total mayor a los 700 habitantes. La comunidad tiene como actividades principales el empleo en la elaboración de carbón (denominado “obraje” en zonas aledañas a sus residencias), fabricación de ladrillos, cultivo del algodón, cría de ganado caprino, vacuno y diversos animales de granja, para autoconsumo. Este proyecto está financiado con la colaboración de padres y familiares de la escuela Del Mirador a través de eventos que realizan los alumnos y de aportes de los padres interesados en el proyecto.

### Resultados

En el mes de julio pasado, se efectuaron las siguientes actividades: Desde el plano social, se realizó un diagnóstico de la población participante, alumnos y familias que viven cercanas a la escuela colaborando en diferentes actividades, visitas a las casas aledañas, entrevistas a los docentes y a la directora, charlas con otros actores claves como docentes de años anteriores, mamás que voluntariamente se dedican a realizar los almuerzos en el comedor, vecinos cercanos al establecimiento. Desde el plano propiamente vinculado con la huerta, se efectuaron

charlas informativas acerca de los siguientes temas: el proceso de compostaje, la importancia de las rotaciones, asociaciones, de los productos de la huerta como alimentación, etc. Se entregaron cuadernillos explicativos acerca de la huerta, los procesos necesarios para desarrollarla y las distintas épocas de siembra de las diferentes variedades de semillas sembradas y entregadas. Se realizaron actividades vinculadas con la plantación de plantines florícolas en maceteros de la escuela, con el fin de integrar ambas comunidades. A través de esta experiencia podemos concluir como resultado el diagnóstico satisfactorio de una nueva comunidad cercana al impenetrable chaqueño, evaluando las necesidades de un acompañamiento activo en torno a lo que la huerta específicamente se refiere. Por otro lado, a partir del dialogo con los docentes y familiares de alumnos, consideramos que esta actividad sería propicia para la participación de los alumnos y la relación de los padres con la escuela. En este primer acercamiento el diagnóstico nos permitió verificar la población existente y el interés en la participación de padres, alumnos y docentes en esta propuesta. Además las charlas realizadas demostraron la importancia que los pobladores le daban a los cultivos y la necesidad de información y de acercamiento de insumos para el cultivo de diferentes especies hortícolas. Este último punto constituye uno de los desafíos a realizar en el próximo año. Incorporar una nueva escuela en esta experiencia fue el desafío inicial para este año y de este modo comprender las dinámicas socio-culturales de otra comunidad recordando que el primer objetivo de la huerta surge de la necesidad de facilitar hortalizas tanto para el autoconsumo familiar como del comedor escolar y, en segundo término, que las familias de los alumnos, puedan replicar este método en sus casas e incluso, poder participar de la huerta comunitaria y llevar distintas hortalizas a sus hogares. C

Como desafío interinstitucional a corto plazo, consideramos poder incorporar este trabajo solidario hacia algunos proyectos de Extensión financiados para poder observar el proceso de la huerta como un todo integrado, tanto del trabajo concreto en la misma como de la comprensión de la dinámica socio-cultural de la comunidad. Esta dinámica se encuentra cargada de simbolismos muy profundos, que se arraigan en la historia de los pobladores de la comunidad.

# Vecinos en flor: promoviendo la inclusión laboral de las personas con discapacidad

---

Ravina, Natalia; Hirschhorn, Alicia; Rosano, Pablo; Pérez, Gabriela y Bianchi, Alejandro.

Facultad de Agronomía - UBA.

## Descripción de la experiencia

El sueño de partida fue ver a personas con discapacidad y con vocación por el trabajo con las plantas, ejerciendo su autonomía con responsabilidad, insertas en el ámbito barrial a través de sus conocimientos como jardineros y como empleados de la municipalidad de la CABA. A través de sucesivas convocatorias, se formó un grupo que incluye estudiantes, docentes y personal de apoyo de varias facultades de la UBA y dos Organizaciones de la Sociedad Civil: FUNDAL (Fundación para el Desarrollo Autónomo Laboral) y El Puente Verde. Juntos, elaboramos un proyecto que presentamos en el Programa UBANEX: “VECINOS EN FLOR, Proyecto para la capacitación de estudiantes universitarios en la sensibilización respecto de la discapacidad y promoción de la inserción laboral de personas con discapacidad, desde la producción florícola.” Fue aprobado en 2012.

