

VII Jornada de Extensión de la FAUBA

Diez años de Ubanex

La importancia de la continuidad en los proyectos de Extensión Universitaria

Índice.

	Pág.
Los UBANEX: una herramienta de política universitaria. La experiencia del Programa de Extensión Universitaria en Huertas Escolares y Comunitarias	3
Sistemas productivos agroecológicos en la comunidad qom Potae Napocna Navogoh a partir de la continuidad de proyectos de extensión	8
Reverdecer	11
FERIA DE AGRONOMIA. Un proceso de tres años con múltiples impactos	15
Hospitales Verdes en el Hospital de Emergencias Psiquiátricas Torcuato de Alvear – trabajo interdisciplinario en huertas para pacientes psiquiátricos	17
Comercio justo	19
Mujeres en red y horticultura, estudio de cuatro casos en el conurbano bonaerense	21
Alfabetización de jóvenes campesinos: fortalecimiento de sus trayectorias educativas desde el trabajo campesino, para promover su permanencia en la escuela y en el campo	25
Creación de una Huerta- jardín en el Hospital Dr. Enrique Tornú	27
La participación de la familia en la huerta urbana: un dispositivo de aprendizaje e integración	29
Replanteando la enseñanza de las prácticas extensionistas mediante el trabajo interdisciplinario y el aporte de las experiencias de los profesionales formadores	31
La relación entre las prácticas agrícolas y los procesos de salud - enfermedad; discutiendo y analizando las estrategias agroecológicas en los distritos de Caraguataý y Montecarlo – Misiones	33
Extensión para fortalecer un ciclo virtuoso: acceso al agua segura, agricultura familiar, calidad de vida	36
La evolución de Vecinos en Flor y sus desafíos	38
Resonancias de la continuidad: “uds. siempre vuelven”, experiencia interdisciplinaria del Get Qom desde la perspectiva antropológica	41
Avances del Proyecto “Asistencia técnica para el manejo sanitario en una transición hacia la producción de alimentos de huerta saludables.”	43
Bolsón Soberano, construyendo juntos una red de comercialización solidaria para agricultores familiares	46

Los UBANEX: una herramienta de política universitaria. La experiencia del Programa de Extensión Universitaria en Huertas Escolares y Comunitarias

Autores: Arqueros, X.; Barneto, J.; Drovandi, L.; Gallardo Araya, N.; Harris, M.; Meis, M.; Monzón, J.; Peton, A.

Cátedras/Departamentos: Cátedra de Extensión y Sociología Rurales (Departamento de Economía, Desarrollo y Planeamiento agrícola), Cátedra de Economía Agraria (Departamento de Economía, Desarrollo y Planeamiento agrícola), Cátedra de Horticultura (Departamento de Producción Vegetal) y Cátedra de Bioquímica (Departamento de Biología Aplicada y Alimentos).

Facultad: Agronomía – UBA.

RESUMEN

Descripción de la experiencia

El objetivo de este resumen es recorrer la experiencia del Programa de Extensión Universitaria en Huertas Escolares y Comunitarias (PEUHEC) en el marco de la financiación de proyectos UBANEX. Cabe aquí mencionar que el PEUHEC es un programa de extensión universitaria que funciona desde el año 1997 y que ha sido apoyado mediante múltiples fuentes de financiamiento, entre ellas, la Facultad de Agronomía, el Ministerio de Educación de La Nación y la Universidad de Buenos Aires a través de los mencionados UBANEX.

Desde sus inicios, el Programa se ha planteado un doble objetivo, tanto en la comunidad como en la universidad. En el ámbito comunitario pretende formar referentes locales y fortalecer redes de huerteros/as. En el ámbito académico, busca por un lado formar a futuros profesionales en extensión a través de una práctica situada, la huerta urbana agroecológica. A través de esta praxis se busca ubicar a la extensión universitaria como motor de la docencia e investigación en la universidad. La estructura del programa presenta cierta complejidad/diversidad que enriquece tanto la formación de estudiantes como las experiencias comunitarias. Del mismo participan docentes de cinco cátedras¹, estudiantes de todas las carreras de la FAUBA² y se trabaja entre cinco y diez huertas al año.

Durante la conformación del Programa de Extensión-PEUHEC se han ejecutado cinco proyectos UBANEX. En el año 2005 se presentó el primer proyecto denominado "Continuidad del Programa de Extensión Universitaria en Huertas Escolares y Comunitarias", enmarcado en un contexto post crisis 2001³. En ese entonces, las políticas

1Cátedra de Extensión y Sociología Rurales (Departamento de Economía, Desarrollo y Planeamiento agrícola), Cátedra de Economía Agraria (Departamento de Economía, Desarrollo y Planeamiento agrícola), Cátedra de Horticultura (Departamento de Producción Vegetal) y Cátedra de Bioquímica Departamento de Biología Aplicada y Alimentos.

2Agronomía, Ciencias Ambientales, Economía y Administración Agraria, Floricultura, Jardinería, Planificación y diseño del paisaje y Producción Orgánica.

3Cabe aclarar que el primer llamado a Convocatoria UBANEX fue en el año 2005 bajo la dirección de

neoliberales habían generado “múltiples pobrezas” que iban más allá de lo económico y se relacionaban con lo social, cultural y político en términos de exclusión, violencia y marginalidad. Fue un momento de altísima demanda y en dicho contexto el objetivo del primer proyecto fue “consolidar el funcionamiento del PEUHEC e incrementar cualitativamente su impacto en los ámbitos académico y comunitario”. Hasta el año 2005, habían participado del Programa 185 estudiantes en un total de 40 huertas. Ese año participaron 30 estudiantes en 13 huertas de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires y alrededores con fines terapéuticos, educativos y/o comunitarios.

Cabe aquí mencionar que, desde los inicios, el equipo del PEUHEC ha reconocido que “la huerta” resulta insuficiente para la resolución de problemáticas estructurales como el hambre y la desocupación. De hecho, se la ha considerado conceptualmente como un satisfactor sinérgico (Max Neef, 1993) ya que puede constituirse en un espacio que satisface múltiples necesidades tales como el aprendizaje para los niños y niñas, la capacitación laboral, la producción de alimentos, la generación de recursos, la (re)utilización de materiales, el reverdecimiento urbano, la rehabilitación terapéutica y la reconstrucción de identidades.

En las convocatorias del año 2010 y 2011 se presentaron dos proyectos titulados “Huertas urbanas agroecológicas y soberanía alimentaria (PEUHEC)” y “Huertas agroecológicas, alimentación y ambiente”, respectivamente⁴. Si bien la situación social, política y económica del país había cambiado drásticamente, seguía existiendo una fuerte demanda de numerosos grupos para hacer huerta en la Ciudad. En líneas generales, ambos proyectos se plantearon conjuntamente con la recientemente creada Cátedra Libre de Soberanía Alimentaria y se basaron en los conceptos de agroecología, extensión universitaria y soberanía alimentaria, que ya se venían profundizando dentro del equipo de coordinación del Programa a lo largo de los años. Durante dicho período, se trabajó con un total de 35 estudiantes y 10 huertas, con la participación de diferentes cátedras⁵ mostrando el grado de consolidación del equipo docente que buscó bajo múltiples estrategias enriquecer la discusión y las experiencias en terreno.

En los años 2012 y 2013 hubo un cambio importante con respecto a la dinámica del PEUHEC. En ese período, se consideró necesario fortalecer el equipo docente con el aporte de otros grupos para reflexionar sobre la extensión universitaria, ahondar en las llamadas “prácticas universitarias” y focalizar el trabajo en un área (lo que desde las políticas públicas se llama un territorio). Se presentaron -junto a la Facultad de Filosofía y Letras- dos proyectos concatenados: “Hacia las Prácticas Sociales Educativas interfacultades: Un abordaje multidisciplinario de la huerta escuela agroecológica urbana realizada por el PEUHEC y el CIDAC en la zona de Barracas” y “Hacia las Prácticas Sociales Educativas interfacultades: Un abordaje multidisciplinario sobre problemáticas demandadas por la población de Barracas - PEUHEC y CIDAC”⁶. Durante ese período, se

Ing. Agr. María Ximena Arqueros. Los proyectos se acreditaron y ejecutaron en el año 2008-2009 bajo la resolución CS 651/06.

⁴Dichos proyectos fueron dirigidos en el año 2010 por el Ing. Agr. Carlos González Carballo (director) y la Ing. Agr. María Ximena Arqueros y la M. Sc. Nela Gallardo (codirectoras). En el año 2011 el Ing. Agr. Carlos González Carballo (director) y la Ing. Agr. Julieta Monzón y la Ing. Agr. Marcela Harris (codirectoras)

⁵Por ese entonces, las cátedras participantes eran las siguientes: Extensión y Sociología Rurales, Horticultura, Floricultura y Economía Agraria, Cátedra Libre de Soberanía Alimentaria.

⁶El CIDAC es el Centro de innovación y desarrollo para la acción comunitaria. Facultad de Filosofía y Letras - UBA Web: <http://cidac.filo.uba.ar/> En este caso los directores en el proyecto del año 2012

trabajó en predio del CIDAC, corredor sur de la Ciudad, con la finalidad de diseñar y mantener una “huerta escuela” en la que se recrearon talleres mensuales y encuentros semanales, a los que asistieron vecinos del barrio, principalmente madres con sus niños y adolescentes. Cabe aquí recordar que Barracas es un barrio caracterizado por una alta fragmentación urbana, con concentración de poblaciones con altos niveles de pobreza y des/subocupación. También hay severos problemas habitacionales y una gran cantidad de hoteles e inquilinato desprovistos de servicios esenciales.

En el año 2014 decidimos excusarnos de la formulación de proyectos UBANEX por dos motivos centrales, la complejidad en la gestión y las numerosas tareas docentes que afrontamos cada día. Esto no nos impidió continuar con la propuesta. Durante ese año realizamos un encuentro de mapeo participativo (presentado en la VI Jornada de Extensión FAUBA, 2015) en el que se relevaron diferentes huertas de la ciudad. En dicho taller se acercaron nuevas demandas vinculadas con escuelas primarias, comedores comunitarios y otras organizaciones en las que trabajamos a lo largo de 2014 y 2015 fortaleciendo la red de huertas barrial. Además, publicamos el libro “Huertas urbanas Agroecológicas: espacios de acción y reflexión”, una publicación orientada a los estudiantes y referentes barriales. En dicho material se buscó condensar la historia del Programa que de manera indirecta fue financiada por cada uno de los UBANEX mencionados.

En el año 2016 fortalecimos el trabajo iniciado 19 años atrás con el desarrollo de una línea de investigación originada en el seno de la agroecología urbana (Gallardo Araya, 2008) que derivó en publicaciones vinculadas con las ciencias sociales (Gallardo Araya, 2016)⁷. A su vez, hemos logrado diseñar nuevas estrategias colectivas, tales como, la realización de jornadas puntuales con grupos de huerteros ya conocidos por el Programa con el propósito de potenciar la red de huertas por medio del intercambio de semillas, saberes, propuestas, etc.

Resultados y logros alcanzados

En el interior de la FAUBA:

- . La consolidación de un dispositivo metodológico que ha sido probado en el marco de diferentes tipos de proyectos de financiamiento.
- . La preparación de estudiantes que actualmente forman parte activa de otros proyectos y programas de extensión.
- . La formación de profesionales vinculados con la docencia universitaria reconociendo la importancia tripartita entre las funciones de extensión, investigación y docencia como pilares fundamentales de la universidad pública.
- . La formación de profesionales que se insertaron en ámbitos como la extensión agropecuaria, las políticas públicas y el desarrollo rural.

fueron el Dr. Rodolfo Golluscio (director, decano de FAUBA) y el Dr. Héctor Hugo Trincherro (codirector, decano de FFyL). En el año 2013 fueron el Dr. Rodolfo Golluscio (director, decano de FAUBA) y la Dra. Mirtha Lischetti (codirector, FfyL).

⁷Aquí nos estamos refiriendo a la tesis de maestría realizada en el marco de la Universidad Internacional de Andalucía y la Universidad de Córdoba denominada “La agroecología desde las huertas escolares urbanas” (2008) y el artículo publicado en la revista Prácticas de Oficio llamado “El espacio vivido y la experiencia presente: las prácticas agrícolas en la ciudad” (2016).

- . La consolidación de un grupo de trabajo intercátedras.
- . El apoyo y el asesoramiento de nuevos proyectos de extensión, tales como, Vecinos en Flor y Programa de Emprendimientos en compost y huerta (PECOHUE).

En el exterior de la FAUBA:

- . La formación de referentes de huerta que, después de una experiencia con el Programa, se contactaron nuevamente para replicar la propuesta en otros sitios de la ciudad.
- . La invitación a eventos y jornadas sobre desarrollo de tecnologías hortícolas y el aprendizaje-servicio, entre otras temáticas.
- . La conformación de una red incipiente de huertas de la cual participamos como institución referenciada a la cual llega una constante demanda de participación y asesoramiento en huertas comunitarias, educativas y terapéuticas de la ciudad y el Gran Buenos Aires.
- . La generación de líneas de investigación para relevar problemáticas particulares de la ciudad así como también una propuesta teórica que contiene y (re)dirige la acción en terreno.

Desafíos encontrados y perspectivas

Por medio de la experiencia, señalamos que los proyectos UBANEX no sólo son una estrategia para acceder al financiamiento sino también una herramienta para legitimar acciones de extensión en el marco de la Universidad de Buenos Aires. Esta práctica permite lograr parte del reconocimiento necesario para el trabajo de los estudiantes y de los docentes en temáticas que son sentidas por la sociedad. También valoramos la importancia de la formación de estudiantes para este tipo de proyectos, componente que creemos fundamental en la extensión universitaria. Por otro lado, encontramos ciertos desafíos que mencionamos a continuación:

- . La gestión de proyectos se torna muy compleja en el momento de sostener los dispositivos necesarios para la formación de estudiantes y de referentes barriales en forma simultánea. A su vez, las responsabilidades de los docentes son múltiples. Propuesta: Generar cargos por extensión como existen en otras facultades, que permitan que algunas personas (incluso estudiantes) se aboquen a las actividades de gestión sin otras obligaciones académicas.
- . La formulación, ejecución y evaluación de los UBANEX es poco funcional a los tiempos comunitarios y académicos. Los proyectos se comienzan a financiar muy avanzado el año y los informes finales, además de ser complejos, se presentan casi simultáneamente con los llamados a nuevos proyectos. Propuesta: Agilizar la gestión administrativa y económica.
- . La excesiva carga horaria de los estudiantes dificulta el compromiso con las experiencias. No se logra contribuir con la sistematización ni con la reflexividad necesaria para desarrollar con seriedad los procesos de intervención. Propuesta: Fomentar la prioridad de inscripción para los estudiantes. Fortalecer institucionalmente las experiencias de proyectos de trabajo pre profesional.
- . La extensión universitaria no ha sido lo suficientemente reconocida en todas sus

dimensiones. Propuestas: Apoyar con diferentes recursos la formación de equipos de trabajo y la realización de jornadas, talleres y seminarios para la conformación de una masa crítica que acompañe este tipo de propuestas en los diferentes ámbitos, comunidad y universidad.

