

También podés visitarnos en internet

la dirección es: www.agro.uba.ar/agrohtm/extension/peuhec

Para contactarnos envíanos un e-mail a huertas@agro.uba.ar ó dejanos tu mensaje en la Cátedra de Extensión y Sociología Rurales: 4524-8082 (Preguntar por Ing. Agr. Javier Souza o Ing. Agr. María Ximena Arqueros).

VIENTO

Lo primero es moverse.

Aunque carece de forma, el viento mueve todo lo que tiene forma

Y a través del movimiento de todo lo que tiene forma, se percibe.

Al sentirlo, todo empieza a estremecerse por simpatía.

Alzan su voz hasta los agujeros más pequeños del cielo y de la tierra.

Los bambúes, el agua, los quicios de las puertas, lo acompañan con sus voces.

El polvo se arremolina, se agitan los árboles,

Tiemblan las casas y hasta los cables de la luz se ponen a vibrar.

El cielo y la tierra están envueltos en el viento.

Lo primero es moverse.

Y mover lo cercano.

Si no responde, abandónalo e intenta más allá

Si no hay reacción, ve más lejos.

Mientras no se extinga el movimiento profundo,

Irás propagándose hasta el infinito.

Esto es el viento.

La fuerza que levanta el viento existe en el fondo de todos

Al enfrentarse a lo inmóvil, no pierdas la esperanza.

Si el movimiento está latente dentro de ti, se manifestará;

Lo que se ha comunicado a su vez impulsa movimiento en otros.

Que cada uno se ponga en movimiento desde sí mismo:

éste es el primer paso.

H.N.

De emociones y de tierra

diciembre
de 2002

Publicación gratuita del PEUHEC



PEUHEC

Programa de Extensión Universitaria en Huertas Escolares y Comunitarias
Facultades de Agronomía, Psicología y Sociales de la Universidad de Buenos Aires

De emociones
y de tierra

Esta es una publicación gratuita del Programa de Extensión Universitaria en Huertas Escolares y Comunitarias; en el que participan estudiantes, graduados y docentes de las Facultades de Agronomía, Psicología y Sociales de la Universidad de Buenos Aires.



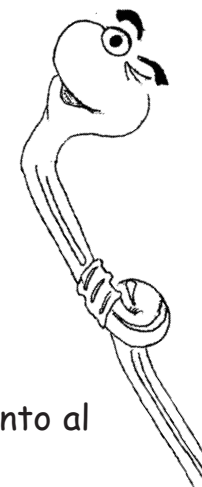
Sumario

Carta Abierta	3
Qué es el PEUHEC?	4
<u>Los Centros</u>	
Las Raíces - El Talar	6
El Ceibo	7
Escuela N°17	7
Hogar de Día Don Orión	8
Hospital Alvear	9
Escuela N°5 - Lugano	10
Rayito de Sol	11
Escuela N°28 - Hurlingham	12
Caseros	13
Hospital Borda	13
<u>Centros atravesando su última etapa</u>	
Parque Avellaneda	14
Barrio San Carlos - La Reja	15
Escuela N°29 - Haedo	16
<u>Información Técnica y Organizativa</u>	
La alimentación desde la huerta	20
Conserva de tomates paso a paso ..	21
El Rol del Coordinador	22
<u>Espacio Universitario</u>	
Seminario en Extensión Universitaria (Fac. de Psicología)	23
Otras presentaciones	22

Después de un año de mucho trabajo y grandes cambios, nos sentamos en el parque de la facu para escribir esta carta de presentación. Mientras se nos venían la noche y los mosquitos encima, nos surgieron tantas ideas, sentimientos, y emociones, que no sabíamos como empezar y se nos presentó la palabra MOVIMIENTO que nos identifica a todos e ilustra lo que sentimos y pensamos. Pero, qué es movimiento para nosotros?

Es...

- ... generar algo en el otro
- ... caminar y vibrar
- ... tener el corazón gratificado
- ... cargarse de energía de hacer
- ... romper la soledad
- ... cambiar y crear cosas nuevas
- ... cambiar el punto de vista
- ... abrir otros caminos
- ... construir y transcurrir en un espacio distinto al cotidiano
- ... creer en los sueños



Nos movemos porque queremos contagiar y contagiarnos del movimiento de los demás, porque estamos pensando en un espacio donde aprendemos todos juntos. Todos somos, nosotros y la gente de los centros, y nos importa que el otro se motive y nos motive, por eso estamos acá y nos dan ganas de contar que está bueno. Tenemos que hacer miles de cosas y a veces decidimos darle importancia a algunas y en función de ello darnos el tiempo para hacerlas.

El movimiento se demuestra andando, andemos.

Y para vos, estimado lector...

...que es el movimiento?

Qué es el PEUHEC?

Es un Programa de Extensión Universitaria que desde 1997 promueve espacios de trabajo, capacitación y encuentro entre grupos de la comunidad que demandan acompañamiento técnico para llevar adelante un proyecto de horticultura-floricultura orgánica y estudiantes, docentes y unidades académicas de la Universidad de Buenos Aires.

Se implementa como una pasantía, en la que equipos de dos o tres estudiantes y graduados de las carreras de Agronomía, Comunicación y Psicología, concurren semanalmente a diversos Centros de salud, educativos y comunitarios de la Capital Federal y el Gran Buenos Aires.

Los pasantes participan como promotores técnicos y de la gestión de los proyectos que se arman conjuntamente con la comunidad, de acuerdo a los intereses y posibilidades de trabajo en cada lugar. En este proceso se propone desarrollar paralelamente capacidades en los referentes "locales", para concretar y multiplicar el proyecto, y en los "futuros profesionales" en el área de Desarrollo Comunitario sustentable.

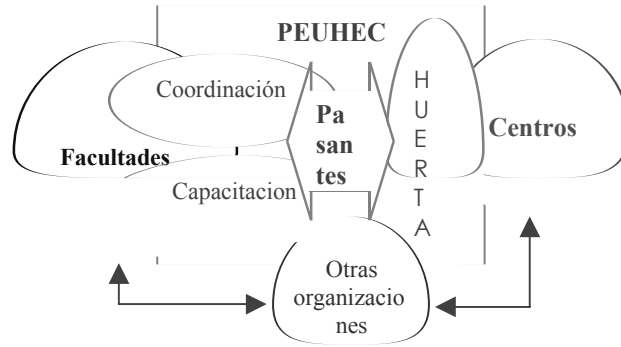
Desde las Cátedras se ofrece acompañamiento a los pasantes por medio de espacios de encuentro, capacitación y apoyo docente a lo largo de la experiencia. La Secretarías de Extensión y Asuntos Estudiantiles garantiza el marco legal y apoyo financiero. Pro-Huerta brinda apoyo en los insumos básicos y en capacitaciones.

Cómo nos organizamos?

La estructura organizativa es dinámica, autogestiva y autónoma. Dinámica porque busca responder con flexibilidad a las necesidades de los participantes. Autogestiva, porque los actores involucrados realizan las gestiones necesarias para facilitar los procesos tanto dentro de las facultades como en los centros. Autónoma, porque las decisiones que

implican al programa, se toman en un espacio de coordinación que es abierto para todos los participantes del mismo.

El siguiente esquema muestra la vinculación entre instituciones y actores:



- Los **CENTROS** son las instituciones o grupos comunitarios que demandan apoyo al Programa. Este año en: J. C. Paz, Barrio San Carlos de la Reja, en el Talar, Hurlingham, Haedo, Soldati, Parque Avellaneda, Caseros, Escuela 17, Hospital Alvear de Capital, Lugano, y Victoria. En las páginas que siguen pueden conocerlos mas profundamente !!