Nos apoya la Comisión de Discapacidad de FAUBA, de la cual varios miembros participan. Asimismo, el proyecto incluye actividades conjuntas con dos programas de voluntariado, PEUHEC (Programa de Extensión Universitario en Huertas Escolares y Comunitarias) y MIRA (Manejo Integral de los Residuos por el Ambiente).

Como objetivo de largo plazo nos propusimos promover y obtener la capacitación e inclusión laboral sustentable de las personas con discapacidad a través de la interacción con estudiantes universitarios y organizaciones de la sociedad civil. Buscamos promover la participación de personas con discapacidad en tareas de desarrollo grupal; brindarles la posibilidad de capacitarse laboralmente en tareas relacionadas con la producción de plantines y mantenimiento de espacios verdes. También, brindar herramientas a los alumnos de la facultad para el trabajo con personas con discapacidad en tareas de jardinería, huerta y reciclaje de residuos orgánicos.

Otros objetivos son generar un espacio de reflexión en torno a las problemáticas relacionadas con la discapacidad tendiente a su incorporación como eje transversal en la currícula de las materias de las carreras de la Universidad de Buenos Aires, sensibilizar hacia dentro de la comunidad universitaria, y a la comunidad en general, sobre la problemática de la discapacidad



y promover la difusión y el cumplimiento de las leyes de empleo (22.431, 24.013 y 25.689) y Ley 1502 en CABA.

Se han sumando a participar personas de la comunidad que responden a la convocatoria, integrantes de los grupos y organizaciones mencionadas, alumnos, docentes, y personal de apoyo de la universidad.

Para cumplir los objetivos, previmos una serie de actividades: capacitaciones sobre discapacidad, abiertas a la comunidad, capacitación a estudiantes sobre producciones intensivas (en El Puente Verde), armado de canteros en FAUBA, en el marco de una campaña por la "inserción laboral de personas con discapacidad". Además nos proponemos sistematizar las actividades a través de una página web y un Boletín para la difusión de actividades.

### **Resultados y logros alcanzados o esperados**

El proyecto lleva realizados tres talleres hasta el momento: Taller de "Reconocimiento de Árboles", Taller de "Reciclaje de la Basura y Producción de Abono Orgánico" y Taller "Armado de canteros florales ". Los participantes se mostraron con mucho entusiasmo y se está generando un grupo heterogéneo atraído por los objetivos a lograr. Incluso, en la sistematización de las actividades se da lugar a un espacio de intercambio de fotos y relatos (a través de la página de facebook: Vecinos-en-flor) que impacta positivamente en la difusión de los objetivos del proyecto, también en este sentido se incluye la participación en dos programas de radio, en los que intervinieron alumnos y docentes.

### **Desafíos que encuentran en este momento y propuestas**

A medida que desarrollamos las primeras actividades fuimos comprendiendo cierta complejidad no prevista, la necesidad de desarrollar una pedagogía distinta, un acercamiento a la discapacidad diferente, especialmente en el caso de la discapacidad mental. Observamos la necesidad de concretizar nuestro lenguaje, cambiar el nivel, hacerlo aprehensible. Evidentemente, es necesario capacitar también a los docentes en cuanto a discapacidad, entendiendo que no sirve solo con buena voluntad sino que debemos hacer un encuadre en una mirada de la discapacidad, de la diversidad, del contacto con el otro.

# De efluente a biogás, una alternativa social de aprovisionamiento de energía para entornos rurales

---

**Autores:** Sánchez Wilson M., Kandrachoff M., Milani P., Zorich C., Suarez H., Arredondo C., Sarandria M., Tejedor M., Villa H., Bracco E., Pedraz F., Van Esso M., Mazzino E., Di Luch M., Boari Vieyra F., Casanovas G., Vitulli R., Acosta A., Rossi J.L.