Sistemas productivos agroecológicos en la comunidad qom Potae Napocna Navogoh a partir de la continuidad de proyectos de extensión.

Autores: Biancotti, A.; Camps, N.; Clar, A.; Castro, L.; Corsetti, C.; Díaz, G.; Do Campo, P.; Ferradas, L.; Goñi, J.; Grande, M.; Gutierrez, J.; Herrera Cano, A.; Ilg, S.; Krizaj, Ch.; Marchetti, R.; Mascarini, L.; Medina, L.; Moretti, D.; Musacchio, E.; Pariani, S.; Ruiz, S.; Rush, P.; Sakihara, F.; Sawa, M.; Schrauf, G.; Seoane, A.; Sosa V.; Terashima, M.; Tito, C.; Torres, A.; Verzoub, M.; Zeoli M.; Benito, G.

Cátedra/Departamento/s: Cátedras de Genética, Floricultura, Jardinería, Horticultura y Botánica (FAUBA, UBA); estudiantes, docentes y graduados de FAUBA, FFyL-UBA, FCEyN-UBA y UNGS.

Facultad: Agronomía – UBA, Ciencias Exactas y Naturales – UBA, Filosofía y Letras – UBA, Universidad Nacional General Sarmiento.

RESUMEN

Descripción de la experiencia

En julio de 2011, el qarashé de la comunidad qom Potae Napocna Navogoh, de la provincia de Formosa, solicita asistencia técnica a la FAUBA. Un grupo de docentes, estudiantes y graduados de las Facultades de Agronomía, de Filosofía y Letras y de Ciencias Exactas de la UBA y de otras instituciones, constituyen un Grupo de Estudio y Trabajo (Res.CD 3654) para responder a esta demanda. Se trabaja de manera interdisciplinaria considerando la dimensión socio-cultural, económica, agronómica y ambiental, integrando la cosmovisión del pueblo qom y sus saberes en un proceso de articulación entre la Universidad y la comunidad apuntando a lograr un sistema productivo agroecológico.

La comunidad qom está ubicada al NE de la provincia de Formosa, a 45 km de la ciudad de Clorinda, en una zona de frontera con la República del Paraguay. Se estima que habitan allí unos 4000 indígenas, que no cuentan con servicio de red cloacal, gas natural, ni recolección de residuos. El agua de las perforaciones someras es salina, el agua potable de red está disponible sólo durante algunas horas del día y para algunas familias y se consume agua de lluvia. En la actualidad, esta población subsiste principalmente de programas sociales de asistencia a la pobreza, a la discapacidad y al desempleo y del programa nacional Asignación Universal por Hijo. En algunos casos logran complementar dichos ingresos a través de la venta de artesanías y de lo obtenido en la caza, así como con trabajo temporal para patrones no-indígenas.

Se trabaja en este proyecto desde hace 5 años, con el apoyo institucional de la FAUBA y financiamiento de distintos proyectos desarrollando actualmente

“Desarrollo Sustentable de la comunidad qom Potae Napocna Navogoh” financiado por el Programa de Pequeñas Donaciones del Fondo para el Medio Ambiente Mundial implementado por el PNUD, PNUMA y el Banco Mundial (2014/16)

“Maíces nativos para la promoción de la soberanía alimentaria y la inclusión social en una comunidad qom del Gran Chaco”, PROCODAS, MinCyT. (2015/16)

“Promoción de la soberanía alimentaria y cuidado del ambiente mediante el desarrollo de

chacras agroecológicas en una comunidad qom con énfasis en los jóvenes”. UBANEX. 8º Convocatoria. (2015/16)

“Etnopaisaje Qom”. Voluntariado Universitario 10ma. Convocatoria. (2015/16)

Los objetivos de estos proyectos propenden a generar las condiciones necesarias para que el Pueblo qom de la comunidad Potae Napocna Navogoh alcance condiciones de soberanía alimentaria y, en especial, que los jóvenes comiencen a vislumbrar un escenario de alternativas de inserción laboral en el seno de la comunidad en el marco de respeto de su cosmovisión, a través de:

Diseño de sistemas de producción agroecológicos, de bajos insumos, con matriz diversificada en la que se integren cultivos de huerta (tomate, pimiento, acelga, cebolla y otras) y chacra (maíz, poroto, zapallo, mandioca, batata, papa y sandía, de la zona).

Producción en el vivero comunitario de plantas nativas para incorporación y mejora del paisaje y de plantas medicinales de uso ancestral en la comunidad.

Promoción de estrategias para obtención y uso de agua proveniente de las precipitaciones, para consumo humano, bebida animal y riego, así como para su manejo y cuidado.

Resultados y logros alcanzados

Desde el inicio de las actividades con la comunidad, se realizaron numerosos viajes que permitieron el conocimiento mutuo, el desarrollo de confianza y el intercambio de saberes. En los últimos 2 años se han realizado 10 viajes a la comunidad y en forma directa se trabaja con aproximadamente el 15 % de la población (75 familias).

Para acompañar el desarrollo de las huertas y chacras agroecológicas, se entregaron kits de herramientas de trabajo manual, semillas para las siembras estacionales, organizando varias capacitaciones en el Centro Integrador Comunitario de las que participaron integrantes directos de los proyectos y otros miembros de la comunidad.

Se ha podido iniciar una diversificación de la matriz productiva e incrementar las actividades agroecológicas que aportan a la soberanía alimentaria y a una mayor sustentabilidad ecológica, productiva y social para la comunidad. Por una parte se está trabajando en 40 huertas familiares agroecológicas de autoconsumo, y en 30 chacras de maíz y poroto, actividad que impulsó el desarrollo de otras 70 chacras autogestionadas por la comunidad. También se adquirió una desgranadora y una moladora para procesar el maíz cosechado.

Resultado de la producción de plantas nativas en el vivero comunitario, se ha plantado en espacios de iglesias y casas de familias, un total de 94 algarrobos blancos (*Prosopis alba*), además de otras especies nativas producidas en la comunidad.

Se ha realizado la capacitación para la instalación de sistemas de captación de agua de lluvia, con una experiencia directa en cinco casas de la comunidad. Las actividades además de incluir la instalación de canaletas, filtro, caños de salida y tanque elevado para la recolección del agua de lluvia, constituyeron instancias de capacitación; además se repartió material gráfico preparado especialmente.

A partir del trabajo sostenido en el tiempo, en conjunto entre miembros de la comunidad, estudiantes y docentes universitarios, se van fortaleciendo los lazos de confianza.

Desafíos encontrados y perspectivas:

Los resultados positivos logrados desde la formación del GET-qom en el desarrollo de huertas, chacras, vivero comunitario, recuperación del paisaje y cosecha del agua, entusiasman a la comunidad y al equipo técnico, que avanza hacia la posibilidad de realizar agricultura semi-extensiva en chacras familiares de aproximadamente media a una hectárea. La comunidad dispone de un tractor, pero carece del capital, herramientas y semillas como para iniciar un sistema de producción de granos. El sistema productivo propuesto necesita que los materiales vegetales a cultivar se encuentren adaptados a la región para minimizar los efectos de plagas y enfermedades. Para ello, se está llevando adelante un proceso de reintroducción de maíces nativos a la comunidad, a partir del banco de germoplasma "Vavilov" de la FAUBA. Ya se han multiplicado con éxito dos razas de maíces nativos en la comunidad y se continúan realizando entrevistas antropológicas interdisciplinarias sobre maíces nativos y sus usos tradicionales, en pos de seguir avanzando en esta línea de trabajo. Se espera que este trabajo logre la reintroducción de semillas de cultivos ancestrales, de gran variabilidad genética y valor culinario, conservados en bancos de germoplasma.

Reverdecer

Autores: Bunge, M.M.; Nazábal, B. G.; Caironi, J.; Coniglio, E.; Maza, I.

Cátedra/Departamento/s: Jardinería, Cátedra de Soberanía Alimentaria

Facultad: Agronomía - UBA

RESUMEN

Descripción de la experiencia

El Proyecto de Extensión Universitaria de la FAUBA, Reverdecer, se desarrolla en el Complejo Penitenciario San Martín, Provincia de Buenos Aires, desde el año 2012, capacitando a los detenidos en huerta, producción de plantas ornamentales y jardinería.

Comenzó con la intención de ser un proyecto que posibilite la capacitación para una salida laboral, pero a partir del encuentro semanal ininterrumpido, se detectó la necesidad de ampliar la oferta educativa, sumando otras capacitaciones como costura, expresión creativa, medicina sintérgica, pintura de macetas, prácticas restaurativas.

La producción del penal es agroecológica, entendiendo como tal la producción sana en el marco del trabajo justo. El producto de la huerta es para el consumo propio y de sus familias. En cambio, la producción de plantas ornamentales se comercializa y el dinero se deposita en la cuenta judicial de cada trabajador. La comercialización permite difundir el proyecto en la comunidad y promover el debate sobre la función de la cárcel.

Con el tiempo, y la profundización del trabajo en territorio, se entendió que la necesidad era mucho más amplia y que incluía a la Universidad como actora fundamental en lo que a garantizar derechos se refiere; el derecho a la educación principalmente, pero también a otros muchos derechos para los que la presencia universitaria dentro de las cárceles, funciona como auditora.

El cuestionamiento a algunas de las estrategias pedagógicas de la Universidad se constituye en otro eje del proyecto, poniendo en relieve las experiencias metacognitivas de cada integrante y las dificultades de masificar el aprendizaje. Por otro lado, coloca al estudiante en el rol de capacitador, para proponer la mirada de la enseñanza aprendizaje desde los distintos roles. Se produce un recorrido personal en cada estudiante universitario que transita el proyecto y que aprende observando y en la experiencia, para luego, poder capacitar desde una praxis que lo transformó en su hacer.

En paralelo al crecimiento y fortalecimiento de Taller Reverdecer dentro del penal, se comenzó a trabajar fuertemente en la inclusión por medio de la Economía Social. Para ello, se comercializan los productos en la Feria del Productor al Consumidor en la FAUBA, y en la Feria Que Hay Detrás organizada por la Red de Cooperativas de Liberados, ambas se realizan una vez al mes.

También se integra la Mesa de trabajo para la inclusión, de la que forman parte la FAUBA, y muchas otras Instituciones⁸. Las reuniones se realizan dentro de la Unidad carcelaria, de manera de sumar la mirada de detenidos y Servicio Penitenciario, en una construcción colectiva que incluya a todos los actores.

A partir de estos procesos de crecimiento e institucionalización, iniciamos la construcción de un Centro Educativo Productivo en el área de régimen abierto⁹ que permita alojar emprendimientos productivos que desarrollen los detenidos y comercialicen sus familias. Promovemos así, la producción dentro del penal, con generación de trabajo justo, comercialización familiar con agregado de valor para el mantenimiento económico de las familias y sostenimiento del vínculo familiar.

Este nuevo espacio, resulta de la articulación de muchos actores como la Universidad Nacional de San Martín, el Seminario interdisciplinario para la Urgencia Social de FADU, Taller Reverdecer con sus integrantes de diversas áreas del saber, la FAUBA, Ministerios de Educación, de Ciencia y Técnica, de Trabajo, Servicio Penitenciario y fundamentalmente, de los detenidos que van generando un espacio que les permita empoderarse de espacios de construcción, en oposición a los de invisibilización carcelarios.

El proyecto se financia con aportes de la SPU¹⁰ (2013 y 2014, 2015), y de UBANEX 7 y 8.

Resultados y logros alcanzados

Capacitación de más de 200 personas detenidas con certificado firmados por la FAUBA (que no mencionan contexto de encierro).

Integración del Equipo docente del taller de Justicia Restaurativa desarrollado en las U.46, 47 y 48.

Materialización de un Centro Educativo Productivo para la acción interuniversitaria, como un enorme logro que se plasma en un espacio físico y que pretende resignificar tanto el “adentro” como el “afuera”. Ya se están criando faisanes y gallinas, hay huerta y proyectos de capacitación laboral del Ministerio de Trabajo en vinculación con las Universidades.

Articulación con organizaciones e instituciones que colaboran con el proyecto: la ACNCP¹¹, el INTA, Comuna 5 del GCBA¹², Feria FAUBA y CaLiSa Nutrición¹³, FADU¹⁴, el

8La Universidad de San Martín, el Ministerio de Trabajo y Empleo, el Patronato de Liberados, el programa Puentes para la Inclusión de la Secretaría de DDHH de San Martín, Servicio Penitenciario bonaerense, detenidos, organizaciones y cooperativas como Kbrones, Rancho Aparte, entre otras.

9El régimen Abierto es la última instancia a la que acceden algunos detenidos, antes de recuperar la libertad. El Sistema prevé que en este final de condena, habiten en casas ubicadas dentro del complejo, pero con mayores derechos ambulatorios y visitas de familiares.

10Secretaría de Políticas Universitarias

11Asociación Civil Nuevo Concepto Penal.

12Producimos Glandularia peruviana para la Comuna

13Cátedra Libre de Soberanía Alimentaria Nutrición, Facultad de Medicina UBA.

14Facultad de Arquitectura y Diseño Urbano-UBA, mediante la realización de un documental de

SIUS¹⁵, MTEySS¹⁶ y CUSAM¹⁷.

Participación activa en la Feria de la FAUBA, tanto en la organización de la misma, como en la comercialización de lo producido por los detenidos.