El trabajo en los centros apunta a facilitar niveles crecientes de autogestión, es decir que cuando los referentes locales alcanzan autonomía en la parte técnica y en la coordinación del grupo de participantes, culmina la intervención de los pasantes en el lugar. El vínculo entre el PEUHEC y cada Centro puede permanecer a través de visitas mas espaciadas, instancias de capacitación y en ocasiones se continuó trabajando en el mismo centro con un grupo de destinatarios diferente.

- Un **GRUPO DE PASANTES**: A cada centro se asignan dos o tres pasantes, que son estudiantes y/o graduados de las tres Facultades. Los pasantes concurren semanalmente a los centros y también se reúnen con el grupo coordinador y el resto de

los pasantes, para participar de los talleres de capacitación y para compartir las experiencias personales y problemas particulares de cada Centro, intentando construir respuestas conjuntas.

Este año participaron:

De Agronomía: Hernán Bach, Vanina Perretta Del Misier, Gabriela Gomez, Marcelo Bachur, Liliana Martínez, Débora Peralta, Tobías Schmid, Santiago Iurtia, Fernando Seruvinsky, Nela Gallardo, Diego de Abelleyra, Carlos Selas, Sandra Savaresse, Fernanda Bardón, Florencia Sarracino, Enzo de Doménico, Cesar Mignone, Martín Penecino, Gloria Salato, Valeria Micou, Julieta Monzón, Carolina Maqueda, Rodolfo Gonzales Greco, Carolina Acevedo, Matías García, Cecilia Lacana.

De psicología: Gabriela Pisarenco, Silvana Zilla, Karina Jinkis, Marcela Secches, Mariela Llorens, Vanesa Kaynar, Denise Laham, Ivana Nassimoff, Leticia Prego.

-Un **GRUPO COORDINADOR**: formado por docentes de la Cátedra de Extensión y Sociología Rurales de Agronomía (titular: R. Benencia), Cátedra de Estrategias de Intervención Comunitaria de Psicología (titular: A. I. Lapalma) y La Cátedra de Comunicación Comunitaria de la carrera de Comunicación de la Facultad de Ciencias Sociales de la UBA, estudiantes y graduados de las tres Facultades, que tras participar como pasantes en el programa se integran a trabajar en algún área de la coordinación. Este grupo se reúne para realizar las tareas de Capacitación y seguimiento docente interdisciplinario del grupo de pasantes (a partir de los informes, reuniones grupales y consultas) y tareas de gestión y toma de decisiones operativas.

Equipo docente de Agronomía: Ing. Agr. María Ximena Arqueros, Ing. Agr. Javier Souza. Equipo técnico: Ing. Agr. Laura Puhl, Ing. Agr. Diego de Abelleyra, Nela Gallardo, Fernanda Bardón, Tec. Fl. Analía Suarez, Ing. Agr. Diego Kalman, Ing. Agr. Marcelo Bachur, Ing. Agr. Andrés Deymonnaz.

De Psicología:

Coordinación docente: Lic. Marcela Abruzzese. Equipo Técnico: Lic. Valeria Vidal, Lic. Leticia Prego,

Lic. Daniela Gago, Lic. Luciana Mizrahi.

Estos son algunos datos de las personas que participaron cada año desde que comenzamos:

Año	Cantidad de centros	Cantidad de Pasantes	Cantidad de Participantes de los Centros
1997	4	7	60
1998	8	14	164
1999	10	25	290
2000	11	39	308
2001	9	31	303
2002	13	36	310

Qué nos motiva?

La demanda de los Centros es un disparador vital de esta organización.

Esta experiencia apunta a **integrar la teoría aprendida en el ámbito académico con la práctica, a partir del abordaje de problemas de la realidad**. El trabajo de los pasantes en el centro significa: asumir la responsabilidad de coordinar un taller, diagnosticar y resolver problemas, responder a demandas desde lo técnico, humano, recreativo, afectivo, etc., planificar actividades en conjunto con la comunidad y elaborar informes que sistematizan la experiencia. Esta experiencia en la que los estudiantes son protagonistas y exploran permanentemente su capacidad creativa con acompañamiento desde las Facultades a lo largo del proceso, tiene a nuestro entender, un enorme valor formativo.

Por otra parte, para **los docentes y graduados**, abre una posibilidad de construir un espacio de intercambio interdisciplinario y dinámico entre las facultades, y con los centros, enriqueciendo la investigación, extensión y docencia.

Buscamos seguir abriendo espacios de participación que logren generar una motivación y desarrollo en todos los participantes.

María Ximena Arqueros

Las Raíces - El Talar

Pasantes: Débora y Tobías

La huerta "Las Raíces" fue fundada por algunos participantes de la asamblea barrial del Talar de Pacheco en un terreno prestado por una vecina.

A través de un boletín y del trueque de la zona, se hizo la convocatoria al barrio y así comenzamos a trabajar en el mes de mayo.

Hasta ahora buscamos fortalecer algunos aspectos productivos de la huerta y estamos felices de haber logrado varias cosechas de algunas de las hortalizas más consumidas por todos.



También está en construcción un horno de barro para poder hacer el pan de todos los días, y estamos investigando acerca de la producción y conservación de nuestras propias semillas y en futuro queremos probar con la elaboración de conservas.

Por supuesto, como es una propuesta orgánica, no falta la preparación de nuestro propio abono para la tierra y de a poco hemos incursionado en la lombricultura.

Por ahora el grupo está formado por cuatro familias, que tienen por objetivo, además de producir ellos mismos las verduras que consumen, crear un espacio diferente para reconstruir la integración entre veci-

nos y de esta forma ir buscando entre todos y en forma solidaria una salida a esta difícil situación que nos toca vivir.

Quienes participamos: DOMINGA, ZULI, EMILSE, EUGE, FERNANDO, TOCHI, NICOLAS, LILI, NICO, MATIAS, JULIETA, HAMBALLMAN, RICHARD Y FLIA, TOBAGRO Y DB

EL Ceibo

Pasantes: Cecilia, Gabriela, Hernán, Mariela y Vanina

Hola, somos los pibes del grupo de jóvenes del centro comunitario Barrio El Ceibo, de José C. Paz.
Pasamos a contarles el trabajo que hicimos este año: seguimos trabajando junto a SOFOVIAL (Sociedad de Fomento de Video Alternativo); hacemos una obra de teatro llamada "Caretas y Roba Broches"; trabajamos en pirograbado, tallado sobre madera, talleres de cerámica y radio.
Seguimos trabajando con ustedes en huerta y jardinería, nos acompañan Hernán, Gabriela, Mariela, Cecilia, Vanina y Andrés. Armamos un pequeño invernáculo que salvó a los plantines del invierno.
También queremos contarles que estuvimos participando y filmando el Segundo Encuentro Latinoamericano de jóvenes, realizado en Yavi, Jujuy.
Además participamos en el encuentro regional de jóvenes organizado por la Red EL Encuentro, en el noroeste del conurbano.
Tuvimos una jornada con chicos de la Facultad de Agronomía, en el Congreso Nacional de Estudiantes. Algunos visitaron nuestra huerta y compartimos distintas experiencias, aparte de unas buenas pizzas, y al final terminamos con una reflexión que fue muy buena para el grupo.
Para terminar les contamos que participamos en la Marcha Por La Vida con el Movimiento Nacional de los Chicos del Pueblo, filmando y marchando junto a los compañeros desde Misiones a Bs. As., por los derechos del niño y del adolescente.
Nos despedimos hasta la próxima,

LOS PIBES DEL CEIBO

Escuela N°17 - Arminda Aberasturi (Educación Especial)

Pasantes: Fernanda, Ivana y Valeria

Alejandro, Emanuel, Ezequiel y Santiago, son los chicos de la escuela N°17, ubicada en el barrio de Palermo de la Capital Federal, que en septiembre de este año comenzaron a ser parte del proyecto PEUHEC.