**Cátedra/Departamento/s:** Producción Lechera. Dpto. Producción Animal.

**Descripción de la experiencia** (objetivos, actividades, población con la que trabaja, lugar, tiempo, si tiene financiamiento indicar fuente. *Máximo 3000 caracteres*):

Este proyecto se desarrolló en la Escuela de la Familia Agrícola (EFA) ubicada en la localidad de Acevedo, Pcia. de Buenos Aires. Su objetivo fue capacitar a alumnos, docentes y otros actores comunitarios en el proceso de transformación de desechos orgánicos en biogás utilizando un biodigestor tubular que fue construido en la Escuela. Los desechos orgánicos utilizados fueron los efluentes producidos en un sistema de producción comercial de leche (tambo) y constituyen un potencial contaminante ambiental.

Con este proyecto se pretendió atender tres problemáticas concretas, (1) brindar una solución al uso de los desechos orgánicos provenientes del tambo, (2) transformar este desecho en biogás y biofertilizante (biol), y (3) explorar una solución para el aprovisionamiento de energía de pobladores de áreas rurales. El desarrollo del proyecto hizo eje en el proceso de enseñanza – aprendizaje de conocimientos biológicos en un trabajo que integró a alumnos y docentes, e involucró a otros actores de la comunidad.

Los destinatarios directos del proyecto fueron alumnos de 4°, 5° y 6° año de la Escuela, como actividad obligatoria para los alumnos del último año. En total participaron 25 alumnos acompañados por 4 docentes. El proyecto involucró indirectamente al resto de alumnos y docentes de la Escuela y al conjunto de padres.

El grupo de voluntarios FAUBA estuvo constituido por alumnos de las carreras de Agronomía, Licenciatura en Ciencias Ambientales y Licenciatura en Economía Agraria quienes fueron responsables del trabajo que se realizó en la Escuela y participaron activamente tanto en la

planificación de las actividades desarrolladas como en su ejecución en el terreno. El proyecto inició su actividad en marzo de 2013. Del trabajo realizado hasta agosto 2013 participaron en cada actividad entre 10 y 20 voluntarios FAUBA; con un total de 27 alumnos participando al menos de una actividad del proyecto durante el período, y 8 participando en más del 80% de las actividades.

Adicionalmente participaron 4 docentes y 1 no docente FAUBA. El proyecto recibe el apoyo de un productor lechero vecino y de los integrantes del Grupo IFES (INCUBAGRO). La difusión del proyecto se realizó a través de Facebook (<https://www.facebook.com/proyectoescuela>) y se intensificará con reuniones abiertas a la comunidad. Este proyecto se desarrolló en el marco de dos proyectos financiados (UBANEX y Voluntariado Universitario, convocatoria 2012) dando continuidad a un proceso de vinculación entre la Escuela y FAUBA iniciado en el año 2009 desde la Cátedra de Producción Lechera, sostenidos con fondos UBA y del Ministerio de Educación, más el apoyo de FAUBA.

### **Resultados y logros alcanzados o esperados**

El proyecto inició su accionar en marzo de 2013. La actividad principal durante el período la constituyó el trabajo de campo desarrollado en la Escuela con frecuencia quincenal en base a la articulación de un proceso de enseñanza – aprendizaje de conocimientos aplicados a la producción de biogás. Se mantuvieron encuentros adicionales de planificación y evaluación de lo realizado con el grupo de voluntarios. Estas reuniones tuvieron lugar entre visitas y en las mismas se distribuyeron tareas y responsables.

Entre marzo y agosto de 2013 se completó la construcción del biodigestor tubular, se capacitó a los alumnos de la Escuela en los procesos biológicos asociados, se inició un registro fotográfico y la revisión bibliográfica de base para la confección del manual del proyecto, se planificaron actividades de campo para evaluar el uso del biol producido en el digestor sobre diferentes cultivos. Se mantuvieron intercambios frecuentes con la dirección de la Escuela.