Organización y participación en la Feria Que Hay Detrás organizada por la Red de Liberados y organizaciones sociales en contexto de encierro

Promoción y acompañamiento de nuevos grupos de acción en territorio. Estos talleres fueron profundizando la presencia de la FAUBA dentro del penal, asociando con Instituciones diversas que pudieran abordar otras problemáticas que exceden el área disciplinar.

Integrantes de la Mesa de trabajo para la inclusión.

Más de 10 docentes y 30 estudiantes universitarios, 6 graduados y 10 personas ajenas a la comunidad académica atravesaron la experiencia

El facebook (Taller Reverdecer) tiene más de 1500 seguidores.

En 2015 el proyecto fue premiado con el segundo puesto de las Jornadas de Voluntariado Universitario de la UBA

5 cursos dictados por estudiantes/participantes de Taller Reverdecer en articulación con el MTySS

DESAFÍOS

Finalizar la obra comenzada para disponer de un espacio de biblioteca, informática y talleres.

Armar un Centro de Producción, Comercialización y trabajo digno para las personas que estuvieron privadas de la libertad.

Promover la creatividad y motivar a los detenidos para la gestión de sus propios proyectos

Contribuir a la transformación del Complejo Penitenciario, generando un modelo a replicar. Este es un objetivo compartido por los integrantes de la mesa de trabajo para la Inclusión.

Difundir, visibilizar y desnaturalizar las problemáticas de las poblaciones detenidas

Generar articulaciones con proveedores de empleo para favorecer la no reincidencia.

Lograr el crecimiento, mantenimiento y fortalecimiento del grupo. Dificultad en compatibilidad horaria laboral y académica, con la asistencia a las unidades.

Incrementar la cantidad de estudiantes participantes, comprometidos con la realidad social y capaces de transformarla.

estudiantes de Diseño Imagen y Sonido.

15Seminario Interdisciplinario de Urgencia Social, materia electiva cuatrimestral dirigida a estudiantes avanzados de las seis carreras de la Facultad de Arquitectura y Diseño Urbano- UBA, brindando aprendizaje y servicio vinculando la Universidad y la Sociedad.

16Ministerio de Trabajo, Empleo y Seguridad Social

17Centro Universitario Universidad de San Martín, dentro de la Unidad Penal N° 48 de máxima seguridad de José León Suárez, perteneciente al Complejo Carcelario Conurbano Norte.

PROPUESTAS:

Fortalecer lazos y redes interinstitucionales.

Generar posibilidades de ingresos monetarios para los estudiantes participantes.

Participación y generación de programas de empleo (articulación FAUBA-UNSAM y MTEySS).

Generación de espacios de encuentro, diálogo y reflexión sobre la actividad realizada entre los integrantes voluntarios.

Entendemos que este proyecto es profundamente transformador de todos aquellos que participan, tanto presos como libres e Instituciones, porque cuestiona y modifica lógicas de funcionamiento hacia dentro de la Universidad en el cuestionamiento del modelo educativo, hacia dentro de la cárcel en la instalación de horizontalidades y generación de lógicas colectivas.

Es por ello, que sostenemos que la Universidad debe brindar una educación política, capaz de entender la realidad como sistema, donde solo se produce desarrollo, si el mismo es para todos.

Equipo de trabajo: Bunge, MM; Maza, I.; Caironi, J.; Nazábal, B.; Coniglio, E.; Sirini, L.; Minichiello, B.; Olmedo, M.; Bergter, V.; Masturini, E.; Massera, P.; Casali, L.; Cesanelli, G. Wright, E; Russo, S

FERIA DE AGRONOMIA. Un proceso de tres años con múltiples impactos

Autores: Carballo González, C.; Bunge, M. M.; Rodríguez, V. V.; González, J. H.; Seba, N.

Cátedra/Departamento/s: Cátedra Libre de Soberanía Alimentaria-CaLiSA.

Facultad: Agronomía - UBA

RESUMEN

Descripción de la experiencia

A partir del 2002/3 proliferaron ferias de distinta índole en todo el país, generalmente impulsadas por programas e instituciones públicas, con diverso grado de participación de organizaciones sociales y muy distintos objetivos y métodos de trabajo.

A esa dinámica se suman recientemente las Ferias en el predio de Universidades Públicas o alguna de sus Facultades, aunque la intervención activa de actores universitarios ya se registra desde hace más de una década, con participación activa en la promoción y asistencia y/o con estudios e investigaciones específicas.

La Feria de la Facultad de Agronomía –UBA, “Del Productor al Consumidor y de la Economía Social” se suma a partir de octubre 2013 a esa dinámica, concretando un Proyecto que hizo evidente el accionar de distintos actores de la FAUBA y organizaciones sociales.

El objetivo inicial fue avanzar en la conformación de un espacio de encuentro, capacitación e intercambio donde productores familiares, cooperativas, organizaciones sociales, fábricas recuperadas, micros emprendedores urbanos, artesanos y otros emprendimientos de la economía social pudieran mostrar su trabajo y vincularse con los vecinos, acercando productos de calidad, a precios accesibles, producidos mediante trabajo digno y cuidando el ambiente.

La primera de estas Feria fue concretada el 18 de octubre del año 2013, dando lugar a un proceso que ya lleva 32 ferias (hasta octubre de 2016) y ha permitido recorrer un camino en el que se han redefinido objetivos, planificado con metas a mediano plazo; fortalecido redes existentes e incorporado nuevos actores; y, sobre todo, se fue configurando un marco institucional más participativo, democrático y solidario.

La magnitud que alcanza y las particularidades de la “Feria de Agronomía” en relación a otras ferias –incluso las universitarias- hizo que docentes y estudiantes de la FAUBA y también de otros centros de estudio focalizaran en ella su interés, tratando de avanzar en la comprensión de la problemática. Por medio de la feria La Facultad pone así en valor temáticas poco tratadas –como la agroecológica, la agricultura familiar, la alimentación saludable de los ciudadanos - o directamente desconocidas -como la de la Economía Social- directamente relacionadas con el modelo de desarrollo y la transición a la Soberanía Alimentaria.

Resultados y logros alcanzados

El proceso facilitó la puesta en valor de capacidades de la FAUBA, posibilitando también una mayor comprensión e interés en problemáticas hasta el momento muy poco tratadas. Se pusieron en discusión con mayor énfasis la problemática orgánica y agroecológica, la de la agricultura familiar, la provisión de alimentos “sanos” –especialmente de las hortalizas- los cambios en los hábitos alimentarios y la necesidad de comprometerse con la alimentación saludable de los ciudadanos; dinámica y actores del Sistema Agroalimentario Nacional; problemática de la Economía Social.

Se reconocen resultados relacionados con las tres esferas en que se evalúan los impactos del proceso del que la Feria constituye el indicador más significativo:

-Los vecinos y la sociedad;

-Los propios feriantes;

-La comunidad universitaria. Entre los logros en la comunidad universitaria se destacan:

Formación: dictado de Asignaturas Optativas –y a la vez Cursos de Capacitación abierto a estudiantes no universitarios- “Introducción al Sistema Agroalimentario y Alimentación Saludable” y “Economía Social y Desarrollo”.

Investigación: Identificación de demandas relacionadas con sistemas agroecológicos de producción y agregado de valor, de hortalizas sobre todo: control integrado; producción de bioinsumos; redes alternativas de comercialización.

Extensión: formación de técnicos para integrar equipos de apoyo a procesos de transición a sistemas agroecológicos.

Desafíos encontrados y perspectivas

-La construcción de la feria ha madurado en un corto periodo de tiempo, integrando a muy diferentes actores de la economía social y solidaria, con distintos orígenes, ideas, metas y experiencias, a los que se han sumado también docentes, no docentes y estudiantes de la Facultad. Este complejo y heterogéneo conjunto de actores ha avanzado en el camino del trabajo conjunto, tomando decisiones de manera colectiva y horizontal, en una experiencia en la que todos sus integrantes aportan de maneras diferentes su labor y sus saberes conformados en comisiones de trabajo.

-En vista a este crecimiento es necesario un fortalecimiento de las relaciones o vínculos hacia adentro de la facultad, aumentando los trabajos en la feria como tesis, trabajos prácticos, pasantías, etc. También sumar actividades de Intercambio de saberes entre estudiantes y productores y los feriantes por medio de jornadas temáticas.

-La participación de los feriantes en la organización de la feria fluctúa en cuanto a número y compromiso por lo que sumamente importante fomentar capacidades de planificación y organización entre los mismos para que el proceso se pueda sostener en el tiempo.

Hospitales Verdes en el Hospital de Emergencias Psiquiátricas Torcuato de Alvear – trabajo interdisciplinario en huertas para pacientes psiquiátricos

Autores: Ciarlo, E.; Giardina, E.; Swarinski, A.; Bontempo, M.; Audero, W.; Brutti, L.; Clozza, M.

Cátedra/Departamento/s: Cátedra de Edafología/Departamento de Recursos Naturales; Cátedra de Producción Vegetal / Departamento de Producción Vegetal

Facultad: Agronomía - UBA

RESUMEN

Descripción de la experiencia

El objetivo general del proyecto de Huerta en Hospitales Verdes es aportar, junto con el tratamiento de base, a la estabilización de la sintomatología de los cuadros psicopatológicos, a obtener un mejor y duradero funcionamiento social, a una calidad de vida más elevada y a la apropiación de un saber práctico que permita una reinserción sociolaboral para pacientes psiquiátricos en el marco de una producción hortícola orgánica urbana en el predio del Hospital de Emergencias Psiquiátricas Torcuato de Alvear (HEPTA). Los objetivos específicos del proyecto son: a) que los pacientes conozcan y se capaciten en un modo de auto-producir y consumir alimentos de alta calidad nutricional y de elevado status sanitario, al ser producidos con escaso riesgo, a través de técnicas que descartan el uso de agroquímicos b) que los pacientes participen activamente involucrándose en el reciclado de residuos producidos en el hospital a través de técnicas de producción de sustratos llamadas “compostaje”, c) afirmar la integración entre profesionales de Consultorios Externos del HEPTA y profesionales de la cátedra de Edafología y de Producción Vegetal de la Facultad de Agronomía de la UBA y d) a través de un aprendizaje mutuo que los profesionales de la FAUBA puedan incorporar un aprovechamiento del crecimiento vegetal diferente a la mirada productivista típica, que pueda ser llevada y transferida a las aulas. El espacio de la huerta está inmerso en el contexto institucional hospitalario del HEPTA, siendo una estrategia de apoyo pensada en el marco de un tratamiento integral de la salud de cada paciente. Por tanto, los alcances y modalidades de abordaje del sujeto y su salud, se configuran teniendo presente su padecimiento; el servicio en el cual está desarrollando su tratamiento (sea este ambulatorio o de internación), el momento actual del tratamiento y las apreciaciones que de todo ello tenga el equipo tratante del paciente. El trabajo a campo incluye absolutamente todos aquellos llevados a cabo en explotaciones comerciales, desde la preparación de sustratos y suelos, el armado de plantines, la preparación de los canteros, la siembra o trasplante de los materiales vegetales de reproducción, la conducción de los cultivos incluyendo el manejo orgánico de las enfermedades e insectos que colonizan los cultivos, hasta la cosecha final de los productos. La frecuencia semanal de los trabajos se ajustó a las posibilidades de los responsables del hospital, conviniéndose en dos veces por semana, con asistencia de voluntarios universitarios inscriptos, en función de las tareas planteadas con los coordinadores y alumnos de distintas carreras dictadas en la FAUBA. Este Proyecto ya está en su tercer año de ejecución, siendo financiado por subsidios brindados por la UBA, Proyectos acreditados UBANEX PROFESOR CARLOS

EROLEs, acreditados en los años 2014, 2015 y en 2016. La dirección de estos proyectos por parte de la FAUBA se mantuvo en los años de trabajo que el proyecto lleva acumulados.

Resultados y logros alcanzados

Una creciente cantidad de pacientes de muy distintas edades (entre 14 y 65 años), sexo y extracción social, así como también en distintos momentos de su evolución psicopatológica, han compartido transversalmente, junto con los profesionales, los docentes y los alumnos de la FAUBA la experiencia huerta orgánica para autoabastecimiento. Desde el punto de vista de los profesionales de la FAUBA, los resultados en la producción han sido largamente superiores a las expectativas planteadas. La producción de especies vegetales ha continuado creciendo en cantidad y variedad. Se ha logrado también, gracias al aporte del fondo UBANEX contribuyente, construir desde cero un invernadero funcional techado. Se ha avanzado y afianzado también la técnica de reciclaje de residuos a través de la práctica del compostaje. En el trato diario la interacción con pacientes con docentes y alumnos voluntarios de la FAUBA ha permitido el intercambio tanto de conceptos teórico prácticos de producción y cuidado de los suelos, como de experiencias personales, intercambio que ha sido a nuestro criterio sumamente gratificante para todas las partes involucradas.

Desafíos encontrados y perspectivas

El Proyecto Huerta (Hospitales Verdes), se propone promover los procesos de externación del hospital, la inclusión sociolaboral y la mejora social e instrumental de los pacientes a través del desarrollo de actividades recreativas y productivas, en función de las capacidades y posibilidades de cada persona y de acuerdo al momento del tratamiento que se encuentra en curso. Un desafío que aún presenta el proyecto es fidelizar o comprometer en mayor medida a los estudiantes voluntarios para que puedan asistir de una manera más regular a las actividades que se realizan en las instalaciones del Hospital, y continuar con los excelentes resultados en la eficiencia de producción en cantidad y calidad de alimentos que la huerta genera, gracias al sentido del compromiso que todas las partes involucradas demuestran. La nueva etapa que se inicia plantea también la necesidad de avanzar hacia el entendimiento del sistema de modo de garantizar la sustentabilidad de las producciones hortícolas urbanas y periurbanas, cuya principal amenaza es la polución de los suelos utilizados. Para ello se propone en lo inmediato llevar a cabo muestreos de suelo y determinaciones analíticas de los posibles contaminantes que podrían hallarse en una huerta urbana de la ciudad de Buenos Aires.