Vinieron a la Facultad de Agronomía una vez por semana para tener las primeras tareas relacionadas con la huerta, comenzamos conociendo las distintas semillas de los vegetales que comemos en nuestras casas hasta conocer la organización de la huerta. Pudimos visitar la granja y la huerta de la Facultad de Ciencias Veterinarias. Esperamos volvernos a encontrar en marzo para armar nuestra propia huerta junto con sus maestros que también compartieron con nosotros las actividades.

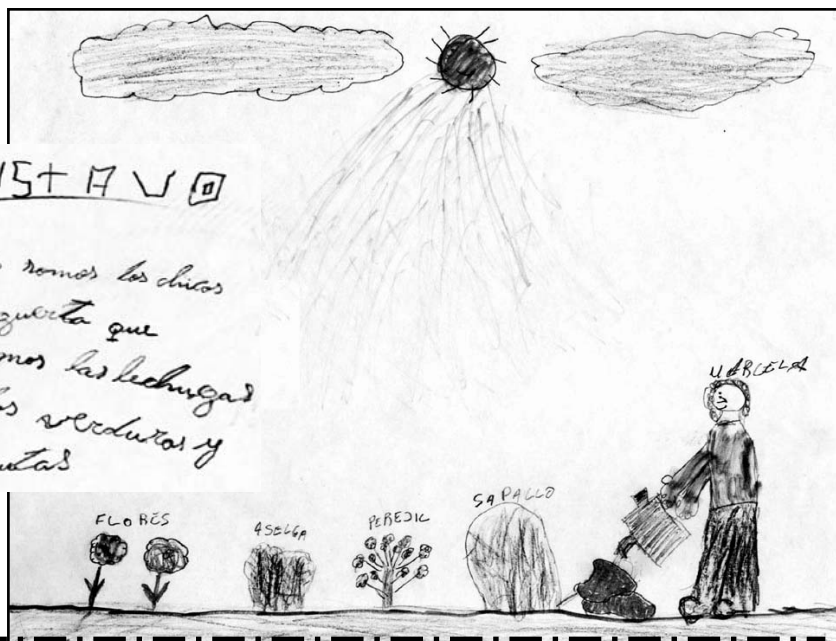
Hogar de Día Don Orione

Pasantes: Carolina y Marcela

Este centro se encuentra en Victoria, partido de San Fernando. En la huerta participan chicos de 8 a 14 años. Comenzamos a armarla a principio de año y con mucho esfuerzo y persistencia sorteamos algunos obstáculos, como por ejemplo debido a la limitación del espacio de tierra útil armamos 2 grandes canteros-tablones de 1,5 y 3 metros cuadrados contenidos por durmientes que había en una pila. Así, fuimos trabajando en este espacio del cual ya cosechamos algunas verduras.

Tenemos muchos proyectos dentro del taller para continuar trabajando y seguir construyendo esta realidad, que fue posible gracias a la convicción y esfuerzo de mucha gente que de alguna u otra forma colaboró con la huerta en sus diferentes etapas.

Queremos contar que esta experiencia que empezamos nos llena de ganas de seguir aportando granitos de arena, al ver que somos muchos más cuando le ponemos el corazón a nuestro trabajo.



"Nosotros somos chicos del centro de día Don Orione y hacemos una huerta atrás del hogar en la huerta. Ya sembramos lechuga, perejil, acelga y otras plantas. Es lindo ir a la huerta porque se aprenden muchas cosas y compartimos con nuestros amigos y las profesoras".

Lorena y Carolina

Hospital Alvear

Pasantes: Carolina, Gabriela y Julieta

La huerta del Hospital "Alvear" es un espacio que empezó a construirse en enero de este año. Después de largas tratativas, se logró comenzar con la actividad de la huerta en el mes de mayo. En este centro participan tres entidades: el PEHUEC, el Hospital de día y la Cooperadora. La propuesta es realmente tan interesante como compleja. La huerta tiene las características de un taller, donde sus participantes concurren con el fin de adquirir las herramientas necesarias para emprender un proyecto propio y autogestivo. Nació a partir del trabajo conjunto de la cooperadora del hospital, las terapistas ocupacionales del hospital de día, los pacientes de dicho servicio y la coordinación del PEHUEC.

Actualmente Nos encontramos frente a un terreno agrónicamente complicado por la constitución de su suelo, pero que, a la vez es amplio, con disponibilidad de agua y otros recursos como las ganas de trabajar de sus participantes para conseguir una huerta próspera, productiva y linda. Además nos rodea un precioso parque que invita a tirarse al sol y a tomar mate.

Empezamos de cero. Hoy ya llevamos casi 80 m² en producción (tenemos un espacio un poquito mas grande que 200m², con posibilidad de ampliarse). Contamos con tomatitos, ajicitos, arvejas, acelga, remolacha, maíz, zapallo, melón, unas zanahorias que quisieron crecer milagrosamente en la arcilla, fresias, caléndulas, copetes y aromáticas (todo esto sin mencionar lo que se cosecho del invierno: lechuga, radicheta y perejil).

Hoy por hoy, estamos en una etapa de constitución del grupo, afianzando el compromiso por el trabajo y los objetivos grupales. Se fueron incluyendo nuevos participantes, pudiendo conformarse un grupo de siete personas (Néstor, Rolo, Carlos, Juan José, Juan Manuel, Nora, Gabriel) que aportan sus ideas, conocimientos previos y su buena onda.

Pero mejor que esta descripción, es que los lectores puedan tomar conocimiento de lo que significa la huerta para los protagonistas de la misma:

- + "Sentirse útil". **Rolo.**
- + "Una forma de aprender". **Néstor.**
- + "Aprender todos los días". **Carlos.**
- + "Volver a conectarme con las cosas de mi niñez. Me conecté con la huerta y la encontré como cuando era chica. La encontré como mi refugio, mi lugar para pensar, para trabajar". **Nora.**
- + "Una experiencia, algo lindo". **Gabriel.**
- + "Es muy importante porque venimos a trabajar, a aprender, a cultivar lo que cosechamos. Bienvenidos a todos!!!!". **Juan José.**

Sin más y hasta el próximo periódico se despiden **Caro, Gabi y Juli.**
Cariños y hasta la próxima.

Escuela N°5 - Lugano

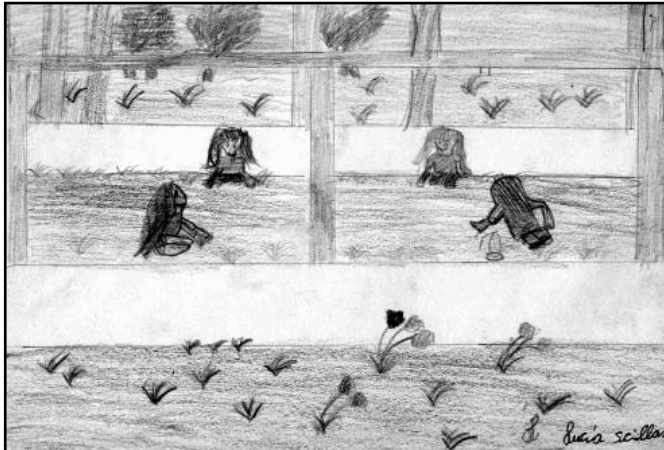
Pasantes: Matías y Rodolfo

¿Nos presentamos primero?