### **Desafíos que encuentran en este momento y propuestas**

El principal problema es la articulación del trabajo de campo entre destinatarios y voluntarios, y la continuidad del trabajo en la Escuela entre visitas considerando que se sostiene en los docentes de la Escuela. En segundo término, los resultados del proyecto dependen en gran medida del cumplimiento de tareas asumidas en tiempo y forma, en este aspecto el grupo de voluntarios ha demostrado un alto grado de compromiso.

Esto ha permitido cumplir las metas y objetivos parciales del proyecto durante esta primera etapa de trabajo. La difusión de las actividades realizadas ha permitido incrementar el número

de alumnos voluntarios interesados en participar de las actividades de campo, aunque el número de participantes por actividad está limitado por los recursos disponibles.

Las características de los voluntarios y nivel de compromiso con las actividades desarrolladas aseguran la continuidad del proyecto y el logro de los objetivos propuestos. Sería deseable la incorporación de un número adicional de voluntarios con experiencia en otras áreas diferentes a las biológicas y asociadas (ej. Ciencias Sociales, Ingeniería Industrial), con el fin de enriquecer el aporte realizado.

# Proyecto integrado UBACyt

## Enfermedades prevalentes y emergentes en comunidades con riesgo social.

### Estudios sobre determinantes e impacto de las intervenciones

---

Souza Casadinho, Javier; Villa, Gustavo; Burrieza, Rodrigo

Cátedra de Extensión y Sociología Rurales. Departamento de Economía, Planificación y Desarrollo Agrícola

#### **Descripción de la experiencia**

##### Antecedentes

La consolidación de una estrategia productiva basada en monocultivos, ya sean las ligadas al modelo agroexportador como aquellas implícitas en los cultivos intensivos, poseen graves consecuencias sociales y ambientales. Tanto en el cultivo de tabaco como en la producción de yerba mate, de árboles exóticos, las tecnologías de insumos centradas en Agrotóxicos se han constituido en una herramienta imprescindible del modelo, que poco considera los impactos sociales y ambientales. Estos productos lejos de resolver los problemas emergentes generan otros más graves a nivel socio ambiental como las intoxicaciones y muerte de seres humanos. Tanto durante la aplicación como la dosificación de los plaguicidas, factores de origen ambiental, económico y cultural se entrelazan para producir casos de intoxicación. Las personas que han sufrido accidentes durante la manipulación de plaguicidas permanecen con secuelas que, mucho más allá del tiempo que tardan en expresarse, incidirán en su futuro desempeño social y laboral. Aunque existen evidencias del impacto en la salud de los agrotóxicos, esta problemática no aparece como un tema prioritario dentro de la agenda y prioridades de las instituciones de la salud pública

El presente proyecto cuenta con los siguientes objetivos:

1. Conocer las modalidades y características de utilización de agrotóxicos en los cultivos de yerba mate, tabaco y forestales y relacionarlo con los riesgos en la salud humana.
2. Describir y analizar la existencia y forma de la respuesta sanitaria ofrecida en los casos de intoxicación.

3. Analizar el riesgo real y percibido en relación a la utilización de los agrotoxicos
4. Sensibilizar e informar a la población participante del proyecto sobre prácticas para disminuir el riesgo en la utilización de plaguicidas así como en el diseño e implementación de alternativas productivas basadas en la agroecología.

Para alcanzar este último objetivo se realizaron las siguientes actividades; Participación en programas radiales y televisivos, realización de talleres de capacitación, realización de cartillas de divulgación, tareas de incidencia con las autoridades y confección y entrega de informes en las comunidades.

**Población:** Se trabajó con productores familiares, campesinos y capitalizados de los distritos de Caragatay y Montecarlo, Misiones. El trabajo dio inicio en marzo de 2009 continuando en la actualidad. Se contó con el financiamiento de distintos proyectos UBACyT y UBANEX.