Comercio justo

Autores: Mabel García

Cátedra/Departamento/s: Economía Agrícola

Facultad: Agronomía - UBA

RESUMEN

Descripción de la experiencia:

En el contexto de la gran cantidad de proyectos de comercialización en incipiente conformación, es necesario fortalecer el desarrollo de nuevas experiencias de trabajo digno que tengan reales oportunidades de incorporación en el mercado formal. Un punto central es analizar las dificultades de los emprendimientos a la hora de encontrar un mercado para sus productos, ya sea, por su escala, su calidad no certificada, su organización, etc. Dado que, cubrir costos es fundamental para el desarrollo sustentable del proyecto, se torna imprescindible definir un precio justo de los productos, accesible para toda la comunidad pero que, a su vez, contemple la totalidad de los costos en los que se ha incurrido para obtenerlos. Por lo tanto, es importante la capacitación para encontrar herramientas que permitan establecer un precio justo de los productos y al mismo tiempo consolidar la puesta en marcha de iniciativas de comercialización autogestionadas.

Las actividades que se llevaron a cabo talleres, que contaron con la participación de estudiantes, docentes, técnicos e integrantes de los emprendimientos productivos, para desarrollar la integridad de las cadenas productivas de la economía popular abordando diversas temáticas, como la obtención de materias primas, la producción y tecnificación, la organización del trabajo cooperativista y solidario, la fijación del precio del trabajo y de los productos, y el desarrollo del comercio justo. También, se realizarán encuestas en los espacios de comercialización y en mercados que distribuyen productos de cooperativas, fábricas recuperadas y en otros emprendimientos productivos de la economía social para relevar las diferentes dificultades encontradas en los diversos canales de comercialización. Se promovió la creación de espacios de comercialización y se fortalecieron los existentes, Se ha articulado con otras organizaciones cooperativistas desde el trabajo en ferias y mercados populares (en Centros Comunitarios donde se localizan los productivos, Feria de la FAUBA y otras). Las actividades se iniciaron junto a las cooperativas productivas "Manos en Movimiento del Espacio Interbarrial E.E." conformadas en Esteban Echeverría junto a la organización social SerCuPo (al Servicio de la Cultura Popular) del Movimiento Nacional Campesino Indígena. Estas permiten el vínculo directo entre los Productores y los Consumidores, promoviendo una relación directa y sin intermediarios, difundiendo y concientizando sobre valores sociales relacionados a otro modo de consumir, promover trabajo justo y digno y como apertura al aporte de los consumidores a los productos.

Objetivos: El objetivo general del proyecto es fortalecer el desarrollo de cooperativas de trabajo auto gestionadas.

Objetivos específicos se plantearon:

- capacitar a los destinatarios para establecer precios justos
- fomentar la consolidación de proyectos de comercialización sustentables
- participar y fortalecer los espacios de la FAUBA que abordan como eje temático las cadenas de comercialización, en instancias de formación académica y en la Feria del Productor al Consumidor de la FAUBA

Población destinataria

Las cooperativas de los Centros Comunitarios y Culturales, ubicados en el Partido de Esteban Echeverría, conformadas por numerosas familias del barrio Santa Isabel, La Paz, Altos de Monte grande y Barrio Sarmiento, con el acompañamiento de la Asociación Civil Ser.Cu.Po.

Resultados y logros alcanzados

Se han logrado ampliar y fortalecer los canales de comercialización de las cooperativas, consolidar el grupo de comercialización solidaria de la FAUBA, ampliando la llegada de la venta de productos dentro de la comunidad académica y barrial. La experiencia comienza a multiplicarse en otros ámbitos promocionando los valores y principios de la economía social y solidaria, que contribuyen al fortalecimiento de la organización cooperativista.

Por otra parte se alcanzó la integración de estudiantes, técnicos, académicos y trabajadores de la economía popular durante el desarrollo del proyecto organizando talleres de intercambio de conocimiento conjuntamente con cooperativistas de los CCC. El mejoramiento del acopio y logística de los productos ha agilizado la comercialización.

Se fomentó el intercambio de conocimiento y formación entorno a la economía social y cooperativismo entre la universidad y los cooperativistas. Se diseñó material de difusión de las cooperativas y sus productos.

Mediante la realización de encuestas y entrevistas se han relevado variables relacionadas con los esquemas de comercialización de las cooperativas de “Manos en Movimiento para analizar su funcionamiento real y sus dificultades

Mediante actividades extracurriculares y en el transcurso de la feria de la FAUBA se aporta en la reflexión con el estudiantado sobre el rol como futuros profesionales y el compromiso con el desarrollo de una sociedad más justa.

Por otra parte se ha presentado para su evaluación un pre proyecto de trabajo de intensificación en la carrera de Ingeniería Agronómica que utilizara el relevamiento realizado en el marco de este proyecto, como fuente primaria de información

Desafíos encontrados y perspectivas

La sistematización de estos datos permitirá disponer de información cuali y cuantitativa de ferias populares y mercados, de los productos comercializados, preferencias de los consumidores, dificultades reales, etc. que proporcionaran un diagnóstico para la formulación de nuevos proyectos de intervención en estos ámbitos.

El desafío que se presenta actualmente es consolidar el proyecto “Prácticas Sociales Educativas” en la FAUBA utilizando como eje asignaturas optativas que contribuyan a pensar en torno a la Economía Social y Solidaria.

Mujeres en red y horticultura, estudio de cuatro casos en el conurbano bonaerense

Autores: Giuffré, L.; Giardina, E.; Ciarlo, E.; Arata, L.; Sammartino, F.; Ocon, N.; Saraví, J.C.

Cátedra/Departamento/s: Departamento de Recursos Naturales y Ambiente, Cátedra de Edafología

Facultad: Agronomía - UBA

RESUMEN

Descripción de la experiencia

Objetivos:

- Visibilizar el rol de la mujer en la horticultura en casos del periurbano bonaerense y su importancia.
- Realizar un diagnóstico edafológico en las huertas y una encuesta socioeconómica para caracterizar las poblaciones estudiadas.
- Efectuar un seguimiento de las actividades de los estudiantes voluntarios en los dos casos de Escobar, y de los extensionistas conectados con la Cátedra que realizan tareas en Cañuelas y Moreno.

Actividades

La Cátedra de Edafología ha trabajado desde el año 2011 en la concientización de la necesidad de realizar un diagnóstico edafológico de los suelos de huertas urbanas y periurbanas. mediante análisis generales de fertilidad, y estudiando elementos contaminantes que pueden entrar en la cadena trófica y afectar la salud de la población.

En el presente trabajo se enfatiza la alta participación de las mujeres en el cuidado de las huertas, y la organización comunitaria de los espacios hortícolas, mediante cuatro estudios de caso.

Caso 1: Plan Techo 2011, Caso 2: Plan Techo 2013. El proyecto busca dar respuesta a los problemas de alimentación que tienen los vecinos de barrios marginales, facilitándoles no sólo el acceso a los medios de producción para abastecerse de sus propios vegetales sino también la información sobre dietas balanceadas.

Caso 3: Plan Cañuelas. En los barrios analizados existen huertas familiares y dos huertas comunitarias. Tradicionalmente responden a la concepción de alimentación saludable y características culturales. En los casos de las huertas familiares, se alimenta a la mayoría de los miembros del núcleo familiar, que es el que decide sobre las particularidades del espacio productivo.

Caso 4: Fundación Franciscana. Trabaja junto a familias en situación de pobreza para que puedan desarrollar sus capacidades y transformar su realidad. En el año 2011 la Fundación cedió una pequeña porción de terreno a un grupo de madres del barrio para que se iniciara el Programa Huerta.

Población con la que trabaja

Caso 1. 13 huertas orgánicas. La población con que se trabajó son jefes o jefas de familia mayores a 18 años, residentes en asentamientos urbanos marginales del Gran Buenos Aires. Lugar: Barrios Santa Brígida y Amancay en la localidad de Maquinista Savio., Partido de Escobar (Buenos Aires).

Caso 2: 32 huertas orgánicas .La población presenta un nivel socioeconómico bajo, los hombres trabajan principalmente en la industria de la construcción, y las mujeres en su mayoría son amas de casa, y trabajan como cocineras o empleadas domésticas. Lugar: Barrio Los Pinos. Partido de Escobar (Buenos Aires).

Caso 3: 15 huertas orgánicas. La población presenta un nivel socioeconómico bajo, los hombres han conseguido trabajos rentados, y también comercializan productos de la huerta en ferias locales. Lugar: Barrio La Unión y Barrio Belgrano (Localidad de Cañuelas), Barrio La Garita (Localidad de Ricardo Lebenne) y Barrio Villa Adriana (Localidad de Máximo Paz). Partido de Cañuelas (Buenos Aires).

Caso 4: 9 huertas agroecológicas, población con nivel económico bajo .Las madres se reúnen periódicamente, 2-3 veces a la semana. Lugar: Barrio Trujuí, Partido de Moreno (Buenos Aires).

Tiempo de ejecución

Casos 1-2. Los muestreos de suelos y encuestas fueron efectuados en los años 2012 y 2014. Casos 3-4 .Los muestreos y encuestas se realizaron en 2015-2016

Financiamiento

Caso 1-Proyecto UBANEX 2012. Plan de Huertas Periurbanas para la ONG “ Un techo para mi país”. Caso 2-Proyecto UBANEX 5 2013. Plan de huertas periurbanas de la ONG “Un Techo Para Mi País, Expansión Escobar 2013”. Casos 3-4-Proyecto UBACYT GC 2014-2017. Calidad de suelo y sustentabilidad en sistemas socio-agro-ambientales.

Resultados

Caso 1: 23 % de las huertas está a cargo de hombres, 77 % a cargo de mujeres solas o con familia, que demostraron gran actividad en la producción hortícola.

Caso 2: 59% de las huertas a cargo exclusivamente de mujeres, 25% a cargo de la pareja que comparte tareas ya que ambos trabajan, 16% a cargo de hombres.

En estos dos casos se han realizado estudios de cuatro indicadores de calidad de suelos: carbono, pH, conductividad eléctrica y fósforo extractable Bray, todos resultaron con valores normales. También se ha realizado la determinación de metales pesados cobre, zinc, hierro y manganeso, que resultaron aceptables para la legislación argentina (Ley 24051, decreto reglamentario 831) en lo que se refiere a calidad de suelos para la agricultura.

Los alumnos voluntarios han realizado reuniones de capacitación, y periódicamente reuniones con las familias de los barrios para guiarlos en el manejo de las huertas orgánicas, buscando una integración comunitaria a partir de la mutua cooperación entre vecinos.

Caso 3: 63% de las huertas a cargo de mujeres, 33% con hombres que además tienen tareas remuneradas, 4% con trabajo mixto.

Caso 4: 100 % de las huertas conducidas por mujeres que se reúnen periódicamente.

En estos dos casos se están realizando los mismos estudios generales de fertilidad, en

finalización. Se comenzará a la brevedad con la determinación de metales pesados. Los extensionistas a cargo realizan seguimiento de las actividades de los vecinos y de la producción de las huertas.

En el caso de Cañuelas, las mujeres que conducen o realizan las prácticas productivas a su vez son las encargadas de seleccionar variedades a cultivar que se destinan al menú familiar y tienen un rol protagónico en los espacios de capacitación. Los hombres se adjudican las actividades que requieren de esfuerzo físico y además de producir para el autoconsumo han logrado comercializar algunos productos en ferias barriales.

En el caso de la Fundación Franciscana el Programa Huertas es un espacio de trabajo comunitario, enmarcado en el área de Economía Social. Está abierto a los vecinos: niños, jóvenes, adultos, pero son las mujeres las que se reúnen y manejan las huertas. En el 2013 comenzaron las visitas del encargado del programa y voluntarios a las casas de las madres participantes para replicar allí las huertas.

Logros

Se ha cumplido el objetivo de realizar los estudios edafológicos y las encuestas que han permitido caracterizar el nivel socioeconómico y la composición familiar de los participantes. Con referencia al objetivo de seguimiento de alumnos voluntarios y extensionistas, en todos los casos se detectó un activo compromiso. Fue llamativo el trabajo de las mujeres, que se desea resaltar en esta presentación.

1-2. Los estudiantes voluntarios realizaron tareas de organización y reuniones periódicas con los participantes para el seguimiento de la producción. Los participantes se dedicaron con entusiasmo a la producción en sus huertas, y se destacaron mujeres proactivas que actuaron como líderes barriales.

3-4. Los ingenieros agrónomos actuaron como extensionistas organizando y capacitando, los participantes trabajaron activamente.

Cátedra de Edafología: difusión de los resultados en Jornadas de Extensión FAUBA, publicaciones y tesis de grado y posgrado.

Metales pesados en huertas familiares de la ONG "Un techo para mi país". 2012. L. Giuffré, L. Marbán, R. Romaniuk, R. P. Ríos, F. Sanmartino y L. Arata. *Agronomía y Ambiente* 32 No 1-2: 10-29.

Diagnóstico edafológico para la planificación de huertas orgánicas familiares en suelos periurbanos Giuffré, L.; Marbán, L.; Romaniuk, R.; Vespasiano, C.; Sammartino, F. & Arata, L. 2013. *Revista FAVE UNL- Ciencias Agrarias* 12 (1-2):77-89.

Family Horticulture as Precursory Activity For Social Development: Social Structure and Soil Analysis for a Sustainable Production. 2015. L. Giuffré, E. Ciarlo, L. Marbán, R. P. Ríos, C. Vespasiano, F. Sammartino, L. Arata. *Int. Journal of Business & Social Science* Vol. 6, No. 4 (1):29-36.

Felix Sanmartino. Plan Alimentario para la ONG "TECHO". Modalidad Trabajo Pre-profesional. FAUBA31/10/14

Néstor Ocon: Huertas periurbanas en Cañuelas, en ejecución, Especialización en Gestión Ambiental en Sistemas Agroalimentarios, EPG, FAUBA

Desafíos encontrados y perspectivas

El desafío es empoderar a la mujer, pilar fundamental en la producción de alimentos. Lo novedoso es una nueva perspectiva desde la Antropología de Género, la feminización del trabajo hortícola es una característica distintiva, las mujeres son responsables de preparar alimentos, además de conseguirlos, y su propia huerta es una vía para alimentar de manera sana a su familia. La relación vecinal y la organización comunitaria de espacios hortícolas son ejes para lograr una producción que permita autoabastecimiento, y posteriormente una salida comercial.