Somos los chicos y las chicas de 5° año A y B, E.G.B., de la escuela de jornada completa N°5 "Armada Argentina", D.E. 21°.

Nuestro trabajo en la huerta comenzó en abril por propia inquietud y la de la Sra. Secretaria Berta Papini y la de la Sra. Flavia La Valle, nuestra maestra. Cuando empezamos, todo estaba sucio. Los yuyos muy crecidos y había mucha basura. Entonces nos pusimos manos a la obra y todo cambió. ¡Cómo trabajamos!

Primero sembramos habas, con la incertidumbre de no saber si iban a crecer; puesto que ya estábamos en invierno. Pero en agosto nos sorprendimos porque germinaron. ¡Y que ricas estaban!. Las vainas llegaron a medir entre 30 y 35 cm.



Después de las vacaciones de invierno, vinieron a colaborar y a enseñarnos a trabajar en la huerta, Matías y Rodolfo, que estudian en la Facultad de Agronomía y son unos genios.

Sembramos semillas de: Lechuga, haba, rabanito, perejil, pepino, tomate, zana-

horia, ají, albahaca, flores, maíz, naranja, limón, cebolla, papa, espinaca, acelga, poroto y zapallo. ¡Ahhh!....y construimos una abonera.

Además de las habas, ya consumimos los rabanitos y, pronto, las lechugas moradas. El resto va creciendo.

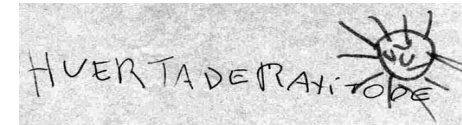
Esperamos disfrutar, también, de lo demás antes que terminen las clases.

Es nuestro deseo poder compartir nuevamente estos momentos en marzo de 2003.

Se ha formado un lindo grupo de trabajo. Aprendimos, disfrutamos, nos divertimos trabajando y compartimos, también en nuestro hogar, las semillas que nos dieron y que hoy son plantitas de nuestra mini huerta casera.

Hasta pronto y... ¡¡MUCHAS GRACIAS, PEUHEC!!

5° A y B



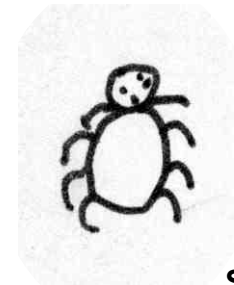
Pasantes: Carlos, Denise y Diego

Esta huerta está ubicada en Villa Soldati, en el sur de la ciudad de Buenos Aires, organizada por un comedor comunitario del barrio.

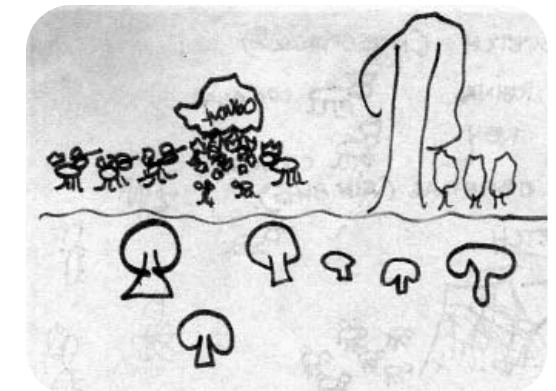
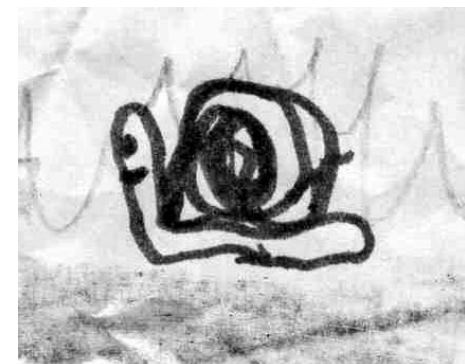
En este segundo año, crecimos en todos los aspectos, desde la producción en la huerta, hasta en la relación con los chicos.

Se siembra, se riega, se planta y se cosecha.

Formamos un grupo de chicos y chicas que nos juntamos los sábados para trabajar...



...Además, la huerta sirvió como excusa para que nos conociéramos, nos alegráramos, juguemos y aprendáramos. Este año logramos trabajar todos los canchales, colocamos un cartel con el nombre de la huerta: "Rayito de Sol", plantamos un limonero, conocimos la vida de las hormigas, y aprendimos que es la germinación.

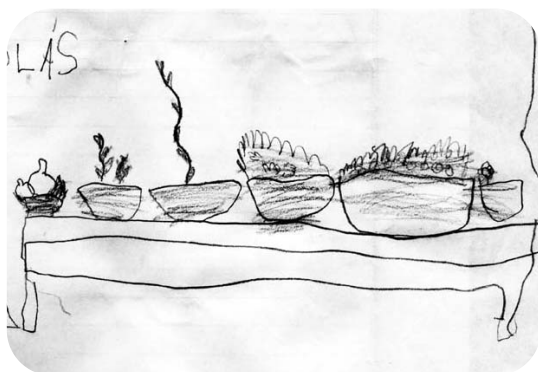


Escuela N°28 - Hurlingham

Pasantes: Santiago, Karina y Fernando

De los pasantes...

"Estuvo buenísima la experiencia! Aprendimos mucho compartiendo el trabajo con las maestras y los chicos, donde realmente se mostraban en ambos casos con muchas ganas, trabajando revalorizando la naturaleza y los valores humanos. Aprendimos mucho también en el intercambio, dándonos cuenta que este tipo de proyectos, son parte importante de nuestra formación, logrando comprender la importancia de la interdisciplina. Y bueno, solo nos queda por decir, Sigamos construyendo muchachos!!!"



De las maestras y los chicos...

"Somos nenes de 1ro y sus maestras, de la EGB N° 28 de Hurlingham, quienes junto a Karina y Santiago del PEUHEC estamos trabajando en el proyecto "La Huerta en la Escuela".

Trabajamos integrando las distintas áreas:

Matemática: Clasificación de semillas, nociones espaciales, situaciones problemáticas.

Lengua: Lectura y escritura de carteles. Dramatización de poesías y distintas situaciones.

Sociales: El trabajo en común. Integración con las familias.

Cs. Naturales: Observar el crecimiento, partes de la planta, ciclo natural.

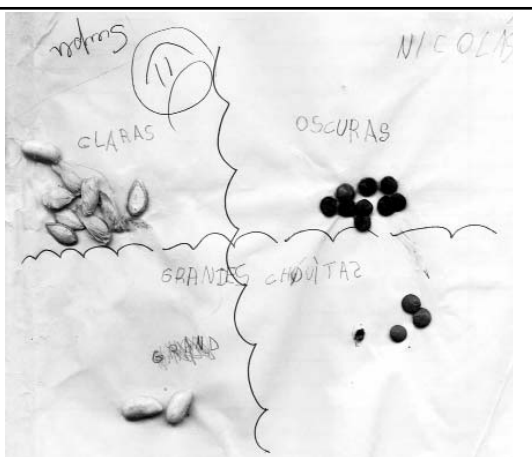
Tecnología: Reconocer las distintas herramientas en la Huerta.

Plástica: Realización de Herramientas con materiales descartables.

También en este período conseguimos el espacio físico para llevar a cabo el proyecto y rellenamos con tierra que nos acercó la municipalidad.