### **Resultados y logros alcanzados**

- Los productores pueden reconocer e identificar a los plaguicidas como sustancias tóxicas que se utilizan para contrarrestar adversidades, y que si bien pueden competir con las plantas cultivadas su aparición y accionar no es casual o proveniente de calamidades sino que surgen desde el mismo modo de producción basado en monocultivos insustentables.
- Se determinaron las áreas de riesgo que vinculan a los seres humanos con los plaguicidas, lo cual permite a los productores tomar iniciativas a fin de disminuir su exposición.
- Se generó una amplia discusión junto a trabajadores y productores acerca de como los niños, a partir de las acciones y prácticas cotidianas, son quienes no solo se hallan más expuestos al accionar de los tóxicos sino que más comprometido tiene el desarrollo y cumplimiento de sus funciones vitales.
- Se reconoció a los factores predisponentes, hábitos y los estilos de vida vinculados con el desarrollo casos de intoxicación.
- Se generaron espacios de dialogo a fin de analizar críticamente una visión fatalista, extendida entre productores, técnicos y trabajadores, en la cual se alega que los plaguicidas son imprescindibles en la producción agropecuaria.
- Los productores reconocen y llevan adelante, producciones agrarias mediante la implementación de agroecosistemas sustentables, estables y equitativos.

### **Desafíos que encuentran en este momento y propuestas**

El desafío más importante se relaciona con la posibilidad de recrear espacios para un análisis crítico sobre las visiones que poseemos técnicos y productores/as respecto a los agrotóxicos. Los productores y técnicos, como actores del campo de acciones donde se inscriben las actividades tabacaleras y yerbateras, poseemos una diferente visión sobre las características, accionar y efecto de los plaguicidas en el ambiente.

Esa visión influye en el desarrollo de prácticas, junto a la recreación de hábitos en las cuales el productor y su familia se exponen al riesgo de padecer enfermedades agudas y crónicas. La idea es que podamos dimensionar en conjunto, productor, técnico y tomador de decisión, las causas y consecuencias del proceso de artificialización de la naturaleza y desde allí el uso de plaguicidas y su impacto en el ambiente. Sensibilizarnos de que somos parte de la naturaleza y de que todas nuestras acciones que posean impacto ambiental repercuten sobre nosotros como parte indisoluble de ella. Compartir información sobre el accionar de los tóxicos, sus características químicas, las vías de penetración en cuerpo y su efecto sobre la salud. Es decir, conocer para poder actuar.

# Capacitación en jardinería en la sede Devoto de la FAUBA

## (Programa Aprender Trabajando)

---

Uría, Rolando<sup>1</sup> y María Eugenia Giraldez<sup>2</sup>

<sup>1</sup> Cátedra de Jardinería FAUBA (Ingeniería Agrícola y Uso de la Tierra) <sup>2</sup> Escuela de Educación Especial y Formación Laboral N°6 (Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires)

### **Descripción de la experiencia**

El programa *Aprender Trabajando* del gobierno de la Ciudad de Buenos Aires consiste en una propuesta educativa en la cual se realizan prácticas educativo-laborales efectivas en una institución de carácter público o privado, dentro o fuera del establecimiento educativo al que concurre el alumno beneficiario del programa. Dichas prácticas responden a un proyecto diseñado únicamente por el establecimiento educativo o en forma conjunta con la institución externa. Se caracterizan por adecuarse específicamente a la currícula escolar, tener un horario reducido y contar con un estímulo económico.

Como parte de este programa en el mes de Octubre de 2012 se firma el convenio marco para la realización de prácticas educativas laborales de servicio entre la Escuela de Educación Especial y Formación Laboral N°6 y la FAUBA. El proyecto: *Capacitación en jardinería* tiene como principal objetivo brindar a la comunidad barrial un servicio de jardinería que favorezca no sólo la inclusión laboral y social de los alumnos sino que genere un espacio de intercambio colaborativo y solidario.