Las mujeres se han comunicado siempre, sin saber que existen redes internacionales de mujeres desde 1970, y que en 1997 se creó en España Tejiendo redes de mujeres, que puede consultarse en la web. Entre sus listas temáticas figura la violencia de género, pero también mujer y mundo rural.

En nuestros escenarios es probable que podamos incentivar la comunicación, crear grupos de labor, conformar redes de mujeres proactivas que intenten la superación de sus limitaciones mediante su propio trabajo y construyendo lazos comunitarios que en algún momento no muy lejano produzcan su intervención como mujeres en red.

Alfabetización de jóvenes campesinos: fortalecimiento de sus trayectorias educativas desde el trabajo campesino, para promover su permanencia en la escuela y en el campo

Autores: Guelman, A. y otros.

Cátedra/Departamento/s: Educación I, Departamento de Cs. de la Educación – Secretaría de extensión.

Facultad: Filosofía y Letras - UBA

RESUMEN

Descripción de la experiencia

El proyecto “Alfabetización de jóvenes campesinos: fortalecimiento de sus trayectorias educativas desde el trabajo campesino, para promover su permanencia en la escuela y en el campo”, es un proyecto UBANEX aprobado en el año 2016 en el marco de la convocatoria “Bicentenario de la Independencia”, Resolución (CS) nº 3411/15.

Está enmarcado en el trabajo que venimos llevando adelante en vinculación con el Movimiento Campesino de Santiago del Estero – Vía Campesina (MoCaSE – VC), quienes conformamos este equipo UBANEX -docentes y estudiantes de la UBA- a través de sucesivos proyectos UBANEX desde 2011. Este trabajo ha apuntado especialmente a colaborar con el proyecto pedagógico del movimiento, encarnado en la Escuela de Agroecología, una experiencia de educación alternativa que trabaja con jóvenes campesinos para revertir procesos de expulsión escolar.

El objetivo general del presente proyecto es promover y acompañar procesos de alfabetización en el espacio de Terminalidad de la Escuela de Agroecología del MoCaSE – VC, desde la dimensión del trabajo campesino como eje de la formación, para afianzar las trayectorias educativas de los jóvenes campesinos y garantizar el acceso al derecho a la educación. En este proceso articular el fortalecimiento de la organización y sus propuestas educativas con experiencias de formación, extensión e investigación desde la universidad.

A fin de lograr estos objetivos se vienen realizando numerosas actividades: Se participó en la instancia presencial de la Escuela de Agroecología, que funciona una semana por mes según un sistema de alternancia, acompañando el desarrollo y la observación en varias de sus materias. Particularmente en el espacio de Terminalidad, se buscó identificar los distintos niveles de lecto-escritura de los jóvenes y acompañar procesos de alfabetización y aprendizaje y evaluar mensualmente los procesos de aprendizaje de los estudiantes con la ayuda de la observación directa y el registro de las clases. Se desarrollaron prácticas de campo en diversas áreas como sanidad animal, apicultura, huerta, mecánica, carpintería y agroindustrias. Se realizaron talleres de formación, instancias de apoyo escolar y acompañamiento y reuniones de evaluación de lo realizado. Además, se sistematizó y analizó el registro producido durante la participación en la misma. Siguiendo esta línea de trabajo, desde Buenos Aires se elaboró, junto con el movimiento, material didáctico, propuestas pedagógicas y planificaciones para la Escuela. Por último, en el invierno, se participó de la coordinación de las Pasantías Vivenciales Estudiantiles al MoCaSE-VC, planificando y coordinando las

charlas previas y las actividades durante el viaje. En la Facultad de Filosofía y Letras organizamos especialmente para ello, las Prácticas Sociales educativas y el reconocimiento curricular de los estudiantes de la carrera de Ciencias de la Educación a través de un crédito de investigación. Por otro lado, se realizaron actividades de difusión sobre la problemática rural y educativa del trabajo del MoCaSE-VC y del proyecto UBANEX en distintas facultades dentro de la comunidad universitaria.

Resultados y logros alcanzados

El proyecto fortaleció la formación de los jóvenes estudiantes de la escuela de agroecología, desarrollando un trabajo pedagógico (diagnóstico, planificación, elaboración de materiales didácticos) que favoreció la apropiación de los contenidos trabajados, así como propiciando su participación en otros espacios de formación del Movimiento Campesino. El trabajo pedagógico se potenció mediante la realización de talleres de capacitación y trabajo conjunto entre los miembros del equipo UBANEX, los coordinadores y los egresados de la Escuela de Agroecología, que permitieron incorporar nuevas herramientas, metodologías y saberes. Se produjeron sistematizaciones de todo el trabajo realizado, utilizados como insumo para elaborar estrategias pedagógicas más adecuadas. Éstas sirvieron además como datos de campo en las investigaciones académicas en curso, lo que, junto con la incorporación de la experiencia en ámbitos de formación universitaria, el desarrollo de nuevos proyectos, y el acercamiento de nuevos estudiantes universitarios a la experiencia organizativa y educativa del MoCaSE-VC, fortalecieron la articulación entre la Universidad y la organización.

Desafíos encontrados y propuestas

La escuela de Agroecología del MOCASE-VC se encuentra en este momento atravesando distintos procesos de cambio: Por un lado abre sus puertas a estudiantes de otras organizaciones de otras provincias del MNCI que amplían las realidades de los jóvenes estudiantes para trabajar a partir del encuadre de la educación popular de su propuesta pedagógica, con sus realidades. Por otro lado, el MOCASE-Vc está discutiendo con las autoridades del Ministerio de Educación provincial posibilidades de certificación que podrían cambiar algunas características y modalidades de la escuela. Por última, a partir de la existencia de la Universidad campesina (UNICAM) se presentan nuevas articulaciones de la escuela, en este caso con una institución de carácter universitario, que la colocan ante nuevos requisitos de formación, que ya no son sólo vinculados a sus objetivos productivos y políticos sino que además asumen ahora también un carácter propedéutico hacia nuevas áreas de conocimiento. Estos cambios en discusión, implican para el trabajo de este equipo, nuevos desafíos dirigidos en las tres direcciones señaladas.

Creación de una Huerta- jardín en el Hospital Dr. Enrique Tornú

Autores: Kaplanski, M.¹; Constenla, M.¹; Melluso, A.¹; Moreno L.²

Cátedra/Departamento/s: ¹Cátedra de Jardinería – Departamento de Ingeniería Agrícola y Uso de la Tierra. ² Técnica en Floricultura, colaboradora en el Proyecto de Voluntariado.

Facultad: Agronomía - UBA

RESUMEN

Descripción de la experiencia:

En el marco del Voluntariado de Extensión Universitaria UBA, se realiza desde noviembre del 2014 un Proyecto subsidiado que propicia actividades de integración generacional entre adultos mayores, estudiantes de la Tecnicatura en Jardinería y Floricultura FAUBA y niños de la Escuela Infantil N° 2 Distrito Escolar 14, emplazada dentro del Hospital de Agudos Dr. Enrique Tornú de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires.

El Hospital Dr. Enrique Tornú cuenta con un Área Programática que organiza Talleres de Animación sociocultural comunitarios, para la recreación de los adultos mayores que concurren, siendo externos a la atención del Hospital. A los efectos de ofrecer actividades manuales y físicas al aire libre, a modo de complementación y con una acción terapéutica, se propuso la creación de una Huerta-jardín.

El Objetivo del Proyecto fue Capacitar a los adultos mayores en la realización de actividades de jardinería, para promover su integración social y mejorar su calidad de vida.

Se incorporaron a los niños de las salas de 4 y 5 años, del Jardín de Infantes con sus respectivas maestras, dado que las actividades se desarrollan en dicho predio y además permite la aplicación integral de diferentes áreas de su educación. Cabe aclarar que este establecimiento fue reconocido por el Programa Escuelas Verdes en el año 2015, por el Ministerio de Educación de la Ciudad de Buenos Aires, debido al cumplimiento de la currícula de enseñanza –aprendizaje de dicho Programa.

La jardinería y la horticultura son consideradas disciplinas que aportan beneficios a las personas de la tercera edad, al favorecer las relaciones grupales, la recuperación de las habilidades, la estimulación de la memoria, realizadas en un ambiente agradable en contacto con la naturaleza. Por tal motivo, se diseñó una Huerta-Jardín a los efectos de asociar el valor utilitario y ornamental, con la posibilidad de consumir las hortalizas allí cultivadas.

La técnica pedagógica empleada en el Proyecto de Voluntariado Universitario se encuentra en el marco del Programa Aprendizaje-servicio, permitiendo de este modo la creación de actividades solidarias articuladas con la educación.

El intercambio cultural y generacional se produce a través de la incorporación de nuevos elementos y técnicas de cultivo que utilizan los estudiantes, al proceso productivo que conocen los adultos mayores y el nuevo aprendizaje de los niños, por la comunicación de experiencias de todos los integrantes.

Las actividades se desarrollaron en tres espacios del predio: dos en tierra y uno en

pallets de madera elevado, donde se sembraron y plantaron especies ornamentales, hortícolas y aromáticas, en las cuales intervinieron todos los actores involucrados. El cuidado posterior fue realizado por los mismos participantes y la colaboración de la comunidad del Jardín de infantes. Dichas actividades se realizan con técnicas orgánicas, incorporando el concepto de desarrollo sustentable y el cuidado del medio ambiente.

Resultados y logros alcanzados

Como resultado de las tareas de mantenimiento practicadas en la Huerta, se obtuvieron diversas producciones de hortalizas, cuya cosecha fue realizada por los niños del Jardín para su utilización en el comedor escolar.

Uno de los adultos mayores donó al Jardín de infantes, una laya pequeña realizada por él mismo, herramienta utilizada en la agricultura orgánica, como un modo de reconocimiento y gratitud por su participación.

Se realizó una convocatoria a los abuelos de los niños, en una Jornada de actividad en la Huerta, a modo de interacción con ellos, que fue muy auspiciosa y participativa.

Se reconoció la importancia del diseño de una huerta-jardín como espacio de recreación y promoción de la salud, la valoración e intercambio de saberes, así como el aprendizaje y socialización de los estudiantes participantes.

Es decir que la meta propuesta en cuanto a la contribución de la conformación de actividades de socialización e intercambio generacional fue lograda.

Desafíos encontrados y perspectivas

Fue un desafío la tarea de convocatoria y concientización en la participación de los adultos mayores, para realizar actividades al aire libre, debido a las inclemencias meteorológicas y situaciones particulares.

El Proyecto de Voluntariado ya finaliza, por cuanto queda el mantenimiento de la Huerta-jardín a cargo de la comunidad escolar, que promete continuar con las tareas, dado el conocimiento adquirido en este trayecto.

La comunicación de experiencias es un gran beneficio de aprendizaje para todos los participantes, por lo que las perspectivas serían poder implementar estas actividades de socialización en otras situaciones y espacios.

La participación de la familia en la huerta urbana: un dispositivo de aprendizaje e integración

Autores: Kruk, B.¹; Naiman, F.²; Rondanini, D.¹; Cerri, A.¹; D'Andrea, K.¹; Margulis, L.³

Cátedra/Departamento/s: 1 Cátedras de Cerealicultura y Cátedra de Producción Vegetal, Facultad de Agronomía, 2 Cátedra II de Psicología Evolutiva y Niñez, Facultad de Psicología, 3alumnos de Agronomía y Ciencias Ambientales. bkruk@agro.uba.ar

Facultad: Agronomía - UBA y Psicología - UBA.

RESUMEN

Descripción de la experiencia:

La vida cotidiana de niños y adolescentes, principalmente en grandes ciudades, se encuentra estructurada de forma tal que se ha ido perdiendo el contacto directo y espontáneo con la naturaleza y la interacción con sus pares y la familia reemplazado por la computadora y los juegos de consola. Además, muchos adolescentes viven en situación de vulnerabilidad y exclusión social asociado al consumo de alcohol y drogas, que muchas veces determina que se alejen de su familia y abandonen el estudio generando dificultades en su vida cotidiana.

La huerta urbana es un instrumento para la inserción de niños y adolescentes y constituye una intervención interdisciplinaria que abarca tanto aspectos biológicos (agronomía, ecología ambiental) como sociales (psicología, sociología) y se vincula con distintas disciplinas de arte como una forma de plasmar las experiencias y sensaciones. Es un recurso transformador tanto en lo individual como en lo colectivo, ya que ciertas capacidades del sujeto se fortalecen a partir de la tarea grupal. La tarea de organizar y poner en marcha la huerta exige a los adolescentes y niños un trabajo de organización, de toma de decisiones, de búsqueda de soluciones para problemas que vayan surgiendo. En este marco, se integra a la familia a la resolución de problemas fomentando el trabajo en equipo y las relaciones con las personas del entorno cercano. Se recurre también a los especialistas (docentes y estudiantes de la UBA) con la necesidad de buscar información para solucionar temas concretos, planificar sesiones de trabajo, etc. Todas estas tareas hacen que nuestros niños y adolescentes sean protagonista del proceso de enseñanza–aprendizaje. Por medio del trabajo en grupo y de la autonomía organizativa se potencia el diálogo y la necesaria cooperación para una tarea colectiva. En la puesta en marcha y en el trabajo en la huerta se desarrollan actitudes positivas hacia el consumo responsable al abordar temas como el desarrollo social, el compromiso con las buenas prácticas agrícolas y se evidencia que solamente unos pocos pueden disfrutar las ventajas de una “buena alimentación” mientras otros sufren hambre o desnutrición. El objetivo general es acercar paulatinamente al adulto sostenedor del niño hacia el desarrollo y mantenimiento de la huerta urbana como una actividad común. Se pretende i) desarrollar en niños y adolescentes la capacidad de generar y producir una huerta urbana autogestiva con inclusión de sus familias; ii) fomentar la inclusión de la familia en el trabajo cooperativo y en la producción de alimentos y iii) iniciar una investigación acerca de variaciones en el nivel de complejización psíquica producido como efecto del proceso realizado durante este programa.

El sostén familiar es tan importante durante la niñez y la adolescencia como al comienzo de la vida. Se trata de un soporte diferente pero necesario para un desarrollo saludable. La tarea en la huerta es una actividad confiable y segura que se transforma en una herramienta eficaz para el establecimiento y la consolidación de vínculos, pudiendo así desarrollar el sujeto sus potencialidades: actitudes de confianza, autoestima y solidaridad.