Tenemos plantitas de zapallo, y sembramos porotos y tomates, que esperamos cosechar próximamente."

María José, Adriana y los chicos.



Caseros

Pasantes: César, Enzo, Gloria y Silvana

Los Pasantes

De agronomía desde un comienzo fuimos Enzo y César. Enzo tuvo que abandonar porque consiguió trabajo (¡qué suerte!). En su reemplazo, comenzó a venir Gloria. De psicología, Silvana.

Descripción del centro

Comenzamos a concurrir al centro la primer semana de mayo. El grupo, ya había comenzado con la huerta en enero. La huerta a la que concurrimos pertenece al Centro de Minoridad y Familia del partido de Tres de Febrero. En él, funciona un centro de recuperación para adictos. El tratamiento está dividido en 3 fases, los integrantes de la fase 1, que es la de ingreso y la fase 2, son los que concurren a la huerta como actividad obligatoria.

Es un grupo de alrededor de 15 personas. Las edades van de los 15 a los 40 años aproximadamente. Los pasantes concurrimos todos los viernes a la mañana acompañados por José, el operador terapéutico del grupo. Ellos además, van dos veces más en la semana a continuar con el trabajo de la huerta.

El terreno que tenemos disponible para uso es cedido por una parroquia. Mide alrededor de 40 por 60 metros, es decir, unos 2400 m2. En este momento hay alrededor de 17 tablones sembrados de 17 por 1.5 metros. La variedad de vegetales son las siguientes: poroto, zapallo, maíz, lechuga, acelga, habas, arvejas, ají molido, tomate, cebolla y albahaca.

Desde un comienzo, el centro contaba con suficientes herramientas para trabajar, lo que facilitó la tarea desde un principio.

Afortunadamente, desde un principio sentimos una buena recepción de parte del grupo. En general, se evidencia interés por la actividad que realizamos. Nosotros, por nuestra parte, intentamos que haya un acuerdo general en la toma de decisiones a la hora de comenzar con algo nuevo.

Motivaciones de los pasantes

Algo que tenemos en común todos los pasantes, más allá de pertenecer a distintas disciplinas, es que todos sentíamos la necesidad de volcar la teoría adquirida en la universidad a situaciones concretas de la realidad. Como así también, insertarnos con la práctica, en un ámbito ajeno a lo profesional. Estamos agradecidos de que se abra un espacio en el que, bien o mal, tratamos de compartir nuestro conocimiento

Hospital Borda

Pasantes: Martín y Sandra

Aquí se desarrolla el Vivero - Huerta Los Amigos del Hospital Psicoasistencial interdisciplinario José T. Borda. Se trabajó durante el año 2000 y parte del 2001, participaron como pasantes Andrés Deymonnaz, Ximena Arqueros y Analia y Suarez. Se formó una cooperativa donde participan aproximadamente 25 usuarios circulan, que se capacitan y obtienen ingresos.

Desde octubre, se va iniciando una segunda etapa de intervención del PEUHEC, con pasantes nuevos para continuar el proceso: Martín Penecino y Sandra Savaresse.

Parque Avellaneda

Pasantes: Fernanda, Sandra y Florencia

Huerta Parque Avellaneda

Haber ido a este centro me hizo ver una realidad diferente, conocimos un grupo humano excelente, con muchas ganas de hacer, y con muchas ganas de dar, muchas veces los definimos como especiales ¿y saben que? realmente son especiales, porque siempre nos hicieron sentir especiales a nosotros y parte del lugar, fuimos con por dos años y no fue fácil desprenderse, pero ellos podían seguir solos en el camino o quizás, no les había falta nuestra presencia tan continua, los comprendimos y los comprendieron, aunque cuesta aceptarlo, porque nos une a ellos un profundo vínculo y se los extraña ¿o? me olvidaba? no se si digo que... nosotros allí iríamos a hacer huerta. Y sí, la huerta como en todos los otros centros es una escusa, una herramienta con la que buscamos que los jóvenes encuentren, una forma de canalizar la energía, promover la salud mental, estimulando pensamientos positivos y proyectos y llevarlos adelante y es la huerta quien resulta ser el vínculo perfecto para lograr estos objetivos.

Buenos amigos, estos niños y jóvenes saben que pueden contar con nosotros, y nosotros también sabemos que podemos contar con ellos.

A ustedes gracias por tanto

Sandra

Barrio San Carlos - La Reja

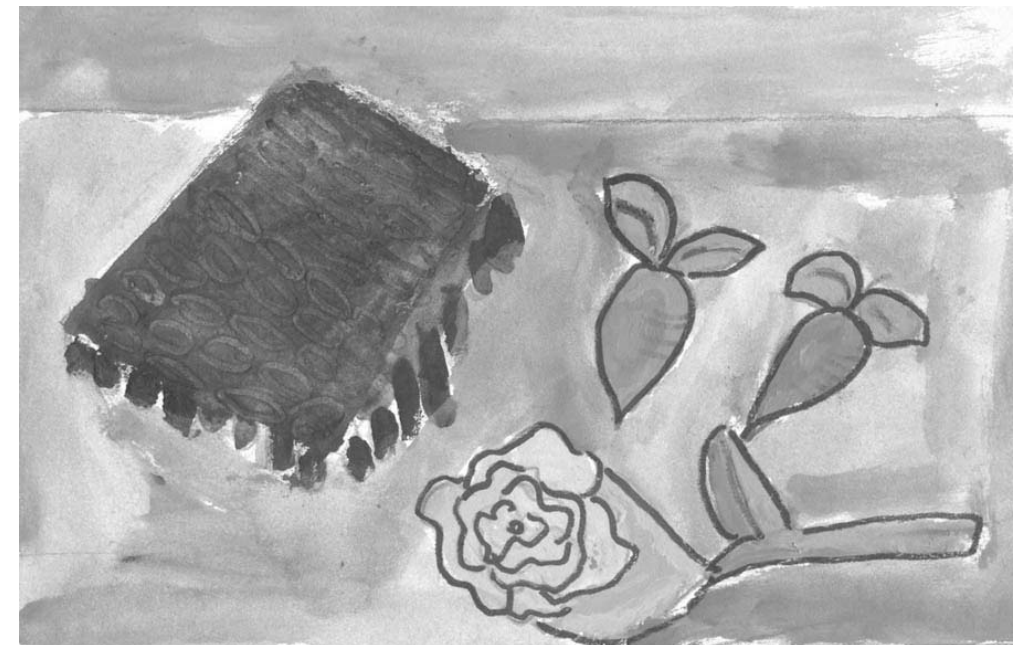
Pasantes: Liliana y Marcelo

En La Reja, la huerta fue planteada en un principio como un proyecto comunitario de aproximadamente 20 vecinos para:

- producir verdura para el comedor comunitario
- que fuera demostrativa para los chicos de la guardería
- poder trasladar a sus casas las prácticas de cultivo aprendidas en la construcción y el mantenimiento.

La falta de acuerdo entre vecinos demoró la asignación de un espacio físico para comenzar los trabajos de preparación del terreno y mientras tanto, durante las reuniones, el grupo se dedicó a trabajar en huertas domiciliarias de sus integrantes y se realizó la siembra de los almácigos para otoño invierno con semillas de PROHERTA aportadas por el PEHUEC. Cada vecino llevó a su casa una parte de las semillas con el compromiso de intercambiar los plantines con los demás integrantes del grupo.

Luego de una etapa de deliberaciones, una vez tomada la decisión acerca del terreno a utilizar, el grupo acordó trabajar con apoyo técnico y recursos aportados por la municipalidad de Moreno.