Los encuentros semanales se llevaron a cabo en la Sede Devoto de la FAUBA entre los meses de Octubre y Diciembre de 2012. Participaron 9 jóvenes de ambos sexos con discapacidad intelectual, alumnos de la Escuela Especial N° 6 DE18 con edades comprendidas entre 15 y 30 años. Las prácticas se llevaron a cabo en los jardines de la sede e incluyeron actividades a campo y en invernáculo. Los alumnos sembraron y repicaron especies herbáceas anuales de valor ornamental y construyeron un cantero con especies perennes, para lo cual realizaron desmalezado, laboreo del suelo, nivelado, poda de arbustos y plantación utilizando las herramientas apropiadas para cada finalidad.



### **Resultados y logros alcanzados o esperados**

La experiencia resultó altamente enriquecedora y movilizadora tanto para los alumnos como para los coordinadores del proyecto.

Los jóvenes lograron aplicar la formación académica a la práctica laboral y pudieron acceder a recursos de aprendizaje que, por sus características técnicas, no pueden ser ofrecidas en el ámbito escolar. Las prácticas de jardinería permitieron un contacto directo con la naturaleza y promovieron la solidaridad, la participación, la experimentación y el esfuerzo compartido. Asimismo constituyeron una oportunidad única para observar, identificar e interactuar con el mundo natural. El cultivo de plantas a partir de semillas promovió actitudes de responsabilidad en el cuidado de las mismas y fortaleció la confianza y la autoestima en los alumnos.

Se espera que los jóvenes puedan desarrollar en el futuro una propuesta de mantenimiento de jardines y balcones dirigida a la comunidad barrial. Así se habrá logrado una complementación entre la educación y la posibilidad de inserción laboral.

### **Desafíos que encuentran en este momento y propuestas**

Si bien se trató de una experiencia piloto de breve duración, los resultados alcanzados fueron altamente satisfactorios. Por ello creemos que debería buscarse una fuente de financiación para este tipo de proyectos a futuro. De ese modo podría contarse con insumos y recursos para la realización de prácticas de jardinería más complejas y sostenidas en el tiempo (mantenimiento de los sectores destinados a las prácticas). Asimismo creemos pertinente la adecuación de las instalaciones de la sede para que sean compatibles con las necesidades de los jóvenes. Finalmente la promoción de estas actividades permitirá un mayor nivel de involucramiento de toda la comunidad de la FAUBA. La participación de docentes y alumnos de otras facultades posibilitará un enfoque interdisciplinario, necesario en la coordinación de proyectos educativos destinados a personas con discapacidad intelectual.

# Asistencia técnica participativa para el manejo de enfermedades en cultivos ornamentales en el partido de Moreno

---

Wright<sup>1</sup>, Eduardo R.; Rivera<sup>1</sup>, Marta C.; Calvente<sup>3</sup>, Mariana; Ojeda<sup>3</sup>, Pablo; Di Silvestro<sup>3</sup>, Gisela; Campos<sup>3</sup>, Verónica; Sobero y Rojo<sup>4</sup>, María del Pilar; Durand<sup>2</sup>, Patricia.

<sup>1</sup>Cátedra de Fitopatología, Departamento de Producción Vegetal FAUBA

<sup>2</sup>Cátedra de Extensión y Sociología Rurales, Departamento de Economía, Desarrollo y Planeamiento Agrícola FAUBA

<sup>3</sup>Instituto Municipal de Desarrollo Económico Local de Moreno (IMDEL); <sup>4</sup>Asignatura Protección Vegetal, Universidad Nacional de Luján.

La floricultura y la horticultura son actividades que crecieron y se consolidaron en torno a centros urbanos. Se trata de producciones intensivas, con superficies pequeñas comparadas con otras actividades agrícolas, que necesitan abundante mano de obra. Buenos Aires es la provincia argentina más importante en número de establecimientos y superficie dedicados a la floricultura y horticultura. En el partido de Moreno, estas actividades tienen una antigüedad de más de cuarenta años. En cuanto al sector florícola, Moreno presenta cerca de 108 establecimientos, con una superficie de casi 54 ha. Comenzó siendo un lugar de producción de flor de corte, pero con el tiempo se ha especializado en la producción de plantas de maceta. La producción en macetas es más dependiente de mano de obra e insumos.