La población destinataria son niños y adolescentes que participan de las actividades de la Asociación civil, sin fines de lucro, "Coy Aike" ubicada en Villa Independencia, Lomas de Zamora. Allí realizan actividades de recreación y salidas culturales.

Resultados y logros alcanzados

Se realizó un encuentro con las familias de los adolescentes en el cual se intercambiaron experiencias relacionadas con la huerta. Se conocieron las familias y se plantearon diversos temas relacionados con sus hijos. Además, se realizaron talleres pedagógicos y técnicos de capacitación con los coordinadores y adolescentes transmisores de la experiencia y una salida a campo (de corta duración). Dentro de los logros a destacar es el significado del trabajo en equipo, la necesidad de generar el consenso del grupo para el mantenimiento y uso de los productos de la huerta. En el espacio de la huerta se compartieron situaciones particulares y especiales que fue comprendido como reflejo de los lazos de confianza con el espacio y con los participantes del equipo. El entusiasmo se refleja no sólo en los chicos sino también en los animadores, coordinadores y padres que hoy tienen una pequeña huerta en sus casas.

Desafíos encontrados y perspectivas

El desafío actual es replicar la experiencia de generación de una huerta urbana autogestiva, en un nuevo grupo juvenil en el barrio de Villa Lugano. Se generan nuevos desafíos y perspectivas al encarar la huerta en un espacio físico de mayor dimensión, en una parcela de terreno en la cual concurren varios grupos juveniles en torno a variadas actividades, como scoutismo, murga y orquesta infantil, entre otras. Se trata de continuar esta experiencia y difundirla en otros grupos sociales donde cada uno le dará una identidad propia. La herramienta está consolidada en el grupo de docentes y alumnos de la UBA lo que facilita que el dispositivo pueda ser transmitido a otros grupos sociales con diferentes necesidades.

Replanteando la enseñanza de las prácticas extensionistas mediante el trabajo interdisciplinario y el aporte de las experiencias de los profesionales formadores

Autores: Moya, M,a; Lagler, J.

Cátedra/Departamento/s: Cátedra de Extensión y Sociología Rurales y Cátedra de Administración Rural

Facultad: Agronomía – UBA

RESUMEN

Descripción de la experiencia

A partir de la elaboración de un diagnóstico actualizado sobre la relación entre los productores y trabajadores del sector agropecuario en la localidad de Junín (Partido de Junín), se detectaron las siguientes problemáticas:

Migración del campo al pueblo, por falta de infraestructura lo que genera desarraigo en las familias con la actividad agropecuaria y con el medio rural. Producto de varias generaciones de familias agrarias, en el territorio, se mantiene un fuerte sentimiento “de lo rural”

Falta disponibilidad de mano de obra y de valorización del trabajo digno

Falta de innovación tecnológica, producto de canales deficientes de información sobre la diversidad de tecnologías desarrolladas

Presencia de inversores ajenos a la actividad que generalmente no presentan un arraigo al territorio que llevan sus propios empleados

Ausencia de un entorno político-institucional con políticas públicas que incentiven la inversión en el campo y la planificación de actividades sustentables y sostenibles en el tiempo

Objetivos:

Los estudiantes se enfocaron en las Actividades Reservadas al Título de Ingeniero Agrónomo en “Participar en la determinación de las condiciones del trabajo rural y asesorar en la adecuación de las mismas en función de criterios de eficiencia y calidad de vida”

Actividades propuestas

Promover un plan de capacitaciones mediante un sistema de triangulación Instituciones – Productores – Trabajadores.

Las capacitaciones tendrán lugar en centros dispuestos entre el INTA, la UNNOBA, y el Ministerio de trabajo, empleo y seguridad social y constarán tanto de marcos conceptuales como de prácticas a campo

No se dispone de financiamiento, la propuesta se presentó al equipo que nos recibió

Resultados y logros alcanzados

Generar por un lado un canal que retroalimenta las necesidades de los productores con la generación de proyectos con líneas de trabajo acordadas por parte de las instituciones locales (Municipalidad de Junín, UATRE, Gobierno de la provincia de Buenos Aires). Por otra parte dar lugar a la formación de una bolsa de trabajo directa

Requisitos para ingresar a la Bolsa de Trabajo

Edad mínima de 18 años, secundario completo con opción a finalizarlo. No hay límite de edad máxima

Personas con ganas de crecer laboralmente y de aprender oficios rurales

Disposición a mudarse a la zona rural

Requisitos para el empleador

Brindar espacio y tiempo a los empleados para asistir al programa de capacitaciones

Ofrecer viviendas y condiciones de trabajo dignas

Regularización fiscal

Desafíos encontrados y perspectivas:

Se requiere la inversión en instalaciones, y responsabilidad y compromiso de las partes

La relación entre las prácticas agrícolas y los procesos de salud - enfermedad; discutiendo y analizando las estrategias agroecológicas en los distritos de Caraguatá y Montecarlo - Misiones

Autores: Souza Casadinho, J.; Villa, G.; Burrieza, R.

Cátedra/Departamento/s: Cátedra de Extensión y Sociología Rurales. Proyecto integrado UBACyT 2014-2017 20620130100014BA Salud global: estudios sobre determinantes, procesos deliberativos e impacto sobre actores sociales.

Facultad: Agronomía – UBA

RESUMEN

Los Municipios de Caraguatá y Montecarlo, se encuentran ubicados dentro del Departamento de Montecarlo en el Noroeste de la provincia de Misiones, en los mismos se han afianzado actividades agrícolas que incluyen: el cultivo de la yerba mate (*Ilex paraguariensis*), el té (*Camellia sinensis*), forestación con pinos (*Pinus sylvestris*), araucarias (*Araucaria angustifolia*) y eucaliptos (*Eucalyptus sp.*), los cítricos (*Citrus Sp.*), la mandioca (*Manihot esculenta*) y tangencialmente el cultivo de tabaco (*Nicotiana tabacum*). Este trabajo persigue el objetivo de realizar tareas de investigación y Comunicación en torno a las problemática derivadas del uso de insumos químicos de síntesis y discutir junto a los productores estrategias, tecnologías y prácticas de tipo agroecológico. Dentro de estos objetivos se analizó el proceso de expansión y efecto ambiental derivado del uso de plaguicidas en los distritos de Caraguatá y Montecarlo (Misiones) para desde allí analizar cómo se expresa dicha derivación en las relaciones y conflictos sociales. Del análisis de las entrevistas, recorridas por los predios y reuniones mantenidas con los actores surge claramente la existencia de un incremento en la demanda de plaguicidas para mejorar los rendimientos y mejorar la calidad formal de los productos. Pese al alto uso de tóxicos y el consecuente efecto socioambiental, no se registra de manera evidente la emergencia de un conflicto entendiendo a los conflictos ambientales como procesos que involucran a acciones colectivas que enfrentan diferentes cosmovisiones, percepciones, valores, intereses que poseen los actores participantes en torno al uso y control de los bienes naturales. Dentro de las actividades se están acompañando experiencias productivas agroecológicas

Descripción de la experiencia

ANÁLISIS DE SITUACIÓN

Los problemas y conflictos ambientales son intrínsecos al modelo de extracción – producción- consumo y- descarte vigentes, en el cual los bienes comunes naturales son considerados recursos y como tal se los incluye en el circuito económico sin prestar atención a la compatibilidad entre las tasas de extracción y de renovación o recuperación de dichos bienes. La consolidación de una estrategia productiva basada en monocultivos posee graves consecuencias sociales y ambientales; ya en el cultivo de tacaco como en la producción de hortalizas, de yerba mate de árboles exóticos el control de insectos y enfermedades basadas en tecnologías de insumos, como los plaguicidas, ha determinado que se constituyan en una herramienta que poco considera los impactos sociales y

ambientales

OBJETIVOS

A- Investigar la dinámica de uso de los plaguicidas

B- Registrar la emergencia de enfermedades asociadas a estas sustancias tóxicas

C- Sensibilizar e informar a la población participante sobre prácticas para disminuir el riesgo en la utilización de plaguicidas

D- Intercambiar ideas acerca del diseño e implementación de alternativas productivas basadas en la agroecología

POBLACIÓN DESTINATARIA

Las actividades de este proyecto se han centrado en los productores/as familiares, los cuales se identifican por producir en condiciones de escasez de factores de la producción, aún de mano de obra, vínculo dependiente con los mercados y una racionalidad económica donde se persigue maximizar los ingresos globales

Desarrollo de actividades

Se realizaron ocho viajes a la zona bajo estudio, entre noviembre de 2009 y julio de 2015, durante los cuales se visitaron 42 predios de productores. Se realizaron entrevistas no estructuradas a productores y trabajadores agrarios, tomadores de decisión y técnicos de instituciones públicas de los distritos de Montecarlo y Caraguata, Misiones. Además se utilizaron las técnicas de observación participante y no participante junto al análisis del registro de reuniones

Se utilizó una estrategia en la cual se combinaron diferentes dispositivos asumiendo como marco de reflexión y acción a la praxis ambiental. Se realizaron visitas a predios de productores, reuniones de discusión y análisis de la realidad, instancias de intercambios de conocimientos, reuniones con tomadores de decisión, confección y entrega de informes en las comunidades y participación en medios de comunicación. Se buscó respetar los saberes y prácticas locales asumiendo que solo a partir de un análisis profundo podremos enriquecernos y producir cambios. Un análisis que contemple la realidad, los hábitos, las relaciones en los campos sociales, las costumbres, la capacidad de organización, la cosmovisión y los lazos establecidos.

Resultados y logros alcanzados

EVALUACIÓN DE RESULTADOS

Pese al alto uso de insumos de síntesis y el consecuente efecto socioambiental, no se registra de manera evidente la emergencia de un conflicto entendiendo a los conflictos ambientales como procesos que involucran a acciones colectivas que enfrentan diferentes cosmovisiones, percepciones, valores, intereses que poseen los actores participantes en torno al uso y control de los bienes naturales

Se plantea seriamente si es posible realizar transformaciones profundas si no se remueven las condiciones estructurales que determinan las prácticas y visiones que las sustentan. Como parte del proceso de comunicación se ha podido compartir información sobre el uso de los plaguicidas, las etapas y el riesgo implícito en cada uno de ellas, como parte de estas acciones las familias productoras conocen más del peligro que cada una de ellas conlleva para intoxicarse con los plaguicidas tanto a nivel agudo como crónico, pero aún no se han modificado de manera sustancial las prácticas desarrolladas. También

las familias participantes pudieron conocer y desarrollar estrategias y prácticas ligadas a la agroecología, enriqueciendo sus conocimientos en formas de producir en armonía con el ambiente y el resto de los seres humanos. Se colaboró en la redacción, presentación y sanción de una ordenanza municipal que restringe el uso de plaguicidas a nivel distrital

Los conocimientos generados tanto en la etapa de investigación como en las de extensión han permitido enriquecer las tareas de docencia ya en los contenidos propios del contenido curricular “Extensión y sociologías rural” como el de “culturas y ambientes” ya en referencia a contenidos la estructura agraria y sus subestructuras cuanto en adopción de tecnología su impacto en la salud socioambiental cuanto en la dinámica y modos de realizar tareas de comunicación en las comunidades.

Desafíos encontrados y perspectivas

Desafíos

Realizar adecuados análisis de la situación con los productores y comunidades afectadas por las pulverizaciones con plaguicidas

Plantear adecuadas estrategias/ propuestas de manera conjunta con los miembros de las comunidades

Dar continuidad en el tiempo a las actividades

Integrar las actividades de Comunicación, investigación e incidencia a nivel político

Perspectivas

Existen buenas perspectivas de trabajo a futuro, ya por la demanda de las comunidades a fin de analizar la problemática derivada del uso de plaguicidas así como plantear y llevar adelante propuestas agroecológicas sino además por la conformación de un equipo de trabajo interfacultades e interdisciplinarios en los cuales se valora los saberes, perspectivas y modos de acción de los participantes.

Extensión para fortalecer un ciclo virtuoso: acceso al agua segura, agricultura familiar, calidad de vida.

Autores: van Esso, M.; **Romay, C.; ***Harris, M.; Bagliella, V.; Berdes, F.; Gangi, D.; Ibañez, S.; Mochi, L.

Cátedra/Departamento/s: * Centro de Educación a Distancia ** Cátedra de Riego y Drenaje, Departamento de Ingeniería Agrícola y Uso de la Tierra *** Cátedras de Horticultura, Departamento de Producción Vegetal.

Facultad: Agronomía - UBA

RESUMEN

Descripción de la experiencia:

Desde hace más de cinco años que la Facultad de Agronomía desarrolla proyectos de extensión en el NOA con énfasis en problemas ambientales, agronómicos y sociales que aquejan especialmente a las comunidades originarias y criollas de la región. El hilo conductor que une a todos los proyectos es lograr la presencia de la Facultad de Agronomía en la región NOA, con la finalidad de comprender y caracterizar detalladamente las necesidades de las comunidades e intercambiar saberes y prácticas que atiendan problemas producidos, sobre todo, por el avance de la frontera agropecuaria y la marginación social vinculada.

La región del NOA alberga la mayor diversidad étnica del país. Allí habitan comunidades aborígenes, ancestralmente nómades, que históricamente se han nutrido del monte por caza, recolección y pesca. Sin embargo, desde hace aproximadamente 40 años, la posibilidad de transitar el territorio se ha restringido y se han convertido en pueblos sedentarios. Este cambio de hábito conlleva carencias en recursos básicos para la vida como el agua y el alimento.

El acceso al agua y la condición socio-habitacional son los recursos más sensibles en el territorio. La dificultad de acceso al agua funciona como causa primaria de condiciones de salud precarias, así como limitante de la posibilidad de manutención de huertas familiares para autoconsumo, intercambio o comercialización y cría de ganado.

El presente resumen reúne información y resultados de dos proyectos UBANEX (6ta y 8va convocatoria). El objetivo general de ambos proyectos es compartir saberes y prácticas agronómicas que fortalezcan el ciclo virtuoso acceso al agua – agricultura familiar – aumento de calidad de vida, en una zona con epicentro en la comunidad wichí de Misión Chaqueña, Municipio de Embarcación, Depto. de San Martín, Salta. Se ha trabajado con la comunidad durante el 2015 y 2016 y realizado dos viajes (1 por año).