Escuela N°29 - Haedo

Pasantes: Gabriela, Leticia, Nela

Historia de una huerta: EL CAPITULO DEL ZORRO

Equipo de Huerta Docente de la Escuela N°29, Haedo: Norma y Marisa.

Qué difícil se nos hace escribir un cierre.

Tal ... como en el **Principito**:

**...Así el principito domesticó al zorro. Y cuando se acercó la hora de la partida:
-¡Ah!...-dijo el zorro. Voy a llorar.
-Tuya es la culpa- dijo el principito. No deseaba hacerte mal pero quisiste que te domesticara...**

Breve reseña histórica

**-Ven a jugar conmigo- le propuso el principito-. ¡estoy triste!...
-No puedo jugar contigo- dijo el zorro-. No estoy domesticado.
-Ah! Perdón -dijo el principito. Pero, después de reflexionar, agregó: -¿qué significa "domesticar"?**

En el primer año, en 1.999, se acercaron a nuestro establecimiento: Analía Suarez, Diego de Abelleira, Nela Gallardo y Yamila Desse. Con ellos compartimos los primeros acercamientos a lo que entendemos hoy por huerta orgánica, preparamos el terreno y compartimos la grata experiencia de cosechar, fruto del trabajo de nuestras manos. Cuatro de nuestras secciones compartieron esos momentos. Los chicos comenzaron a esperar con ansias y alegría cada día que les tocaba trabajar en la huerta. Para ellos era el día esperado, ya sea para llevar gorro o botas de lluvia además de las palitas. A medida que nos empapamos en el proyecto el Equipo de Huerta (pasantes y maestras) buscábamos la forma de desarrollar todos los C.B.C. del área de Cs. Naturales, a partir del trabajo realizado en él.

En el segundo año, el 2.000, trabajaron con nosotros: Analía Suarez, Diego de Abelleira, Nela Gallardo, Carolina Landfried, Martín Garisto, Ramón Avellaneda, Paula Ocariz y Leticia Prego. La propuesta había echado fuertemente sus raíces. En ese año cinco de nuestras secciones se embarcaron en el proyecto. Vinculamos a él el eje ético así como también el resto de las áreas

Los chicos vivían la experiencia desde el lado de los protagonistas, poco a poco iban tomando una visión más ecologista. Las actividades eran cada vez más específicas, trabajaban y podían explicar lo que realizaban.

La gente involucrada en el proyecto, tanto los pasantes como los maestros, crearon un espacio fundamental para la capacitación. La capacitación estuvo a cargo de Analía Suarez, Nela Gallardo, Carolina Landfried y Leticia Prego. Esta se dividió en: capacitación técnica y planificación. El trabajo era prolijamente llevado a cabo por los que tomaron este compromiso. También acercaban material informativo armado por ellos para cada tema que se tocaba. La capacitación tomaba el ritmo de las necesidades de conocimientos como fundamento para lo que se trabajaba en la práctica, como para planificar los contenidos a trabajar en el aula. Estuvo abierto siempre a las necesidades que surgiera y /o a lo que se les pedía que prepararan como tema especial. A esta capacitación le dedicamos dos horas o más semanales.

En el tercer año, el 2001, fue un año de esplendor. Con alegría recibimos nuevamente a: Nela Gallardo, Carolina Landfried, Martín Garisto y Leticia Prego. Quienes ya antes de comenzar las clases tuvieron un encuentro donde comenzamos las actividades para planificar la tarea de este año en la huerta y en la capacitación. La huerta marchó sobre ruedas, cuatro de nuestras secciones participaban. Se trabajaron en más tabloneros, cosechamos como nunca y vinculamos lo aprendido con la cocina (así que COMIMOS). Plasmamos el trabajo en lo que denominamos 'El manual de huerta', allí volcábamos lo aprendido, las investigaciones sobre los distintos temas, las recetas de cocina, y porque no algo de literatura.

En este cuarto año, el 2002, era ... el momento del despegue. Después de habernos avisado por mucho tiempo teníamos que independizarnos. Este año fue atravesado por mil y una dificultades tanto institucionales, sociales y de espacio físico. Totalmente atípico.

Estamos seguras que ésta, como muchas otras pruebas de la vida, tiene que ser como la vista del roble. Uno en invierno solo ve millares de hojas por el suelo, su tronco gris como sin vida. Pero en verdad guarda un secreto: el de reverdecer con toda su fuerza en la primavera.

Deseamos reverdecer en la esperanza de retomar nuestro trabajo en la huerta, de reformular compromisos y propuestas... llenarnos de hojas verdes.

El equipo de Huerta

...-Es una cosa demasiado olvidada -dijo el zorro-. Significa "crear lazos".

-¿Crear lazos?-

-Sí -dijo el zorro-. Para mí no eres todavía más que un muchachito semejante a cien mil muchachitos. Y no te necesito. Y tú tampoco me necesitas. No soy para ti más que un zorro semejante a cien mil zorros. Pero, si me domesticas, tendremos necesidad el uno del otro. Serás para mí único en el mundo. Seré para ti único en el mundo...

Es ese grupo de pasantes y docentes que trabajamos juntos. Fuimos creciendo juntos. Fuimos creando lazos. Ellos traían la capacitación técnica y nosotras la experiencia docente. Nos enseñaron tantas cosas... entre todas a vivenciar las evaluaciones. Que las realizábamos en los primeros 10 minutos de cada capacitación donde hacíamos un parate, revisábamos lo hecho, y volvíamos a fijar el rumbo.

Los agradecimientos y el adiós.

...-Adiós -dijo el zorro-. He aquí mi secreto. Es muy simple: no se ve bien sino con el corazón. Lo esencial es invisible a los ojos.

...-El tiempo que perdiste por tu rosa hace que tu rosa sea tan importante.

...-Los hombres han olvidado esta verdad -dijo el zorro-. Pero tú no debes olvidarla. Eres responsable para siempre de lo que has domesticado. Eres responsable de tu rosa...

La palabra gracias nos queda corta pero con un nudo en la garganta uno tampoco puede pensar en otra.

Queremos destacar el profesionalismo con que trabajan los pasantes, su compromiso con el trabajo, la responsabilidad con que toman esta labor, la organización y planificación de cada uno de los pasos a seguir. Pero más que nada el gesto de entrega con que trabajan cotidianamente.

No tenemos más que palabras de agradecimiento, para el P.E.H.U.E.C. por tener esa mirada hacia las necesidades y proyectos de los otros y esa fuerte apuesta a los hombres del mañana.

A los integrantes del P.E.H.U.E.C por habernos conocido y apreciado a la distancia. Tal vez sea por lo de: "Los amigos de mis amigos son mis amigos".

Los saludamos afectuosamente. Y no decimos Adiós sino HASTA SIEMPRE.

La Experiencia en Haedo

Por Nela Gallardo

Esta pagina pretende contar una de las experiencias que realiza el programa. Tiene bastante historia y es obra de muchas personas, con lo cual se hace un poco difícil resumirla.

Para empezar hemos decidido presentar parte de un trabajo que se presentó en el **Congreso de la Asociación Argentina de Extensión Rural (AADER) 2002** en la ciudad de La Plata: **"Huerta Orgánica: Una manera diferente de aprehender las Ciencias Naturales"** cuyas autoras fueron *Nela Gallardo* y la *Lic. Leticia Prego* (pasantes en la Escuela 29, Haedo).