Las dificultades principales de los cultivos más pequeños son la pérdida de plantas por problemas sanitarios y los excedentes de producción que se descartan por la deficiente planificación de los cultivos, lo que genera baja rentabilidad. El control sanitario siempre estuvo condicionado a la oferta de los productores de insumos, y al costo de los productos. En general no se realiza un correcto uso de agroquímicos: no se toman precauciones respecto a la toxicidad de los productos, no se guardan los productos químicos en lugares seguros, se tiran envases vacíos al costado de los surcos, no se respetan los tiempos de carencia, las dosis son medidas “a ojo”, etc.

El proyecto “Asistencia técnica participativa para el manejo de enfermedades en cultivos ornamentales en el partido de Moreno” se desarrolla desde 2011 en conjunto entre

docentes/investigadores y alumnos de la FAUBA, docentes/investigadores de la Universidad Nacional de Luján (UNLu) y técnicos del Instituto Municipal de Desarrollo Económico Local de Moreno (IMDEL). Se busca contribuir a mejorar la calidad de los productos del sector florícola, a disminuir el impacto en el medio ambiente y en la salud de los trabajadores del mal uso de agroquímicos y a mejorar la rentabilidad de las unidades productivas a través de un manejo integrado de enfermedades. Los profesionales y alumnos realizan recorridos a establecimientos productivos (previamente seleccionados por los técnicos del IMDEL) a efectos de identificar problemas fitosanitarios. Se analizan con los productores los antecedentes de cada caso. Se toman muestras y se completa el diagnóstico en laboratorio. Se discuten las posibles prácticas de manejo integrado de patologías, de manera de realizar una construcción conjunta del conocimiento con los productores, profesionales y estudiantes, generando un nuevo conocimiento, rescatando los saberes de los productores. Las prácticas de laboratorio y las reuniones con los productores también sirven como aprendizaje para los alumnos. El trabajo se realiza en forma interdisciplinaria.

Se realizarán jornadas de extensión a campo y en aula (instalaciones del IMDEL). El producto de la información sistematizada se publicará en forma conjunta y estará disponible para productores y técnicos de la región a través de cartillas que incluirán fotografías de síntomas de enfermedades, información sobre sus agentes causales y sugerencias de manejo fitosanitario.

Se cuenta con financiamiento del proyecto de Extensión de la UNLu “Asistencia técnica participativa para el manejo de enfermedades en cultivos ornamentales en el partido de Moreno”, aportes de vehículo y combustible del IMDEL y del proyecto UBACyT 01W829 “Protección contra enfermedades de suelo y promoción del crecimiento de las plantas con insumos de origen vegetal”.

### **Resultados y logros alcanzados o esperados**

Se han identificado numerosas enfermedades presentes en los cultivos ornamentales del partido de Moreno. Se ha capacitado a los alumnos participantes en el proyecto en el diagnóstico de enfermedades, el uso racional de agroquímicos y en técnicas participativas de extensión. Los trabajos realizados hasta el momento dieron lugar a la realización de 2 tesis de grado de alumnos de la Carrera de Agronomía y dos trabajos finales de la Tecnicatura en Floricultura. Están realizando su tesis de grado 4 alumnos de Agronomía y su trabajo final una alumna de Floricultura.

Se ha participado en una Jornada donde se presentaron ante los productores los resultados obtenidos y las posibilidades de manejo de las patologías determinadas, capacitando a los mismos en el diagnóstico preliminar y uso racional de agroquímicos. Se presentaron 2 comunicaciones al Congreso Argentino de Horticultura de 2012.

Las principales patologías observadas son producidas por patógenos del suelo (*Sclerotinia sclerotiorum*, *Rhizoctonia solani*, *Fusarium* spp., *Pythium* sp.) sobre almácigos, plantines y

cultivos para flor de corte. Estos resultados indican que se deberá profundizar el trabajo con los productores en relación al manejo de los sustratos y material de propagación.