Algunos de los objetivos específicos son:

Compartir con la comunidad la tecnología de acceso al agua mediante la construcción de pozos mediante el empleo de herramientas manuales.

Generación de un mapa de la ubicación de pozos de agua existentes en la comunidad.

Producir un breve documental que refleje los pasos a seguir para la construcción de pozos de extracción de agua con herramientas manuales, sistematice el material

necesario y los aspectos a considerar para su ubicación y posterior mantenimiento. Este material funcionaría como herramienta para que éstas prácticas se sigan difundiendo en el tiempo (en la misma comunidad e idealmente entre comunidades vecinas).

Generar un folleto didáctico para la generación de plantines de tomate y compartir, especialmente con los jóvenes de la comunidad wichí, actividades de prácticas de armado de almácigos para plantines.

Instalación de un sistema de riego modelo en la escuela primaria de la comunidad, donde tienen una pequeña huerta doméstica.

Resultados y logros alcanzados

Ambos proyectos pretenden generar herramientas colectivas para contribuir a solucionar la problemática de la falta de agua en la comunidad wichí de Misión Chaqueña y con ello fomentar la generación de alimentos propios y finalmente una mayor calidad de vida. Durante los dos viajes se ha trabajado en distintas actividades. Se ha armado un pozo modelo con integrantes de la propia comunidad, utilizando herramientas manuales. Se ha generado material audiovisual para editar un video que sirva como guía para el armado de este tipo de pozos. Además, se ha instalado un sistema de riego en la huerta escolar (video disponible: http://videos.agro.uba.ar/watch_video.php?v=DAG9XX535KR6) y se han realizado actividades en la escuela y colegio secundario sobre huerta y armado de almácigos para plantines de tomate. Estas prácticas están comenzando a formar parte de la dinámica de intervención de los referentes comunales y son aceptadas por la comunidad wichí, así como también lo son otros alimentos hortícolas que requieren de tal acceso al agua para garantizar su producción. Se pretende que el trabajo conjunto empodere a los integrantes de la comunidad e impacte positivamente sobre el acceso a una alimentación sana y vida de calidad.

Desafíos encontrados y perspectivas

Los efectos de la deforestación y la agricultura comercial dieron lugar a un incremento del déficit de las materias primas necesarias para la subsistencia de las comunidades. En este sentido, surge cambio impuesto por el contexto hacia fuentes de alimento, trabajo e ingresos diferentes a las tradicionales. Estos cambios tienen impactos culturales y sociales.

Además de la dificultad inherente a importantes cambios culturales que se están dando, la condición climática de la región, donde el agua y los métodos de extracción y distribución no son fácilmente disponibles, requiere de una acción de soporte y contención activas. A través de la Fundación Siwok se nos facilitó el inicio de vínculos propios con la comunidad. La Fundación fomenta la agricultura familiar en comunidades wichí, con quienes han construido relaciones basadas en el respeto intercultural. El objetivo es preservar su cultura e identidad y garantizar su seguridad alimentaria. Para ello, el primer paso es promover el acceso al agua de calidad, mediante la construcción de pozos para recién luego activar el ciclo virtuoso: acceso al agua segura, agricultura familiar, calidad de vida.

La evolución de Vecinos en Flor y sus desafíos

Autores: Equipo Vecinos en Flor

Integrantes del proyecto: Balcells M.; Caminetsky J.; Caputo G.; Dutruel F.; Elizari C.; Fuchs C.; Garcia M.; González C.; Gonzalez E.; Guerra A.; Hirschhorn A.; Isaguirre A.; Kallsten N.; Katogui M.; Lagler J.; Lema F.; Maurizio Llado L.; Manjarin C.; Miranda M.; Ronderos Escalona L.; Romagnano A.; Sanchez M.; Sanguinetti M.; Scenzis Ferriolo J.; Smirnoff C.; Souza Casadinho J.; Villa G.; Villa H.

Cátedra/Departamento/s: Departamento de Economía, Planeamiento y Desarrollo Agrícola.

Facultad: Agronomía - UBA

RESUMEN

Descripción de la experiencia

Vecinos en Flor es un proyecto interdisciplinario de extensión que busca el compromiso de la Universidad para producir en su interior y hacia la comunidad, el cambio de mirada respecto de la inserción laboral de las personas con discapacidad (en adelante PCD) y las acciones consecuentes, a través de la producción hortícola, jardinería y mantenimiento de espacios verdes y un sueño de partida: ver a PCD trabajando conjuntamente con personas sin discapacidad en ámbitos comunes, vinculados al trabajo con las plantas y ejerciendo su autonomía a través de los conocimientos adquiridos.

Comenzó a desarrollarse a partir de la convocatoria UBANEX 2012 y sucesivos programas de Voluntariado Universitario (2013 y 2014) y actualmente aprobado en la convocatoria UBANEX-Bicentenario de la independencia-2016. Se consiguió en este trayecto recorrido, consolidar el grupo de trabajo (estudiantes, docentes, personal auxiliar, graduados y particulares) y cumplir objetivos de corto, mediano y largo plazo, por los que seguimos trabajando. Es importante la continuidad del proyecto para generar el reconocimiento en el entorno de la facultad, las asociaciones y otras instituciones, como también generar el sentido de pertenencia al proyecto por parte de los voluntarios y seguir capacitándonos y profundizando en la problemática de la inclusión laboral de PCD.

Se trabaja fuertemente con dos organizaciones de la Sociedad Civil: FUNDAL (Fundación para el Desarrollo Autónomo Laboral) y El Puente Verde; y se articula en ocasiones con el Proyecto MIRA (Manejo Integral de los Residuos por el Ambiente), la Feria del Productor al Consumidor, el PECO HUE (Programa de Emprendimientos Comunitarios de Huertas y Elaboración de compost) y la Asociación Hogar Seguir Creciendo. Apoya al proyecto la Comisión de Discapacidad de FAUBA, de la cual varios miembros de Vecinos participan.

Los objetivos que se persiguen son: 1) Promover la participación de PCD en tareas de desarrollo grupal y brindarles la posibilidad de capacitarse laboralmente en tareas de huerta y jardinería. 2) Brindar herramientas para el trabajo con PCD en talleres coordinados para tal fin. 3) Propiciar un espacio de reflexión y sensibilizar hacia dentro de la comunidad universitaria y la comunidad allegada sobre la problemática. 4) Informar sobre las leyes de empleo vigentes vinculadas a PCD.

Se desarrollan una serie de actividades abiertas a la comunidad: seminarios de

discapacidad y talleres de agro-jardinería, especialmente orientados a PCD. Los temas tratados sirven de base para la diagramación de un curso (en fase de aprobación) con temáticas vinculadas a la jardinería y huerta orientadas a PCD.

Las actividades de Vecinos en Flor están sistematizadas a través de Facebook (/VecinosEnFlor), mail (vecinosenflor@gmail.com) y un folleto de tipo “tríptico” con información básica del proyecto. También se difunde por la página oficial de la FAUBA en las secciones Agronomía informa, un video en el espacio “Recorriendo el saber” y en distintos programas de Radio UBA como así también un espacio con material fotográfico en el Hall Central de la FAUBA y permanente en la cartelera-mobiliario ubicada en el Pabellón Wernicke.

Resultados y logros alcanzados

Construcción progresiva de un grupo consolidado de 30 voluntarios con capacidad de ser conductor de su propio proceso, dinámico desde lo motivacional y activamente comprometido.

Conformación de un espacio interdisciplinario que reúne diferentes saberes, recursos, experiencias e interpretaciones de los distintos miembros, y que enriquece al proyecto.

Realización de capacitaciones brindadas por integrantes del equipo o invitados externos y elaboración de materiales de difusión.

Construcción y mantenimiento de canteros en distintos sectores de la FAUBA con señalética identificatoria del proyecto.

Vinculación con varias organizaciones de la sociedad civil dedicadas a la problemática de la discapacidad.

Presentación del proyecto en jornadas de extensión, seminarios sobre discapacidad y todo evento que amerite la generación de nuevas vinculaciones y difusión.

Elaboración de trabajos académicos tales como artículos, tesis de Especialización y de Grado y Doctorado en curso.

Desafíos encontrados y perspectivas

Desarrollar un acercamiento a la discapacidad comprendiendo la complejidad no prevista a través de temáticas conocidas vinculadas a contenidos agronómicos.

Integrar de manera equitativa saberes y “haceres” de los participantes en las tareas de planificación, capacitación y sensibilización.

Fortalecer la capacitación a los docentes, alumnos y personal auxiliar en cuanto a la mirada de la discapacidad, de la diversidad, mediante visitas a organizaciones donde asistan PCD.

Llevar adelante un curso introductorio a la jardinería abierto a la comunidad y con especial orientación a PCD.

Fomentar la inclusión de PCD en el sector público y privado, mediante la difusión de las leyes laborales vigentes y por los beneficios positivos que genera incorporar a PCD al equipo de trabajo.

Eliminar los prejuicios y barreras que existan a la hora de contratar a PCD, ayudados por los conceptos de Diseño Universal y Ajustes Razonables.

Incrementar el interés de las autoridades para trabajar por la inclusión de PCD en la Facultad.

Generar vocación para replicar el proyecto en otros ámbitos o territorios.

Resonancias de la continuidad: “uds. siempre vuelven”, experiencia interdisciplinaria del Get Qom desde la perspectiva antropológica

Autores: Verzoub, M.; Sakihara, F.; Torres, A.; Marchetti, R.; Grande, M.; Goñi, J.; Ferradas, L.; Benito, G.; Biancotti, A.; Camps, N.; Castro, L.; Clar, A.; Corsetti, C.; Díaz, G.; Do Campo, P.; Gutiérrez, J.; Herrera Cano, A.; Ilg, S.; Krizaj, Ch.; Mascarini, L.; Medina, L.; Moretti, D.; Musacchio, E.; Pariani, S.; Ruiz, S.; Rush, P.; Sawa, M.; Schrauf, G.; Seoane, A.; Sosa V.; Terashima, M.; Tito, C.; Zeoli, M.

Cátedra/Departamento/s: Cátedras de Genética, Floricultura, Jardinería, Horticultura y Botánica (FAUBA, UBA); estudiantes, docentes y graduados de FAUBA, FFyL-UBA, FCEyN-UBA y UNGS.

Facultad: Agronomía – UBA, Ciencias Exactas y Naturales – UBA, Filosofía y Letras – UBA, Universidad Nacional General Sarmiento.

RESUMEN

Descripción de la experiencia

La comunidad Qom Potae Napocna Navogoh está ubicada al este de la provincia de Formosa a unos 45 km de la ciudad de Clorinda. Su población ronda los 4000 habitantes y el GET-QOM1 trabaja en forma directa con el 15% de ellos desde hace 5 años.

El despojo territorial encabezado tanto por los Estados Nacional y Provincial, como por sectores privados, ha obstaculizado la reproducción social de la comunidad impactando negativamente en el desarrollo de sus prácticas productivas y cosmológicas. Como producto de este mismo proceso la comunidad desarrolló una transformación de sus prácticas productivas tradicionales de caza y recolección dando lugar a una compleja transición hacia la agricultura que implicó no sólo innovaciones técnicas sino también transformaciones sociales y simbólicas. En el contexto de esta problemática compleja se constituye el equipo interdisciplinario GET-Qom para aportar desde las distintas disciplinas que lo integran una respuesta a la demanda de la comunidad en cuestión.

En el marco del equipo interdisciplinario conformado por graduados y estudiantes de la UBA de diversas comunidades científicas² y junto a la comunidad Qom Potae Napocna Navogoh en el subequipo antropológico se adoptó un enfoque etnográfico y relacional con el propósito de diagnosticar, construir e intervenir sobre los problemas complejos que afectan la vida de la comunidad. El trabajo específico involucra trabajos de campo bimestrales y jornadas de reflexión y producción antropológicas semanales.

Entendemos la extensión-investigación no como una mera transferencia de saberes disciplinares sino como la co-construcción de los mismos y como un proceso de transformación mutuo entre la ciencia y la sociedad. La antropología tiene aquí el rol fundamental de aportar a la reflexión sobre estos procesos, partiendo desde una perspectiva etnográfica y de las herramientas adquiridas en nuestra formación, como: el análisis y construcción de fuentes etnográficas, las entrevistas cualitativas semi-estructuradas y la generación de pautas metodológicas a seguir.

Intentamos desarrollar un programa interdisciplinario holístico y retroalimentario. Para el cual desarrollamos tareas interdisciplinarias en el trabajo de campo y en la unidades académicas científicas. En el territorio de la comunidad donde intervenimos,

desarrollamos la propuesta interdisciplinaria en entrevistas antropológicas a miembros de la comunidad qom con la participación de especialistas agrónomos, y en el acompañamiento de las jornadas de trabajo de los equipos de huerta, vivero, etnopaisaje y maíz. En los espacios académicos, de producción científica y de gestión de extensión, nos enfocamos en propiciar y mantener el debate continuo y la reflexión sobre el impacto de nuestra intervención, el diseño conjunto de proyectos y la creación de estrategias flexibles para dar soluciones adecuadas en el marco de respeto y valoración intercultural, asumiendo un compromiso sobre los resultados y potenciando un paradigma alternativo de sustentabilidad y modernidad, que resulte de este compromiso mutuo, y arribe a una interdisciplinariedad local y significativa, no global y vacía..

Destacamos finalmente el acompañamiento, que como equipo científico hemos decidido realizar y sostener a la lucha política de esta comunidad indígena y de los pueblos originarios, por medio de nuestra participación en las distintas instancias que así lo requieren.