La presente experiencia se enmarca en el PEUHEC (Programa de Extensión Universitaria en Huertas Escolares y Comunitarias). Programa interdisciplinario que agrupa a estudiantes y graduados de las carreras de Agronomía, Psicología y Ciencias de la Comunicación de la Universidad de Buenos Aires.

Esta experiencia en concreto se lleva a cabo en lo que para el Programa es un "Centro", en una Escuela Pública de Educación General Básica de Haedo, en Buenos Aires.

Se trata de un trabajo que comenzó hace tres años (1999) en el cual alumnos del primer ciclo de EGB (más de 100) realizan actividades de Huerta Orgánica.

El trabajo fue evolucionando a lo largo de estos tres años hacia una mayor organización y sistematización de las distintas actividades. Además de concurrir con los niños a la huerta, se realiza una capacitación a las maestras del ciclo, en la cual se comparten experiencias, se trabajan problemáticas de la tarea cotidiana, se transfieren tecnologías que surgen de acuerdo a las necesidades de la enseñanza; y se planifican participativamente las actividades. A través de la huerta, las maestras trabajan todos los temas relacionados con las Ciencias Naturales y los asientan en un manual especialmente creado para tal fin. También sacan provecho del trabajo para relacionarlo con otras materias curriculares.

La experiencia se encuentra en una etapa de cierre de la intervención, por la cual se prevé la futura autogestión del centro, ya sin la asistencia técnica del PEUHEC. Para reflejar los diferentes momentos del proceso recurriremos a un historiograma que junto a las docentes realizamos en una de las tantas evaluaciones y presentaremos en forma de tabla algunos de los cambios sucedidos a lo largo del tiempo (Tabla 1).

En el año 2002, como todos sabemos se produjeron muchísimos cambios en nuestra sociedad que de alguna manera repercutieron en la experiencia. Estos cambios institucionales y de la comunidad tuvieron como implicancia la decisión de que la experiencia entrara en la fase de monitoreo de la intervención. Esto significa que el programa con sus respectivos representantes visitan hoy en la actualidad al centro una vez por mes para apoyar y colaborar con todas las acciones que este realice.

Estamos muy orgullosos de la experiencia que estamos construyendo juntos. Hablar de HAEDO es un sentimiento difícil de expresar y queremos agradecer profundamente a las maestras que confiaron en todos nosotros y alentarlas para que continúen con este proceso.

	AÑO N° 1 (1999)	AÑO N° 2 (2000)	AÑO N° 3 (2001)
TERRENO	Juegos en la escuela. Actividades alternativas. Préstamo de un terreno. Mejoramiento del suelo.	Producción hortícola. Registro de especies. Mural.	Mayor producción. División de espacios (sector de aromáticas, canteros etc.).
ALUMNOS	Espacio de aprendizaje por medio de la práctica.	Trabajo en el cuaderno de clases. Teoría y práctica por fin juntas.	Manual de huerta orgánica. Tercer grado enseña a primero.
PADRES	Altas resistencias culturales.	Vecinos cooperan. Convocatoria con baja respuesta. Trabajo en el verano.	Convocatoria con mayor respuesta. Acercamiento de casos específicos.
DOCENTES	Planificación de actividades realizada por pasantes.	Capacitación a docentes involucrados. Planificación conjunta de actividades. Correlación Teoría-Práctica.	Encuentros de apoyo. Planificación de actividades realizada por docentes. Gradualidad de contenidos. Articulación de contenidos de diferentes disciplinas.

Tabla 1 - Historiograma de los cambios sucedidos a lo largo del tiempo.

Para finalizar queremos compartir con todos ustedes algunas de las conclusiones. El objetivo es aportar en otras experiencias similares.

Para tener en cuenta:

- 1. Al momento de comenzar una experiencia con estas características es imprescindible evaluar el compromiso del equipo directivo para con la misma.**
- 2. Es indispensable contar con una planificación estratégica, es decir a largo plazo. Esto implica tomar los cambios que se producen en el contexto y poder superar las dificultades, sin perder de vista el hilo conductor de la experiencia.**
- 3. Es de vital importancia la sistematización de las actividades para tener una visión global del proceso y por otra parte dejar registro del trabajo para que pueda ser replicado y enriquecido en trabajos similares.**
- 4. Dentro de una huerta, las dificultades que se presentan pueden ser de orden agronómico o de nivel organizacional, entonces para poder responder a la compleja realidad, contar con un equipo interdisciplinario es indispensable.**
- 5. Para que la experiencia pueda ser enriquecedora en sus diferentes niveles se debe considerar, para un buen desempeño un espacio de contención y acompañamiento del proceso.**

La Alimentación desde la Huerta

En este espacio, presentamos algunos consejos para aprovechar mejor las verduras de la huerta. También queremos brindar información sobre los nutrientes que aportan las hortalizas.

Es preferible cosechar solo las verduras que vamos a comer en el día.

Lavar las verduras enteras y preferentemente comerlas crudas, o cocinarlas sin pelarlas (hervidas o al horno) para aprovechar la gran cantidad de "vitaminas que se encuentran en la cáscara".

Contenido de nutrientes de diversas hortalizas (cada 100 gramos de porción comestible). Los requerimientos diarios corresponden a una persona de 70 Kg de peso.

Hidratos de Carbono (g)		Vitamina B1 (mg)	
Batata (hervida)	26,3	Requerimientos diarios: 1,5 mg	
Poroto (cocido)	21,2	Arveja (verde cruda)	0,35
Maíz Dulce (cocido con marlo)	21	Haba (cruda verde)	0,28
Haba (cruda verde)	17,8	Espárrago verde (crudo)	0,16
Papa (hervida)	14,5	Poroto común (cocido)	0,14
Arveja (verde)	14,4	Maíz Dulce (cocido con marlo)	0,12
Grasas (g)		Niacina (mg)	
Maíz Dulce (cocido con marlo)	1	Requerimientos diarios: 1,5 mg	
Poroto (cocido)	0,6	Arveja (verde cruda)	2,9
Frutilla (cruda)	0,5	Haba (cruda verde)	1,6
Fósforo (mg)		Maíz Dulce (cocido con marlo)	1,4
Haba (cruda verde)	157	Espárrago verde (crudo)	1,4
Poroto (cocido)	148	Papa (hervida, pelada)	1,2
Arveja (verde cruda)	116	Zapallo (cocido)	1
Maíz Dulce (cocido con marlo)	89	Vitamina B2 (mg)	
Alcaucil (cocido)	69	Requerimientos diarios: 1,8 mg	
Vitamina A (UI)		Brócoli (cocido)	0,2
Requerimientos diarios: 5000 UI		Espárrago verde (crudo)	0,18
Zanahoria (cocida)	10500	Haba (cruda verde)	0,17
Espinaca (cocida)	8100	Espinaca (cocida)	0,14
Batata (hervida)	7900	Escarola (cruda)	0,14
Pimiento (maduro y crudo)	4450	Arveja (verde cruda)	0,14
Melón	3400	Vitamina C (mg)	
Escarola (cruda)	3300	Requerimientos diarios: 75 mg	
Brócoli (cocido)	2500	Pimiento (maduro y crudo)	204
Lechuga (cruda)	1900	Pimiento (verde y crudo)	128
		Brócoli (cocido)	90
		Frutilla (cruda)	59
		Coliflor (cocida)	55
		Poroto de manteca	37
		Repollo (cocido)	33
		Melón	33
		Haba (cruda verde)	30

Siempre lavarlas cuidadosamente con agua segura antes de comerlas.

La fruta debe consumirse siempre bien lavada.