Los logros obtenidos han sido considerados de importancia por los productores, los que demandan un diagnóstico preliminar más rápido y la confección de materiales impresos que puedan ser utilizados por ellos en el cultivo para facilitar la realización de un diagnóstico preliminar.

### **Desafíos que encuentran en este momento y propuestas**

Numerosos docentes y alumnos de la FAUBA han manifestado su interés en participar del proyecto y se espera poder incorporarlos en caso de obtener nuevas fuentes de financiamiento. Además se ampliará el proyecto a la identificación de enfermedades en cultivos hortícolas y plagas animales en cultivos hortícolas y ornamentales.

Se intensificará el trabajo conjunto con los productores y alumnos a efectos de definir en forma participativa en relación con las posibles prácticas de manejo sanitario integrado. De esta manera se realizará una construcción conjunta del conocimiento con los productores y los estudiantes, es decir que no sólo se interviene para dar respuesta a problemas sino que también se va generando un nuevo conocimiento, rescatando lo que los productores saben y poniendo en práctica lo que los estudiantes fueron aprendiendo en la Universidad. A partir de los avances logrados con los productores que participarán del proyecto, se realizarán jornadas de intercambio de experiencias, donde productores, alumnos, docentes y técnicos compartirán los aprendizajes. De esta manera se profundizará el trabajo interdisciplinario, ya que el equipo incluirá la participación de extensionistas, especialistas en distintas áreas de la Sanidad Vegetal, técnicos en Floricultura, y alumnos de distintas carreras de la FAUBA junto con docentes de la Universidad Nacional de Luján y del Instituto de Desarrollo Económico Local de Moreno.

A partir de los avances que se vayan logrando y las discusiones en las reuniones plenarios y teniendo en cuenta los antecedentes previos en relación a las limitantes observadas previamente por los técnicos del IMDEL se establecerán las temáticas a desarrollar en jornadas de discusión y capacitación. Algunos temas ya definidos que se considera de importancia incluir son: 1) manejo integrado de enfermedades y plagas, 2) alternativas al uso de plaguicidas en el manejo de plagas y enfermedades, 3) ¿cómo hacer más eficiente el uso de plaguicidas?, 4) seguridad en el uso de plaguicidas y 5) propagación para obtener plantas libres de enfermedad,

Se confeccionarán cartillas con la información sobre las plagas y enfermedades observadas y su manejo. Las mismas serán distribuidas a todos los productores asociados a las organizaciones participantes (Asociación de Productores y Viveristas de Plantas Ornamentales y Flores de corte del Partido de Moreno). La participación de los técnicos e investigadores involucrados en el proyecto en el CLUSTER FLORÍCOLA, iniciativa financiada por PROSAP (Programa de Servicios Agrícolas Provinciales, dependiente del Ministerio de Agricultura, Ganadería y Pesca de la Nación) garantiza la difusión de los resultados del proyecto y, en especial de las cartillas, a gran parte del sector florícola del Área Metropolitana de Buenos Aires.

**Organizadores/as de la IV Jornada de Difusión de Actividades de Extensión:**

La IV Jornada de Difusión de Actividades de Extensión en la FAUBA fue organizada por la Comisión de Extensión, cuyos integrantes son los siguientes alumnos, docentes y no docentes: Alejandro Amartino, Ximena Arqueros, Martha Bargiela, Alicia Basilio, Carina Bouzo, Carlos Carballo, Hugo Chludil, Pablo Echarte, Ana Frey, Diana Jacome Cifuentes, Celeste Lingeri, Nadia Mazzeo, Luis Millapán, Adriana Oberti, Marina Omacini, Jorge Pedregosa, Lucía Rapalini, Marta Rivera, Marcela Román, José Luis Rossi, Javier Souza Casadinho, Laura Ventura. Coordinadora: Patricia Durand. Co-coordinadora: Olga González.