Resultados y logros alcanzados

A partir de la visibilización y la apropiación mutua de las herramientas de análisis que aporta cada disciplina al interior del GET-QOM, se generó una mayor reflexividad sobre las ventajas y los compromisos que implica un enfoque interdisciplinario. En este sentido la continuidad y motivación necesaria para la institucionalización del intercambio de saberes y la reflexividad se condensó en los paneles de discusión teórico mensuales organizados por el subequipo de antropología. Se atendió al rol del investigador en esta tarea retroalimentaria de extensión-investigación, que supone necesariamente el trabajo conjunto para la transformación de las condiciones de reproducción de los medios materiales y simbólicos de vida de la comunidad, y no la mera transmisión de conocimientos. El sub-equipo comenzó a pensar(se) en relación a lo susceptible de aportar en el análisis y diseño de las actividades en la comunidad, centrándose en la relación interétnica e intercultural y el status de los saberes construídos, que supone la articulación de las academias, como de las culturas, en cada una de las intervenciones llevadas a cabo.

Desafíos encontrados y perspectivas

Diversos son los desafíos que se presentan al equipo. Por un lado, los qom no cuentan con una larga tradición agrícola, si bien en los últimos sesenta años comenzaron a realizar actividades agrícolas y por el otro, la situación actual que les ha asignado el capital como población obrera económicamente sobrante. A su vez, para sostener un proyecto a más de mil trescientos kilómetros de distancia y con la participación activa de alrededor de veinte integrantes del get-qom se hace prioritario obtener financiación externa. Sin embargo, las exigencias, criterios y ritmos de los entes financiadores y de las academias científicas muchas veces entran en tensión con el debido respeto a la diversidad cultural, por ejemplo en lo que refiere a formas organizativas, lógicas y ritmos de trabajo, miradas sobre el mundo, status de saberes, entre otros. Tanto los mencionados desafíos, como el trabajo interdisciplinario y el interétnico nos invitan a la reflexión constante sobre nuestra propia metodología de trabajo, sobre los objetivos planteados y, principalmente, sobre nuestras propias concepciones del quehacer profesional, y humano.

Avances del Proyecto “Asistencia técnica para el manejo sanitario en una transición hacia la producción de alimentos de huerta saludables.”

Autores: Wright, E.¹; Senini, N.¹; Borrelli, N.¹; Varela Pardo, R.¹; Wigdorovitz, P.¹; Pileta, V.²; Russo, S.¹; Petrone, M.¹; Garona, Y.¹; López, M.¹; Fabrizio, M.¹; Durán, P.¹; Moutardier, M.¹; Casalla, G.¹; Koch, M.¹; Rivera, M.¹⁻³

1 Facultad de Agronomía UBA. 2Unión Trabajadores de la Tierra. 3Instituto de Floricultura INTA

Cátedra/Departamento: Fitopatología y Zoología Agrícola, Departamento de Producción Vegetal.

Facultad: Agronomía

RESUMEN

Descripción de la experiencia

Las plagas de los cultivos pueden ser factores limitantes cuando disminuyen el rendimiento y la calidad y generan mayores costos de producción. La agricultura convencional se basa en uso intensivo de agroquímicos para su control, elevado costo económico y energético, alta dependencia de insumos externos y mayor vulnerabilidad del sistema. Son múltiples y reiterados los casos en que agricultores y operarios son víctimas de intoxicaciones generadas por el uso de agroquímicos. Por otra parte, se contamina el ambiente en el que se desarrolla la actividad. En muchas ocasiones, los productores no acceden a un asesoramiento que les permita conocer los riesgos asociados al uso de productos químicos ni la posibilidad de adoptar prácticas tecnológicas alternativas de manejo de cultivos.

El manejo sobre bases agroecológicas constituye la estrategia más promisoría para disminuir el impacto de plagas y lograr productos más saludables cuidando la salud de productores y consumidores. El cambio de un esquema productivo convencional hacia un sistema agroecológico requiere de una transición, es decir un proceso de transformación hacia sistemas diversificados, con efectos múltiples y acumulativos sobre las poblaciones de las plagas.

Este proyecto reúne capacidades de profesionales de la Facultad de Agronomía (UBA) y la Secretaría de Agricultura Familiar (Ministerio de Agroindustria de la Nación), horticultores y alumnos. Se trabaja en equipo para el diseño, ejecución y seguimiento de los ensayos de protección vegetal. A través del proyecto, se pretende identificar en forma participativa los problemas fitosanitarios limitantes y establecer estrategias dentro de un planteo agroecológico de la producción. El trabajo conjunto comenzó en Marzo de 2015.

Los productores beneficiarios, de origen boliviano, se encuentran nucleados en La Unión de Trabajadores de la Tierra (UTT). Cuentan con 300 explotaciones de un promedio de 3 ha en Berazategui, alrededores de La Plata, zona estratégica de producción horti-florícola. En términos generales, el acceso a la tierra es bajo la modalidad de arrendamiento, que supone una situación de inestabilidad, lo que contribuye a transitar una vida socialmente vulnerable. La mano de obra es aportada por los productores y sus familias. Ocasionalmente contratan fuerza de trabajo extra-predial para realizar distintas labores, como carpida o cosecha. Venden sus productos en la quinta a diferentes compradores

que recorren la zona, de manera informal, con destino al Mercado Central, Mercado de La Plata y otros. Las hortalizas más cultivadas en los invernaderos son tomate (1.300 ha), verduras de hoja (1.000 ha), pimiento (300-400 ha). La superficie cultivada a campo con hortalizas es de alrededor de 4.000 ha, donde se produce tomate, crucíferas, choclo, cucurbitáceas, verduras de hoja y frutilla.

Se cuenta con financiamiento de la UBA a través del proyecto UBANEX 2015 Bicentenario de la Independencia "Manejo sanitario sustentable en una transición hacia la producción agroecológica de flores y hortalizas. Interacción entre el saber popular y técnico. Resolución C.S. 4655/16 del 24 Abril 2016.

Se ha avanzado en un diagnóstico participativo de la realidad rural con métodos y técnicas no sólo basados en el conocimiento técnico y científico, sino en procesos de relación horizontal, con actitudes abiertas al aprendizaje de lo cotidiano por medio de la interrelación entre las personas en una actitud de respeto por el conocimiento de los demás.

Los técnicos, docentes y alumnos realizan visitas quincenales y durante toda la ejecución del proyecto a establecimientos productivos de hortalizas y flores. Se trabaja junto con los productores consultando cuáles son los problemas sanitarios que consideran de mayor importancia y su percepción sobre las condiciones ambientales, de manejo e intrínsecas del cultivo que predisponen tal situación. Se recorren los predios junto con los productores a efectos de tomar muestras y observar si existen otros problemas sanitarios no detectados.

Resultados y logros alcanzados o esperados:

Se han detectado como limitantes: podredumbre basal causada por el hongo de suelo *Sclerotinia sclerotiorum* en alelí, clavel, clavelina y gerbera, mildius (*Bremia lactucae* en lechuga, *Peronospora chlorae* en lisianthus, *Peronospora* sp. en rúcula), oídio (*Podosphaera pannosa* en rosal) y trips. Se han planificado ensayos a campo para su control utilizando sustancias naturales.

Se logró una colección de 35 aislados del género *Trichoderma* de suelos y hojas de especies cultivadas en distintas zonas del Conurbano Bonaerense. Se encuentra en proceso la selección de los aislados que presenten mayor potencial biocontrolador. En una segunda etapa se buscará desarrollar un método sencillo y económico para obtener un formulado con las cepas más aptas para su uso directo por parte de los productores.

Se realizaron tres capacitaciones para productores en relación con el manejo agroecológico de plagas. Se organizó un taller en la FAUBA para docentes, técnicos y alumnos con la misma temática. Se participó en numerosas actividades de divulgación (notas en revistas, diarios, televisión). Se presentaron avances en jornadas de extensión.

Desafíos que encuentran en este momento y perspectivas:

La agricultura familiar campesina necesita del acompañamiento de instituciones públicas capaces de colaborar en la búsqueda de soluciones a problemas de variada índole, atendiendo a las necesidades de los trabajadores, sus familias y consumidores.

Una vez concluida la identificación de limitantes y la selección in vitro de biocontroladores, se iniciarán ensayos de multiplicación microbiana en laboratorio y luego en parcelas experimentales a efectos de seleccionar aquellos que presentan mayor potencial para su

uso en los cultivos. El pasaje de la experimentación a la obtención de un formulado casero de Trichoderma es un desafío que de lograrse consistiría el primer caso en el país.

Entendemos que la transición hacia la agroecología es un proceso complejo y que se comprende en forma integrada a la realidad social productiva. Por tal motivo se iniciaron actividades en común con integrantes la Cátedra Libre de Soberanía Alimentaria de la FAUBA y la Dra. Marusia Stefanova del INISAV de La Habana (Cuba). También se iniciaron trabajos conjuntos con investigadores del CEPAVE CONICET-UNLP, que llevarán a la firma de un convenio de colaboración.

Además de las actividades en ejecución en la localidad de Berazategui, se han iniciado actividades en Jáuregui, provincia de Buenos Aires. Así, se espera profundizar la relación con la UTT y seguir avanzando en el desarrollo de prácticas agroecológicas.

Bolsón Soberano, construyendo juntos una red de comercialización solidaria para agricultores familiares

Autores: Zevallos Anfossi J. L; Demicheli J. C; Maurizio L.

Cátedra/Departamento/s: Cátedra Libre de Soberanía Alimentaria

Facultad: Agronomía - UBA

RESUMEN

Descripción de la experiencia:

En el marco de una sociedad que participa, se informa y preocupa cada vez más por los alimentos que ingiere cada día, surgen proyectos con lógicas transformadoras que se erigen como una propuesta realmente diferencial en lo que respecta a las formas convencionales de comercializar, producir y consumir verduras.

En lo que refiere a la cadena hortícola, debido al alto grado de urbanización que presenta Capital Federal, el abastecimiento de verduras proviene mayormente de productores convencionales establecidos en el AMBA (principalmente en la zona sur camino a La Plata). El sistema de producción convencional de hortalizas que es el imperante en nuestro país se basa en una gran cantidad de insumos de origen químico que atentan contra la calidad del producto final y la salud de las personas. El mismo, resulta costoso para el consumidor y las soluciones que se plantean desde la producción orgánica son insuficientes debido a que más del 99% de la producción nacional se destina a exportación y lo que se vende en el mercado interno debido a su precio está destinado a la clase de altos ingresos.

Dichos productores, enquistados en un sistema insumo-dependiente debido a la continua necesidad de pagar el alquiler de la tierra que ellos trabajan (suele ser muy elevado porque están en zonas que compiten en el mercado inmobiliario con los countries), venden el producto de su trabajo a precios irrisorios a intermediarios transportistas quienes luego revenderán el alimento en mercados mayoristas; perpetuando así, esta estructura que "encadena" tanto al productor como al consumidor.

Podemos ver cómo con este sistema, los extremos de la cadena son los que más perjudicados salen, podría decirse que el precio al quintero se multiplica por 8 o 10 en relación a lo pagado por el consumidor. Por ende, conectando productor y consumidor, estos dos actores modifican la naturaleza mercantilista de su relación en pos de respetar, apoyar y beneficiar al otro. El consumidor sabe qué es lo que compra, cómo fue producido, por qué cuesta lo que cuesta y el productor conoce los gustos y preferencias del consumidor y se hace responsable de la inocuidad del producto. El precio se establece de manera conjunta y solidaria obteniendo un precio justo para ambos. De esta manera, se busca trascender completamente la dimensión económica y fomentar lazos de

solidaridad y de distintas conciencias en este contexto que insta a relacionarse poco, mal y rápido.

La iniciativa del bolsón soberano y más ampliamente la construcción de canales alternativos de comercialización surge a partir de la comprensión generada por un largo recorrido y contacto con productores familiares que buscan producir de forma no convencional. Nos queda clara la notoria dificultad que experimentan de poder vender su producción y, por otro lado, la constante demanda de consumidores que buscan obtener sus alimentos provenientes de sistemas de producción saludables y respetuosos con el ambiente y con aquellos que los producen. Sumando a que la periodicidad en la provisión de verduras provenientes de este tipo de producción, como las que se comercializan en la Feria del Productor al Consumidor, no lograba satisfacer a la demanda existente. En vista de esta problemática, y con la fuerte convicción de redefinir el rol de la universidad, las cátedras y los estudiantes para con la realidad, la Cátedra Libre de Soberanía Alimentaria (CaLiSA) empieza a plantear una serie objetivos para, no sólo satisfacer las demandas de los consumidores, sino también, poder incrementar los canales de comercialización a productores provenientes de la agricultura familiar. Adhiriendo a los objetivos, desarrollar trabajos de concientización de consumidores manteniendo y fortaleciendo la esencia de "Productor al Consumidor". Es entonces que se decide sumar a la cátedra a un proceso de comercialización de bolsones que se encontraba en marcha por otras instituciones como "Mercado Territorial", encabezado por la Universidad Nacional de Quilmes, en conjunto con la Unión de Trabajadores de la Tierra, la Asociación de Productores Hortícolas de la 1610 y consumidores organizados, al cual se sumaba el apoyo de técnicos del INTA, Cambio Rural II y la Universidad Nacional de Lomas de Zamora, quienes venían trabajando con anterioridad junto a los productores.

Resultados y logros alcanzados o esperados:

Se transitó un proceso en el cual se realizaron algunas entregas de 220 bolsones cada una habiendo quedado en todas demanda que no pudo ser abastecida y se logró crear un medio de comunicación propio del proyecto como lo es la página de Facebook que tiene alrededor de 2000 "me gusta". Durante el mismo, se logró institucionalizar el proyecto dentro de la facultad y recibir una primera mención en las Primeras Jornadas de Extensión Universitaria 2016 de la UBA para proyecto de iniciación en la categoría "Ambiente, hábitat y territorio", lo que significa un apoyo muy necesario para no solo ser comercializadores sino que también poder realizar un acompañamiento a los productores en el proceso de transición agroecológica. Por último, se acercaron estudiantes interesados en conocer la cátedra, los cursos, los proyectos y las investigaciones con el fin de participar activamente y por el lado de los vecinos, el interés de participar de los cursos que se dictan que son abiertos a la comunidad.

Desafíos que encuentran en este momento y perspectivas:

Ahora comienza la consolidación de proyecto en la cual aspiramos a lograr una mayor periodicidad de entregas (como mínimo una vez al mes complementando la Feria de Agronomía) y que sirva como herramienta para potenciar el impacto hacia adentro del

conjunto de la facultad. De este modo, fomentar el debate tanto sobre los modelos de producción, comercialización y consumo imperantes como sobre las lógicas que los sostienen.