El agua donde hemos cocinado las verduras (jugo de cocción) puede usarse para enriquecer otras comidas ("PARTE DE LAS VITAMINAS HABRAN QUEDADO EN EL JUGO DE COCCION"). Por ejemplo: Un caldo sobrante sirve para preparar salsas, polentas, papillas purés o bien para hervir papas.

Para evitar que se pierdan las vitaminas en el agua de cocción, las verduras de hoja se cocinan con poca agua, es suficiente con el agua del lavado que queda entre las hojas, en lo posible, es mejor cocinarlas con el vapor. Y todas las verduras van a la olla cuando el agua ya esta hirviendo, no antes.

"Cocinar mas tiempo del necesario hace perder nutrientes a los alimentos".

Siempre consumir alimentos limpios y frescos, si presentan algún cambio en el color original o mal olor "solo sirven para engordar la abonera" (las lombrices contentas).

Fuente:

INTA Pro-Huerta. Cartilla N°7 - De la Huerta a la Mesa.

Vigliola, M.I. Manual de Horticultura. Editorial Hemisferio Sur.

La recetas de la tía JULAIS

CONSERVA DE TOMATES PASO A PASO

- 1- Se les quita el rabito a los tomates.
- 2- Se pelan los tomates. Se puede pelarlos fácilmente haciéndoles un tajo y pasándolos por agua caliente. Luego se los saca y se los pasa por agua bien fría, al arrugarse la piel, se la puede quitar fácilmente.
- 3- Se los coloca bien apretados en un frasco de vidrio, que debe estar esterilizado (por ejemplo con 5 minutos de hervor).
- 4- Una vez lleno el frasco, se vierte salmuera (agua con sal) en los frascos, cubriendo bien todo.
- 5- Se colocan los frascos cerrados en una olla con agua, y se calientan al fuego muyyyyy muyyyyy bajo, durante una hora. (La idea es llegar a los 54 grados en una hora). Luego se sube un poquito la temperatura, y se continua una media hora más. (Tengo que llegar a 88 grados en esa media hora). Luego se los deja enfriar. Si no tengo termómetro, simplemente me las arreglo a ojo, controlando que la cocción sea a fuego bien lento, sin que se llegue al hervor nunca. Esta cocción dejará a los frascos herméticamente cerrados.

Y ASI mis amiguitos, conseguimos tener unos maravillosos tomates al natural, que podremos disfrutar en una salsa o en un guisito... haciendo las delicias de nuestros comensales.

LA TIA JULAIS

Agradecemos a la Experta cocinera Débora Charec que colaboró con esta receta.

El rol del coordinador en el taller "huerta"

La huerta puede ser pensada como un taller, es decir, un lugar donde los individuos a través de la experiencia directa pueden apropiarse de las herramientas necesarias, reforzar las que ya poseen o generar nuevos conocimientos. De esta manera, la huerta consiste en un espacio donde el coordinador debe actuar como facilitador de la comunicación y del aprendizaje. La coordinación, es un modo especial de relación entre un sujeto, sea o no docente, y un grupo.

El coordinador posee un saber, pero no se limita solo a transmitirlo, sino que también participa con el grupo en la producción de conocimiento. Cuando llevamos a cabo el proceso de construcción de la huerta, como coordinadores, nos enriquecemos en la interacción con el grupo, de la misma manera que el grupo se enriquece en su propia interacción. Se produce intercambio de saberes, experiencias, mitos, historias de vida, etc., que hacen a la conformación del espacio y a la producción de nuevo conocimiento.

El grupo, cuando esta trabajando en la huerta, es participe de vivencias que luego deben ser llevadas al plano reflexivo, de manera que los conocimientos sean aprehendidos para poder ser aplicados, por los participantes del taller, en otros ámbitos de forma autogestiva.

El coordinador comprende y aprende junto con el grupo. Esto quiere decir que acompaña el proceso de adquisición, reproducción y generación de herramientas.

Las funciones básicas del coordinador son:

- * Organizar y planificar.
- * Promover y proponer actividades que faciliten el vinculo y la tarea.
- * Estimular el pasaje de lo vivencial a lo conceptual y teórico.
- * Contener.
- * Facilitar la exploración, el descubrimiento y la creación de nuevas respuestas.

Teniendo en cuenta estas funciones, el taller "huerta" puede llevarse a cabo tratando de encontrar el punto de coincidencia entre lo que la coordinación quiere transmitir y los deseos expresados por los participantes (expectativas del grupo). Es así, que a la hora de planificar las actividades del taller, debemos tener en cuenta los objetivos del mismo y las inquietudes de sus integrantes.

Lic. Gabriela Pisarenco.

Espacio Universitario

Seminario en Extensión Universitaria (Fac. de Psicología)

La Cátedra Estrategias de Intervención Comunitaria de la Facultad de Psicología desarrolló el SEMINARIO de INTERVENCIÓN PSICOSOCIAL en HUERTAS COMUNITARIAS, bajo la coordinación general del Dr. Antonio Lapalma (Titular de Cátedra) y la Lic. Marcela Abruzzese (Responsable docente del Equipo de Extensión en el PEUHEC), dictado en el segundo cuatrimestre para el Área de Extensión Universitaria de la Facultad de Psicología. Colaboraron en el equipo docente las Lic. Valeria Vidal, Leticia Prego y Luciana Mizrahi, integrantes del PEUHEC, en diferentes áreas.

El curso tuvo como objetivo el fortalecimiento de la capacidad de intervención psicosocial del psicólogo en el marco de la crisis social actual, legitimando su desempeño en la potenciación de las Huertas Comunitarias, con la integración de una perspectiva interdisciplinaria. Los contenidos principales se organizaron a partir de intentar responder una pregunta:

¿Porqué un psicólogo en una Huerta ? y abarcaron el siguiente recorrido temático:

- * Huertas comunitarias y riesgo social.
- * El escenario de la intervención comunitaria.
- * Diseño de la intervención psicosocial de la huerta.
- * Ejes organizativos para el desarrollo de las Huertas Comunitarias
- * Conflictos en el desarrollo del proceso.
- * Redes

Los participantes también tuvieron la posibilidad de asistir a Centros de Huertas del PEUHEC (Hospital Alvear y El Talar) donde fueron muy bien recibidos por los integrantes de cada Centro: Ingenieros Agrónomos, Psicólogos, estudiantes, pacientes, profesionales, y vecinos, entre otros, valorando esta experiencia como muy significativa para su formación en esta orientación.

Otras presentaciones:

* **La extensión universitaria como espacio de formación profesional: La experiencia del PEUHEC.** Autoras: *Ana Bocchicchio, María Ximena Arqueros, Laura Puhl.*

Trabajo Presentado en : "V Congreso de la Asociación Latinoamericana de Sociología Rural (ALASRU)", Puerto Alegre, Brasil, 25 al 29 de noviembre 2002.

* **Huerta Orgánica: Una manera diferente de aprehender las Ciencias Naturales.** Autoras: *Nela Lena Gallardo Araya y Leticia Prego.* Trabajo Presentado en el Congreso de la Asociación Argentina de Extensión Rural (AADER) 2002. (Se pueden ver más detalles en páginas 18 y 19).

* **Programa de Extensión Universitaria en Huertas Escolares y Comunitarias. "PEUHEC"** . Autoras: *María Ximena Arqueros, Laura Puhl.* Capítulo perteneciente a la Publicación: "Extensión y Transferencia de Tecnología en el Sector Agrario Argentino". Compilador: Carlos Carballo. P 82-96. Editorial Facultad de Agronomía. Universidad de Buenos Aires. Buenos Aires, Argentina, 2002.